

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа № 2»

Согласовано

Заместитель директора по УР:

М.С. В.В. Колосова

«31» августа 2022 г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предметам:

*русский язык, чтение, речевая практика, математика,
мир природы и человека, ручной труд, изобразительное
искусство*

4 класс

Рассмотрена и принята на заседании школьного методического
объединения коррекционной педагогики

Руководитель ШМО:

Е.В. Старикова

протокол № 1

от «31» августа 2022г

п.г.т. Нижний Ингаш

2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 4 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СанПиН 2.42.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с СанПиН 2.4.23286-15 Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г № 38528)
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебника: «Речевая практика» 4 класс. Москва. «Просвещение». 2018г. С.В.Комарова.

Цель: преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи:

- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- Формировать выразительную сторону речи;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Дети с интеллектуальными нарушениями плохо умеют слушать (слушают, но не слышат), не понимают или избирательно понимают то, что говорит собеседник, и даже поняв отвлечённо смысл обращённой к ним речи, не всегда соотносят содержание воспринятого с жизненными реалиями.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка выделяется- 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением , занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

Минимальный уровень:

- Формулировка просьб и желаний с использованием этических слов и выражений;
- Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстрационный материал;
- Выразительное произношение скороговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтение учителя;
- Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио -и телепередач;

Доступный уровень:

- Понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

- Понимание содержания детских радио – и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- Высказывание своих просьб и пожеланий; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.) с использованием этических слов и выражений;
- Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевой ситуации;
- Составление рассказа с опорой на картинный или картинно- символический план.

Содержание учебного курса «Речевая практика».

В 4 классе, наряду со специфической задачей повышения самостоятельности школьников в речевом общении встаёт задача знакомства детей с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование и понимание речи. Повторение предложений (6-8 слов) разных по структуре, в след за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления , испуга и др. соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из того устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей.

Обращение, привлечение внимания. Обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное

обращение. Бытовые обращения к сверстникам в семье. Именные. Бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения. Специфика половозрастных обращений. Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения. Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «меня зовут, а тебя?». Формулы «это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!» «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата. Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте». Развёртывание формул с помощью обращения по имени отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг, посмотреть в глаза. Формулы, сопровождающие получению подарка.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Поздравительные открытки. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Телефонный разговор.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Мотивировка отказа.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки.

Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема раздела	Количество часов
1.	Делимся новостями.	4
2.	Я выбираю книгу.	4
3.	Я пассажир.	4
4.	Играем в сказку.	3
5.	Сочиняем сказку.	4
6.	У телевизора.	4

7.	Знаки – помощники.	4
8.	Новогодние чудеса.	8
9.	В гостях у леса.	4
10.	Задумчивый разговор.	8
11.	Приглашение.	4
12.	Во саду ли в огороде.	4
13	Поздравление.	13
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

№ п\п	Тема раздела и урока.	Дата по плану	Дата по факту
	Делимся новостями.		
1.	Делимся новостями.	1.09.22	
2.	Расскажи мне о своих летних каникулах.	6.09.22	
3.	Рассказываем о своих друзьях.	8.09.22	
4.	Игра «Вопрос на вопрос».	12.09.22	
	Я выбираю книгу.		
5.	Я выбираю книгу.	15.09.22	
6.	Книга – лучший собеседник.	19.09.22.	
7.	Моя любимая книга.	22.09.22	
8.	Экскурсия в сельскую библиотеку.	26.09.22	
	Я пассажир.		
9.	Я пассажир.	29.09.22	
10.	Правила поведения в транспорте.	3.10.22	
11.	Ролевая игра «В автобусе».	6.10.22	
12.	Экскурсия «Мы и дорога».	10.10.22	
	Играем в сказку.		
13.	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок».	13.10.22	
14.	Пересказ сказки.	17.10.22	
15.	Инсценировка сказки .	20.10.22	
	Сочиняем сказку.		
16.	Моя любимая сказка.	24.10.22	
17.	Сочиняем сказку.	27.10.22	
18.	Сочиняем свою сказку.	7.11.22	
19.	Просмотр сказки.	10.11.22	
	У телевизора.		
20.	Я у телевизора.	14.11.22	
21.	Полезные и вредные телевизионные передачи.	17.11.22	
22.	Составь свою телевизионную передачу.	21.11.22	

23.	Составь свою телевизионную передачу.	24.11.22	
	Знаки – помощники.		
24.	Знаки – помощники.	28.11.22	
25.	Знаки – помощники.	1.12.22	
26.	Правила дорожного движения достойны уважения.	5.12.22	
27.	Правила дорожного движения достойны уважения.	8.12.22	
	Новогодние чудеса.		
28.	Новогодние чудеса.	12.12.22	
29.	В гости к Деду Морозу.	15.12.22	
30.	Готовимся к празднику.	19.12.22	
31.	Новогодние поздравления.	22.12.22	
32.	Закрепление пройденного.	26.12.22	
33.	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка».	29.12.22	
34.	Пересказ сказки.	9.01.23	
35.	Инсценировка сказки .	12.01.23	
	В гостях у леса.		
36.	В гостях у леса.	16.01.23	
37.	Я на прогулке в лесу.	19.01.23	
38.	Мы друзья или враги природы?	23.01.23	
39.	Учимся понимать животных.	26.01.23	
	Задумчивый разговор.		
40.	Задумчивый разговор.	30.01.23	
41.	Вместе в беде и в радости.	2.02.23	
42.	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	6.02.23	
43.	Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	9.02.23	
44.	Готовимся к празднику.	13.02.23	
45.	23 февраля- день защитника Отечества.	16.02.23	
46.	Готовимся к празднику.	20.02.23	
47.	8 марта- мамин день.	27.02.23	
	Приглашение.		
48.	Поздравляю!	2.03.23	

49.	Пригласительная открытка.	6.03.23	
50.	Пригласительная открытка.	9.03.23	
51.	Игра «В гости».	13.03.23	
	Во саду ли в огороде.		
52.	Экскурсия « Наш сад и огород».	16.03.23	
53.	Составление рассказа о природе.	20.03.23	
54.	Культура общения «Я и взрослые».	23.03.23	
55.	Культура общения с малознакомыми людьми.	3.04.23	
	Поздравление.		
56.	Поздравляю!	6.04.23	
57.	Поздравление ветеранов.	10.04.23	
58.	Поздравление с днём рождения.	13.04.23	
59.	Поздравление с днём рождения.	18.03.23	
60.	Мой помощник- телефон.	20.04.23	
61.	Я- помощник.	24.04.23	
62.	Современная техника в доме.	27.04.23	
63.	Этих дней не смолкнет слава!	4.05.23	
64.	Подвиг наших дедов.	11.05.23	
65.	Подвиг наших дедов.	15.05.23	
66.	Лексическая тема: «Летние каникулы».	18.05.23	
67.	Составление предложений по теме: «Лето».	22.05.23	
68.	Итоговое занятие.	25.05.23	

Планируемые результаты.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны получить следующие результаты.

Личностные базовые учебные действия:

- Расширение представлений о праздниках – личных и государственных, связанных с историей страны;
- Закрепление представлений о различных социальных ролях – собственных и окружающих людей;
- Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- Закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Познавательные учебные действия:

Минимальный уровень:

- Формулировка просьб и желаний с использованием этических слов и выражений;
- Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстрационный материал;
- Выразительное произношение скороговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтение учителя;
- Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио -и телепередач;

Доступный уровень:

- Понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- Понимание содержания детских радио – и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- Высказывание своих просьб и пожеланий; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.) с использованием этических слов и выражений;
- Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевой ситуации;
- Составление рассказа с опорой на картинный или картинно- символический план.

Описание материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник «Речевая практика » 4 класс. С.В. Комарова Москва, «Просвещение», 2018г.
2. Предметные и сюжетные картинки.
3. Сказки, фильмы, аудиозаписи.

Интерактивная доска.

Ноутбук.

Проектор.