

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Нижнеингашского района
МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» имени Б.М. Катышева

РАСМОТРЕНА

и принята на заседании школьного
методического объединения учителей
коррекционной педагогики

Руководитель ШМО:

_____/Старикова Е.В./

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
УР:

_____/Колосова В.В./

от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

_____/Л.М. Ибраёва/

Приказ № 227-о от 31.08.2023 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

1– 4 классов

пгт. Нижний Ингаш 2023

Пояснительная записка.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции.

Место предмета в учебном плане

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**: □ формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);

формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом: – обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;

– научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-шу, ча-ща;

– научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;

- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения); – развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном – 4 классах обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями чк, чн, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде,

числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения программы должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
овладение основами грамотного письма;
овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы **жизненной компетенции**, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
задать вопрос учителю при неуспехе материала урока или его фрагмента;
распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени; – словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

1 класс

В **общей системе коррекционно-развивающей работы** предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебнопознавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);

улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);

улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов; - развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

развитии адекватных представлений о собственных возможностях; - овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);

осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);

сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами); - вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно. ***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности; - использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность достижений учащимися, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно. В конце первого класса учащиеся: – знает все буквы;

– различает гласные и согласные;

– выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически; – делит слово на слоги;

– выделяет голосом ударный слог;

– называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;

– составляет и декодирует схемы слов, предложений;

- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает по слогам, понимает читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос; – умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

1 дополнительный класс

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебнопознавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации; – совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов; – развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях; – овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами);
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью: – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты. В результате изучения русского языка в 1 дополнительном классе ученик должен *знать (понимать)*:

виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации; способ оформления предложений на письме; смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок; слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета; различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; – звук [й'] и букву *й*;

о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса; гласные ударные и безударные;

согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;

согласные только твердые, согласные только мягкие;

согласные, парные по звонкости и глухости;

соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации; – соблюдения орфоэпических норм;

оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

деления слов на слоги и для переноса;

определения ударного слога в слове;

использования прописной буквы в именах собственных;

написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

правильного написания слов типа *пень, яма*;

правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами; – устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

2класс

Личностные результаты оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя); старательности;

подчинении дисциплинарным требованиям;

адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;

стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
порядке в учебных принадлежностях;
бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения); □
грамматически правильной речи;

овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;

возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения); □
стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;

невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);

умении проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;

умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в: □

поддерживать порядок и чистоту вокруг себя; □ способности следить за своим внешним видом.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;

умении справедливо распределять обязанности в паре;

умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;

умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения; □

умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);

осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);

осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

осознании затруднений (не понимаю, не успел);

возможности анализировать причины успехов и неудач;

разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;

умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях; □
умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;

умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;

умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;

умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;

умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;

находить нужную информацию в словарях учебника;

умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;

умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов. **Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

понимании инструкции, предложенной классу;

удержании инструкции;

умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);

умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);

умении выслушивать не перебивая;

умении сопоставлять результат с образцом; умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

умении рассказывать о событии;

умении решить спор договоренностью;

умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.; □ умении аргументировать свое мнение; □ умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);

стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);

беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);

беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку); □ умении адекватно оценить свое поведение;

умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоим (не жребий); □ готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Предметные результаты. В конце 2-го класса обучающийся:

под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;

под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;

различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;

обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь);

соблюдает правила переноса слов по слогам;

правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;

раздельно пишет предлоги со словами;

пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;

использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;

списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;

пишет под диктовку текст;

проверяет правильность написанного;

под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;

составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;

различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы; □ образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;

различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;

составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;

употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

3 класс

Личностные результаты оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);

старательности;

подчинении дисциплинарным требованиям;

адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;

стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;

порядке в учебных принадлежностях;

бережном отношении к учебникам, школьному имуществу; □ выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;

самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;

проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);

грамматически правильной речи;

овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;

возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения); □ возможности выразительно читать текст;

стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;

понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;

невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);

умении проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;

согласие (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;

умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;

способности следить за своим внешним видом;

заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;

способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;

умении справедливо распределять обязанности в паре;

умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;

умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения; □

умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в: □ умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);

осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);

осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

осознании затруднений (не понимаю, не успел);

возможности анализировать причины успехов и неудач;

разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;

умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;

умении определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;

умении классифицировать предложения по интонации;

умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;

находить нужную информацию в словарях учебника;

умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;

осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;

сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;

умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов; □ овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

понимании инструкции, предложенной классу;

удержании инструкции;

умении составить план действий;

умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);

умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию); □ умении выслушивать не перебивая;

умении сопоставлять результат с образцом; □ умение найти ошибки у соседа; □ умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

умении высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций; □ умении рассказывать о событии;

умении решить спор договоренностью;

умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;

умении аргументировать свое мнение;

умении убеждать;

умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);

стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);

беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);

беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку); □ умении адекватно оценить свое поведение;

умении адекватно оценить поведение партнера;

умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);

готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Предметные результаты. В конце 3-го класса обучающийся:

находит в словах изученные орфограммы;

списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;

проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;

употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;

различает предложения по интонации;
различает простые и сложные предложения;
устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
называет изученные части речи;
определяет число, род имен существительных и прилагательных;
склоняет имена существительные единственного числа;
согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
изменяет глаголы по временам;
подбирает однокоренные слова;
подбирает антонимы, синонимы;
пользуется словарями учебника;
проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему; □ восстанавливает деформированный текст;
озаглавливает текст;
пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов; □ пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.
Содержание учебного предмета «Русский язык»

Программа авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого УМК «Школа России»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков.

Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ё*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика¹. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания *жи—ши*², *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением; сочетания *чк—чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, ий, ъя, -ье, ия, ов, ин*); безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; *не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*); мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи

(повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану

(в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.

Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и

сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2 класс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Знакомство с русским алфавитом как

последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке. **Состав слова (морфемика).** Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. **Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. *Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». *Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам. *Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам. *Местоимение.* Общее представление о местоимении. *Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. **Лексика.** Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением; сочетания *чк-чн, чт, щн*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; разделительный *ь*; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Тематическое планирование

1 класс		
№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	123
3	Послебукварный период	28
	Итого:	165
2 класс		
№п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Наша речь	5
2.	Текст	6
3.	Предложение	11
4.	Слова, слова, слова...	23
5.	Звуки и буквы	33
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25
7.	Части речи	43
8.	Повторение	24
	Итого:	170
3 класс		
№п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Язык и речь	3
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	16
3.	Слово в языке и в речи	22
4.	Состав слова	17
5.	Правописание частей слов	28
6.	Части речи. Имя существительное	38
7.	Имя прилагательное	17
8.	Местоимение	6
9.	Глагол	15
10.	Повторение	8
	Итого:	170
4 класс		
№п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Повторение изученного	10
2	Предложение	15
3	Слово в языке и речи	27
4	Имя существительное	44
5	Имя прилагательное	29
6	Личные местоимения	5
7	Глагол	29
8	Повторение	11
	Итого:	170

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Наша речь (5 часов)		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что такое диалог? Что такое монолог?	1
3.	Что такое диалог? Что такое монолог?	1
4.	Как отличить диалог от монолога?	1
5.	Как отличить диалог от монолога?	1
Текст (6 часов)		
6.	Что такое текст?	1
7.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
8.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
9.	Части текста.	1
10.	Части текста.	1
11.	<i>Контрольное списывание.</i>	1
Предложение (11 часов)		
12.	Что такое предложение?	1
13.	Что такое главные члены предложения?	1
14.	Что такое главные члены предложения?	1
15.	<i>Административная входной контрольный диктант.</i>	1
16.	Анализ контрольных работ. Что такое второстепенные члены предложения?	1
17.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
18.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
19.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
20.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
21.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
22.	<i>Контрольный словарный диктант. Анализ сочинений.</i>	1
Слова, слова, слова... (23 часа)		
23.	Что такое лексическое значение слова?	1
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26.	Что такое синонимы?	1
27.	Что такое синонимы?	1
28.	Что такое антонимы?	1
29.	Что такое антонимы?	1
30.	Обобщение знаний о лексическом значении слов.	1
31.	<i>Контрольный диктант по теме «Слово».</i>	1
32.	Анализ контрольных работ. Что такое родственные слова?	1
33.	Что такое родственные слова?	1
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
35.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1

36.	Какие бывают слоги?	1
37.	Как определить ударный слог?	1
38.	Как определить ударный слог?	1
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
40.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
41.	<i>Контрольный диктант по теме «Слово»</i>	1
42.	Анализ контрольных работ. Правила переноса слов.	1
43.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
44.	Ударные и безударные слоги.	1
45.	Ударные и безударные слоги.	1

Звуки и буквы (33 часа)

46.	Как различать звуки и буквы?	1
47.	Как мы используем алфавит?	1
48.	Как мы используем алфавит?	1
49.	Как определить гласные звуки?	1
50.	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1

57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
60.	<i>Контрольный диктант за 1 триместр.</i>	1
61.	Анализ контрольных работ. Как определить согласные звуки?	1
62.	Как определить согласные звуки?	1
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
65.	Слова с удвоенными согласными.	1
66.	Слова с удвоенными согласными.	1
67.	Слова с удвоенными согласными.	1
68.	Развитие речи. Работ с деформированным текстом.	1
69.	Твёрдые, мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
70.	Твёрдые, мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
71.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
72.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
73.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
74.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
75.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1

76.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
77.	<i>Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова»</i>	1
78.	Анализ контрольных работ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 часов)		
79.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
80.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
81.	Проверь себя и оцени свои достижения.	1
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
83.	Наши проекты. Рифма.	1
84.	Наши проекты. Рифма.	1
85.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1
86.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1
87.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
91.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94.	Обобщение изученного материала.	1
95.	<i>Административная контрольная работа.</i>	1
96.	Анализ контрольных работ. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
97.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100.	Разделительный мягкий знак.	1
101.	<i>Контрольное списывание.</i>	1

102.	Разделительный мягкий знак.	1
103.	Обобщение изученного материала.	1
Части речи (43 часа)		
104.	Что такое части речи?	1
105.	Что такое имя существительное?	1
106.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
107.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
108.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
109.	<i>Контрольный диктант за 2 триместр.</i>	1
110.	Анализ контрольных работ. Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
111.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
112.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1

113.	Заглавная буква в географических названиях.	1
114.	Заглавная буква в географических названиях.	1
115.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
116.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
117.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
118.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
119.	Обучающее изложение.	1
120.	Обобщение изученного материала.	1
121.	Что такое глагол?	1
122.	Что такое глагол? Закрепление	1
123.	Единственное и множественное число глаголов.	1
124.	Единственное и множественное число глаголов.	1
125.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
126.	Правописание частицы НЕ с глаголами. Закрепление.	1
127.	Правописание частицы НЕ с глаголами. Отработка.	1
128.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
129.	Что такое имя прилагательное?	1
130.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
131.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
132.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
133.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
134.	Что такое текст – описание?	1
135.	Что такое текст – описание?	1
136.	Обобщение изученного материала.	1
137.	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	
138.	Анализ контрольных работ. Раздельное написание предлогов со словами.	1
139.	Развитие речи. Восстановление предложений.	1
140.	Что такое местоимение?	1
141.	Что такое местоимение?	1
142.	Что такое местоимение?	1
143.	Что такое текст – рассуждение? Развитие речи.	1
144.	Что такое текст – рассуждение? Развитие речи.	1
145.	Обобщение по теме «Части речи»	1
146.	Сочинение по картине.	1
Повторение (24 часа)		
147.	Повторение по теме «Предложение».	1
148.	Повторение по теме «Предложение».	1
149.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
150.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
151.	Повторение по теме «Части речи».	1
152.	Повторение по теме «Части речи».	1
153.	<i>Административный контрольный диктант.</i>	1
154.	Анализ контрольных работ. Определение частей речи в тексте.	1
155.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1

156.	Контрольный словарный диктант. Правописание орфограмм в корне слова.	1
157.	Повторение. Правописание безударных гласных,	1
158.	Повторение. Правописание безударных гласных,	1
159.	Повторение. Правила переноса.	1
160.	Повторение. Правила переноса.	1
161.	Повторение. Правописание гласных непроверяемых ударением.	1
162.	Повторение. Правописание гласных непроверяемых ударением.	1
163.	Повторение. Правописание парных согласных в корне слова.	1
164.	Повторение. Правописание парных согласных в корне слова.	1
165.	Повторение. Правописание имен собственных.	1
166.	Повторение. Правописание имен собственных.	1
167.	Повторение. Правописание разделительного мягкого знака.	1
168.	Повторение. Правописание разделительного мягкого знака.	1
169.	Итоговое повторение за год.	1
170.	Игра-викторина по русскому языку.	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для обучающихся:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение.

для учителя:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение.

2. Контрольно - измерительные материалы Русский язык: 1-4 классы/Сост.

В.В.Никифорова.- 5-е изд., перераб. – М.:ВАКО.

3. Методические пособия «Русский язык 0 1-4 классы» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение.

4. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева.- 2-е изд. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Детские электронные книги и презентации	http://viki.rdf.ru/
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/ , http://www.zavuch.info/