

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа №2»
имени Героя Советского Союза Бориса Михайловича Катышева**

Рассмотрена
и принята на заседании
школьного методического
объединения коррекционной
педагогике
Руководитель ШМО:
_____/Е.В. Старикова
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
учебной работе:
_____/В.В. Колосова
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы:
_____/Л.М. Играева
Приказ № 227-о
от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебным предметам:
Речь и альтернативная коммуникация
Математические представления
Окружающий природный мир
Человек
Домоводство
Окружающий и социальный мир
Человек
Музыка и движение
Изобразительная деятельность
Адаптивная физкультура
Коррекционно-развивающие занятия
для обучающегося 6 класса с ОВЗ и УО
на 2023 – 2024 учебный год**

учитель-логопед Хорью Л.А.

п. Нижний Ингаш
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	3
<u>2. Индивидуальный учебный план</u>	4
<u>3. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов</u>	5
<u>4. Программа сотрудничества с семьей обучающегося</u>	14
<u>5. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов</u>	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);

СИПР нацелена на образование ребенка с учетом его особых образовательных потребностей.

По заключению территориальной ПМПК Франскевич Тимофей Борисович нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Имеется заключение врачебной комиссии об организации индивидуальной формы обучения «ребенка-инвалида» на дому.

Целью СИПР является, обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающейся, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающейся, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с

ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребенка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащейся счету, письму и чтению в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Очное обучение	Заочное обучение	Формы ПА
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	ИКР
2. Математика	Математические представления	1	1	ИКР
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	ИКР
	Человек	0,5	0,5	ИКР
	Домоводство	1	4	ИКР
	Окружающий и социальный мир	1	1	ИКР
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	Творческая работа
	Изобразительная деятельность	0,5	2,5	Рисунок
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	1,5	ИКР
6. Технология	Профильный труд		2	Творческая работа
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	
Итого:		8	17	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		25		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие		-	2	
2. Предметно-практические действия		-	2	
3. Двигательное развитие		-	2	
4. Альтернативная коммуникация		-	2	
Итого:		-	8	

Расписание индивидуальных занятий.

Дни недели	Предметы	Продолжительность занятий
Вторник	Речь и альтернативная коммуникация	13:00 – 13:20
	Изобразительная деятельность / Музыка и движение	13:30 – 13:50
	Математические представления	14:00 – 14:20
	Человек / Адаптивная физкультура	14:30 – 14:50
Четверг	Окружающий природный мир	13:00 – 13:20
	Домоводство	13:30 – 13:50
	Окружающий социальный мир	14:00 – 14:20
	Коррекционно-развивающие занятия	14:30 – 14:50

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	16 часов	18 часов
Речь и альтернативная коммуникация		
Реагирование на собственное имя.	1	
Приветствие собеседника словом, предложением.	1	
Привлечение к себе внимания словом, предложением.	1	
Выражение своих желаний словом, предложением.	1	
Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом, предложением.	1	
Выражение согласия (несогласия) словом, предложением.	1	
Выражение благодарности словом, предложением.	1	
Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.	1	
Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1	
Прощание с собеседником словом, предложением.	1	
Выражение удовольствия (неудовольствия) словом, предложением.	1	
Чтение		
Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов.	1	
Умение имитировать речевые звуки.	1	
Соотнесение звука с буквой	1	

Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок» в точности соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.	1	
Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».	1	
Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».		1
Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение».		1
Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».		1
Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.		1
Узнавание звука в слоге (слове)		1
Узнавание буквы в слоге (слове).		1
Называние буквы.		1
Чтение слога (слова, предложения).		2
Глобальное чтение.		
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.		1
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.		1
Письмо		
Печатание изученных букв.		1
Прописывание прописных букв.		2
Списывание слов, предложений с печатного текста.		1
Письмо под диктовку по буквам (слогам)		2
Ориентировка в рабочей строке		
Умение ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия).		1
Математические представления	16 часов	18 часов
Формирование представлений о величине		
Большой.	1	
Представление о величине. Маленький.	1	
Больше - меньше.	1	
Выполнение упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	1	
Формирование представлений о форме		
«Круг»	1	
«Квадрат»		
«Маленькие и большие квадраты»	1	
«Предметы похожие на круг, квадрат»	1	
Формирование пространственных представлений		
Право - лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	
«Ориентация на листе бумаги», «Вверх - середина», «Середина - низ», «Ориентация в классе», «Середина класса»	2	
Объединение одинаковых по цвету предметов в различные множества (один - много, много - мало).	2	
Формирование количественных представлений.		
Первый - последний. Выполнение упражнений по заданию	2	

учителя.		
Соотнесение числа 1-5 с геометрическими фигурами, с предметами.	2	
Составление простых текстовых задач в пределе 3-5.		2
Соседи изученных чисел.		2
Предыдущее и последующее число.		2
Решение примеров на сложение в пределе 3-5.		2
Решение примеров на вычитание в пределе 3-5.		2
Формирование временных представлений.		
Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).		2
Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).		2
Составление последовательности событий.		2
Соотнесение времени с началом и концом деятельности.		2
Окружающий природный мир	16 часов	18 часов
Животный мир		
<i>- различение диких животных:</i>		
лиса	1	
заяц	1	
волк	1	
медведь	1	
<i>- различение домашних животных:</i>		
корова	1	
свинья	1	
лошадь	1	
кот	1	
собака	1	
Растительный мир		
<i>- различение отдельных фруктов:</i>		
яблоко	1	
груша	1	
банан	1	
лимон	1	
апельсин	1	
<i>- различение отдельных овощей:</i>		
помидор	1	
огурец	1	
капуста		1
морковь		1
картофель		1
лук		1
<i>- различение отдельных деревьев:</i>		
ель		1
рябина		1
хвоинки, листья		1
шишки ели, сосны		2
Исследование природных объектов		
свойства воды		2
свойства песка		2
свойства глины		2

различие песка и глины		2
Человек	8 часов	9 часов
Представления о себе.		
Идентификация себя как мальчика (девочки).	1	
Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы)).	1	
Узнавание частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).	1	
Называние своего имени и фамилии.	1	
Называние своего возраста	1	
Гигиена тела.		
Различение вентилей с горячей и холодной водой.	1	
Регулирование напора струи воды.	1	
Смешивание воды до комфортной температуры	1	
Вытирание рук полотенцем.		1
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:		1
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица:		1
Очищение носового хода.		1
Мытье ушей		1
Соблюдение последовательности при чистке зубов		1
Обращение с одеждой и обувью		
Выбор одежды для прогулки		1
Расстегивание (развязывание), застегивание (завязывание)		1
Снятие предметов одежды		1
Домоводство	16 часов	18 часов
Покупки.		
Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	2	
Нахождение нужного товара в магазине.	2	
Обращение с кухонным инвентарем.	2	
Обращение с посудой.	2	
Предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	2	
Кухонные принадлежности.		
Обращение с бытовыми приборами.	2	
Хранение посуды и бытовых приборов.	2	
Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	2	
Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.		2
Приготовление пищи.		
Подготовка к приготовлению блюда.		2
Правила гигиены при приготовлении пищи.		2
Мытье продуктов.		2
Уборка помещения.		
Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.		2
Вытирание поверхности мебели. Последовательность действий при мытье поверхностей мебели.		2
Сметание мусора на полу в определенное место.		2

Заметание мусора на совок. Последовательность действий при подметании пола		2
Уборка территории.		
Стребание травы и листьев.		2
Окружающий социальный мир	16 часов	18 часов
Школа		
Узнавание и нахождение помещений школы (столовая, туалет, раздевалка).	2	
Ориентирование на школьной территории (прогулочная и спортивная зоны).	2	
Узнавание и нахождение школьных принадлежностей: ранец, учебник, тетрадь, карандаш, ручка.	2	
Знание и соблюдение правил поведения в школе.	2	
Знание и называние профессий людей, работающих в школе (директор, учитель).	2	
Квартира, дом, двор.		
Знание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	3	
Узнавание помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, туалет).	3	
Предметы быта.		
Узнавание и называние предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать, табурет).		2
Узнавание и называние электробытовых приборов (телевизор, телефон, компьютер, утюг, электрический чайник).		2
Предметы материалы, изготовленные человеком		
Узнавание и называние свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).		2
Узнавание и называние предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).		2
Страна, город, традиции		
Знание названия населенного пункта, в котором живет.		3
Узнавание частей территории улицы (проезжая часть тротуар).		3
Знание дорожного знака «Пешеходный переход», светофор.		2
Соблюдение традиций. Принятие участия в событиях.		2
Музыка и движение	8 часов	9 часов
Слушание.		
Различение тихого и громкого звучания музыки. Узнавание знакомой песни.	4	
Пение.		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)	4	
Движение под музыку.		
Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу Передача простейших движений знакомых животных Выполнение		4

движений, соответствующих словам песни		
Игра на музыкальных инструментах.		
Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд		5
Изобразительное искусство	8 часов	9 часов
Аппликация.		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	1	
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др.	1	
Сминание бумаги	1	
Отрывание бумаги заданной формы (размера)	1	
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	1	
Лепка.		
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	1	
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	1	
Разминание пластилина (теста, глины)	1	
Катание колбаски на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо		1
Закручивание колбаски в жгутик		1
Защипывание краёв детали		1
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		1
Рисование.		
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		1
Освоение приемов рисования карандашом		1
Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)		1
Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания		1
Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов		1
Адаптивная физкультура	8 часов	9 часов
Физическая подготовка		
Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе	1	
Построения и перестроения	1	
Ходьба с различными движениями рук и ног	1	
Ходьба с изменением темпа	1	
Бег с изменением направления и темпа движения	1	
Ходьба и бег на короткие отрезки	1	
Катание мяча по полу	1	
Преодоление препятствий при ходьбе	1	

Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед		1
Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед		1
Прыжки в длину с места		1
Передача предметов		1
Прыжки вверх		1
Преодоление небольших препятствий		1
Коррекционные подвижные игры		
Подвижные игры с элементами ОРУ		1
Подвижные игры с мячом.		1
Подвижные игры с бегом.		1
Коррекционно-развивающие занятия	16 часов	18 часов
Социально - коммуникативное развитие		
Позиции школьника, положительные отношения к школе	1	
Представление о семье и ее членах	1	
Умения использовать вежливые формы обращения к человеку	1	
Умения распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам: мимика, интонация.	1	
Развитие представлений об окружающем мире		
Названия профессий.	2	
Узнавание и называние инструментов, используемых представителями разных профессий.	2	
Узнавание и называние насекомых, диких и домашних животных.	2	
Различение фруктов и овощей.	2	
Узнавание и называние съедобных и несъедобных ягод.	2	
Представления о мебели, посуде, игрушках, их назначении.	2	
Формирование пространственных представлений		2
Представления о частях тела, о собственном лице.		2
Умения ориентироваться в микропространстве (на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге).		2
Использование в практической деятельности понятий -спереди - сзади (перед, за); «вверху – внизу»; «слева -справа»		2
Определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией.		2
Развитие манипулятивной функции рук		2
Штриховка в разных направлениях		2
Обводка контуров предметов		2
Раскрашивание картинок, соблюдая правила		2

Духовно-нравственное воспитание

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития, обучающегося:

- осмысление ценности жизни (своей и окружающих);
- развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей;
- отношение к себе и к другим, как к самооценности;
- воспитание чувства уважения друг другу, к человеку.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить - тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование

готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

4. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

- Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
- Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Мероприятия:

- Психологическая поддержка семьи, тренинги;
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами;
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
- Информирование электронными средствами;
- Личные встречи, беседы;
- Привлечение родителей к планированию мероприятий; организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

5. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства.

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной. Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др. Оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в

рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности.

Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски и т. д.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ

1. Речь и альтернативная коммуникация.

№	Тема. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Рассматривание сюжетных картинок и составление рассказа на тему «Здравствуй, школа!»	1		
2	Беседа «Как я провел лето?».	1		
3	Беседа «Школьные принадлежности и игрушки».	1		
4	В мире звуков природы. Упражнения на звукоподражание. Игра «Кто как кричит». Написание (обводка) элементов букв.	1		
5	В мире звуков «Музыкальные инструменты». Написание (обводка) элементов букв.	1		
6	Различение звуков окружающей действительности. Выделение звуков в словах. Написание (обводка) элементов букв.	1		
7	Повторение буквы а. Аудиальное чтение К. Бальмонт. «Осень». Написание (обводка) буквы а.	1		
8	Повторение буквы о. Аудиальное чтение А. Блок. «Зайчик». Написание (обводка) буквы о.	1		
9	Повторение буквы и. Аудиальное чтение Л. Толстой «Птица свила гнездо...». Написание (обводка) буквы и.	1		
10	Повторение буквы у. Аудиальное чтение «Русская песня», «Колобок», обр. К. Ушинского. Написание (обводка) буквы у.	1		

11	Повторение букв ы. Аудиальное чтение В. Сутеев. «Три котенка». Написание (обводка) буквы ы.	1		
12	Повторение буквы э. Аудиальное чтение А. Кольцов. «Дуют ветры...». Написание (обводка) буквы э.	1		
13	Повторение буквы е. Аудиальное чтение А. Шибаев «Беспокойные соседки». Написание (обводка) буквы э.	1		
14	Повторение буквы ё. Аудиальное чтение Т. Сапгир «Ёж и ёлка». Написание (обводка) буквы ё.	1		
15	Повторение буквы ю. Аудиальное чтение В. Безбородов «Баю-баюшки-баю». Написание (обводка) буквы ё. Написание букв под диктовку.	1		
16	Повторение буквы я. Аудиальное чтение А. Шибаев «Буква «Я» шагает гордо». Написание (обводка) буквы ё. Написание букв под диктовку.	1		
17	Обобщающие уроки: гласные буквы. Заучивание наизусть стихотворения «Пальчик-мальчик...». Написание букв под диктовку.	1		
18	Дифференциация: б-п. Аудиальное чтение «У страха глаза велики», обр. М. Серовой. Написание слогов, слов под диктовку. А. Майков. «Колыбельная песня». Написание слогов, слов под диктовку.	1		
19	Дифференциация: д-т. Аудиальное чтение В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?» Написание слогов, слов под диктовку.	1		
20	Дифференциация: г-к. Аудиальное чтение А. Барто. «Девочка чумазая». Написание слогов, слов под диктовку. «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого. Написание слогов, слов под диктовку.	1		
21	Дифференциация: в-ф. Аудиальное чтение К. Чуковский «Муха-цокотуха». Написание слогов, слов под диктовку. Белорусская народная сказка (обр. Н. Мялика) «Пых». Написание слогов, слов под диктовку.	1		
22	Дифференциация: з-с. Аудиальное чтение В. Бианки. «Купание медвежат». Написание слогов, слов под диктовку. С. Михалков. «Песенка друзей». Написание слогов, слов под диктовку.	1		
23	Дифференциация: ж-ш. Аудиальное слушание К. Ушинский. «Петушок с семьей». Написание слогов, слов под диктовку. В. Берестов. «Курица с цыплятами» Написание слогов, слов под диктовку.	1		
24	Дифференциация: р-л. Аудиальное чтение Э. Мошковская. «Жадина». Написание слогов, слов под диктовку. М. Зощенко. «Умная птичка». Написание слогов, слов под диктовку.	1		
25	Повторение, обобщение изученного.	1		
26	Повторение буквы м. Аудиальное чтение Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза,	1		

	короткий хвост». Написание слогов, слов под диктовку.			
27	Повторение буквы н. Аудиальное чтение Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали». Написание слогов, слов под диктовку.	1		
28	Повторение буквы ф. Аудиальное чтение Д. Хармс. «Храбрый еж». Написание слогов, слов под диктовку.	1		
29	Повторение буквы х. Аудиальное чтение С. Маршак. «Зоосад». Написание слогов, слов под диктовку.	1		
30	Повторение буквы ц. Аудиальное чтение С. Михалков. «Песенка друзей». Написание слов под диктовку.	1		
31	Повторение буквы ш. Аудиальное чтение К. Бальмонт. «Комарики-макарики». Написание слов под диктовку.	1		
32	Дидактическая игра «Какой? Какая?» Расставление игрушек вправо, влево...	1		
33	Повторение буквы щ. Аудиальное чтение сказка «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной.	1		
34	Повторение пройденного материала за год.	1		

2. Математические представления.

№	Тема. Содержание	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Геометрические тела: «шар», «куб».	1		
2	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	1		
3	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	1		
4	Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	1		
5	Повторение, обобщение. Штриховка геометрических фигур.	1		
6	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине.	1		
7	Понятие о длине: длинный - короткий.	1		
8	Понятие о ширине: широкий — узкий.	1		
9	Понятие о высоте: высокий — низкий.	1		
10	Сравнение предметов по высоте.	1		
11	Сравнение предметов по длине.	1		
12	Сравнение предметов по ширине.	1		
13	Закрепление «Сравнение предметов».	1		
14	Число и цифра 1,2.	1		
15	Число и цифра 2,3.	1		
16	Число и цифра 4.	1		
17	Число и цифра 5.	1		
18	Число и цифра 6.	1		
19	Число и цифра 7.	1		
20	Число и цифра 8.	1		
21	Число и цифра 9.	1		
22	Число и цифра 10.	1		
23	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.			
24	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.			

25	Повторение, обобщение изученного.	1		
26	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1		
27	Положение предметов в пространстве: между, всередине.	1		
28	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1		
29	Величины, единицы измерения. День-ночь. Сутки.	1		
30	Величины, единицы измерения. Неделя.	1		
31	Величины, единицы измерения. Часы, циферблат, стрелки.	1		
32	Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1		
33-34	Повторение пройденного материала за год.	2		

3. Окружающий природный мир.

№	Тема. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Растительный мир. Экскурсия «В гости к осени». Труд людей города и села осенью.	1		
2	Изменения в жизни растений осенью. Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	1		
3	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1		
4	Значение частей растения.	1		
5	Сравнение лиственных (берёза, тополь.) и хвойных (сосна, ель) деревьев.	1		
6	Строение дерева (ствол, корень).	1		
7	Плодовые деревья: вишня, яблоня. Значение плодовых деревьев.	1		
8	Лесные и садовые кустарники. Значения кустарников в природе и жизни человека.	1		
9	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин). Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1		
10	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень). Значение зерновых культур в жизни человека.	1		
11	Выращивание зерновых культур.	1		
12	Значение культурных травянистых растений (петрушка, укроп, базилик).	1		
13	Выращивание культурных травянистых растений.	1		
14	Животный мир. Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта).	1		
15	Строение домашнего (дикого) животного (рога, грива, пятаячок, вымя, уши).	1		
16	Домашние животные. Основные признаки животного (корова, свинья, лошадь, коза, овца).	1		
17	Питание домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека.	1		
18	Уход за домашними животными.	1		
19	Детеныши домашних животных (теленки, поросята).	1		

	жеребенок, козлёнок, ягнёнок).			
20	Дикие животные (ёж, белка, лось). Питание диких животных.	1		
21	Значение диких животных в жизни человека.	1		
22	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1		
23	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь). Строение птицы. Питание птиц.	1		
24	Значение домашних птиц в жизни человека.	1		
25	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок).	1		
26	Объекты природы. Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе.	1		
27	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1		
28	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	1		
29	Значение леса в природе и жизни человека. Правила поведения в лесу.	1		
30	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и для жизни человека.	1		
31	Временные представления. Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1		
32	Дни недели. Соотнесение дней недели с видами деятельности.	1		
33	Месяцы. Год. Времена года. Календарь.	1		
34	Повторение пройденного материала за год.	1		

4. Человек.

№	Тема. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1		
2	Я - человек. Дата рождения. Сведения о себе.	1		
3	Свободное время человека.	1		
4	Строение человека (скелет).	1		
5	Строение человека (мышцы).	1		
6	Строение человека (кожа).	1		
7	Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами.	1		
8	Последовательность действий при расчесывании волос.	1		
9	Последовательность действий при мытье и вытирании волос.	1		
10	Кто живет рядом со мной.	1		
11	«Кто я? Я – сын. Я – внук».	1		
12	Как мы проводим рабочие и выходные дни.	1		
13	Кем работают родители.	1		
14	Поведение за столом.	1		
15	Накладывание пищи в тарелку.	1		
16	Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам. Контроль своего внешнего вида.	1		
17	Повторение пройденного материала за год.	1		

5. Домоводство.

№	Тема. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1-2	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	2		
3-4	Нахождение нужного товара в магазине.	2		
5-6	Обращение с посудой.	2		
7-8	Предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	2		
9-10	Кухонные принадлежности.	2		
11-12	Обращение с бытовыми приборами.	2		
13-14	Хранение посуды и бытовых приборов.	2		
15-16	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	2		
17-18	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2		
19-20	Подготовка к приготовлению блюда.	2		
21-22	Правила гигиены при приготовлении пищи.	2		
23-24	Мытье продуктов	2		
25-26	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2		
27-28	Вытирание поверхности мебели. Последовательность действий при мытье поверхности мебели.	2		
29-30	Сметание мусора на полу в определенное место	2		
31-32	Заметание мусора на совок. Последовательность действий при метении пола.	2		
33-34	Сгребание травы и листьев.	2		

6. Окружающий социальный мир.

№	Тема. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1-2	Школа. Помещения школы. Назначение помещений школы. Школьные принадлежности, их назначение.	2		
3-4	Распорядок школьного дня.	2		
5-6	Особенности деятельности людей разных профессий.	2		
7-9	Обращение с посудой.	2		
10-12	Квартира, дом, двор. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, пол, потолок).	3		
13-14	Места общего пользования в доме (чердак, лестничная площадка, подъезд).	2		
15-17	Помещения квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня). Функциональное назначение.	3		
18-19	Помещения квартиры (ванная, туалет, балкон). Функциональное назначение.	2		
20-21	Назначение электробытовых приборов. Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.	2		
22-23	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает).	2		

24-25	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	2		
26-29	Узнавание поселка (деревни) в котором живет.	3		
30-32	Город. Правила перехода улицы. Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор).	3		
33-34	Основные традиции страны в которой живет.	2		

7. Музыка и движение.

№	Тема. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Слушание музыки. Просмотр видеозаписи балетного спектакля.	1		
2	Ритмические музыкальные упражнения.	1		
3	Музыкальная сказка «Муха Цокотуха» муз. Максимовой.	1		
4	Детские песни Пляцковского.	1		
5	Игра – путешествие «Едем по городу».	1		
6	Времена года. Ноябрь. Декабрь. муз. Чайковского.	1		
7	Песня «Где живет колокольчик?»	1		
8	Детский альбом. Утро. Баба Яга. Камаринская. муз. Чайковского.	1		
9	Песенка четырех друзей. Из м/ф «Кораблик» муз. Богословского	1		
10	Выполнение образных движений.	1		
11	Мамин день. До чего же хорошо кругом. муз. Дунаевского.	1		
12	Песенка Винни - Пуха. муз. Вайнберг.	1		
13	Русские народные мелодии в исполнении народных инструментов.	1		
14	Игры - драматизации песен.	1		
15	Песня «Весенние приметы» муз. Прописновой	1		
16	Детские песни. муз. Шаинского.	1		
17	Повторение разученных музыкальных произведений.	1		

8. Изобразительная деятельность.

№	Тема. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Лепка Отрезание пластилина стекой. Изготовление по показу пирамидки. Размазывание пластилина по шаблону «жук».	1		
2	Лепка предмета из нескольких деталей «Бабочки» Накладывание деталей на заготовку. Расплющивание шарика «Гусеница».	1		

3	Сгибание колбаски в кольцо, закручивание в жгутик «Чайная чашка», «Сахарница».	1		
4	Аппликация Разные виды бумаги. Сминание бумаги. Аппликация из бумаги «Сосна».	1		
5	Скручивание бумаги, приклеивание деталей «Корзинка», «Фрукты».	1		
6	Аппликация из бумаги «Пирамидка». Сборка изображения из нескольких деталей.	1		
7	Рисование Приемы работы с карандашом. Работа с трафаретом «Овощи». Штриховка. Работа с трафаретом «Овощи». Раскрашивание	1		
8	Приемы рисования кистью. Закрашивание внутри контура «Рыбка». Работа с трафаретом «Транспорт». Закрашивание внутри контура.	1		
9	Рисование по пунктиру и раскрашивание. «Ель». Рисование геометрических фигур и раскрашивание. «Ель с украшениями».	1		
10	Рисование по пунктиру, дорисовывание части рисунка «Снеговик». Закрашивание, добавление носика и пуговиц из пластилина «Снеговик».	1		
11	Рисование по пунктиру и дорисовывание части рисунка. «Дед Мороз». Раскрашивание. Закрашивание мелких деталей. «Дед Мороз».	1		
12	Лепка Лепка по показу «Елочная игрушка». Нанесение декоративного материала на изделие.	1		
13	Дополнение изделия мелкими деталями. «Неваляшка». Раскрашивание пластилином «Медведь».	1		
14	Аппликация Аппликация из бумаги «Натюрморт».	1		
15	Лепка Лепка по показу «Грач». Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».	1		
16	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.	1		
17	Аппликация Сборка изображения из нескольких деталей. Аппликация «Подснежник».	1		

9. Адаптивная физкультура.

№	Тема. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Основные упражнения: Ходьба по прямой в медленном, среднем и быстром темпе за учителем. Подвижная игра «Кто	1		

	быстрее?»			
2	Построения и перестроения. Основные упражнения: Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Стой!».	1		
3	Ходьба с различными движениями рук и ног. Основные упражнения: Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки в стороны; на внешних сводах стопы, руки на поясе. Ходьба с наклонами вперед, руками касаться пола. Подвижная игра «Аист ходит по болоту».	1		
4	Ходьба с изменением темпа Основные упражнения: Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Согласование ходьбы с хлопками.	1		
5	Бег с изменением направления и темпа движения. Основные упражнения: Начало движения и остановка по звуковому сигналу. Подвижная игра «Беги ко мне».	1		
6	Ходьба и бег на короткие отрезки. Основные упражнения: Ходьба по сигналу учителя. Переноска 3-х кубиков из обруча в обруч.	1		
7	Катание мяча по полу. Основные упражнения: Движения руками вверх, вперед, в стороны, к плечам. Наклоны вперед с мячом в руках. Перекатывание мяча из руки в руку перед собой. Прокатывание мяча по полу перед собой в движении. Катание мяча между предметами. Катание мяча в цель с изменением расстояния до цели. Подвижная игра «Ленточки».	1		
8	Преодоление препятствий при ходьбе. Основные упражнения: ходьба по кирпичикам; перепрыгнуть через «ров» (ширина 30 – 40 см); перепрыгнуть из обруча в обруч, лежащие рядом друг с другом.	1		
9	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Основные упражнения: Прыжки на двух ногах на месте с хлопками перед собой и над головой. Упражнение «Зайка»: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Прыжки вперед, перепрыгивая через небольшие «кирпичики». Игра «Прыг-скок».	1		
10	Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Основные упражнения: Прыжки на месте на двух, одной ноге. Прыжки вперед-назад; с поворотами направо-налево, кругом. Игра «Прыг-скок».	1		
11	Прыжки в длину с места. Основные упражнения: Прыжки на месте на двух ногах. Прыжки из обруча в обруч. Подвижная игра «Перепрыгни через ручеек».	1		
12	Передача предметов. Основные упражнения: Передача мяча из руки в руку перед собой.	1		
13	Прыжки вверх. Основные упражнения: Подпрыгивание и доставание предметов (подвешенный мяч).	1		
14	Преодоление небольших препятствий.	1		

	Основные упражнения: Ходьба по разметке – по «кирпичикам» (6 – 8 шт).			
15	Игры на свежем воздухе. Основные упражнения: Слепить снежок и выполнить бросок. Подвижные игры со снежками «Метание снежков».	1		
16	Подвижные игры с мячом. Основные упражнения: Касание рукой подвешенного мяча с помощью взрослого. Подвижные игры «Беги к флажку», «Быстрее лови».	1		
17	Подвижные игры с бегом. Основные упражнения: Подвижные игры «Беги к флажку», «Возьми ленточки».	1		

10. Коррекционно-развивающие занятия.

№	Наименование разделов и тем	Задачи и основное содержание деятельности	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Здравствуй, школа!	Формирование позиции школьника, формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников. Дидактическая игры: «Что в портфеле», «Раз, два, три, шепчи», «Для чего ходят в школу».	1		
2	Школьные принадлежности	Стимулирование познавательной активности, активизация психических процессов: памяти, внимания, восприятия. Упражнения: «Что в портфеле», «Что изменилось», «Снежным ком», «Раскрась картинку», «Чудесный мешочек».	1		
3	Моя семья	Закрепление представлений о семье и ее членах, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья»; формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Упражнения: «Радость и печаль», «Коврик», «В нашем доме».	1		
4	«Музыка волшебных слов»	Формирование умения использовать вежливые формы обращения к человеку, формирование навыков доброжелательного общения с окружающими людьми: приветливость, сдержанность, умение внимательно слушать взрослого	1		
5	«В мире эмоций» Радость	Ознакомление с базовой эмоцией «радость». Формирование умения распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам: мимика,	1		

		интонация. Игры: «Корректирующая проба», «Собери картинку», Этюд «В лес за грибами».			
6	«В мире эмоций» Грусть	Ознакомление с базовой эмоцией «грусть», формирование умения понимать эмоции других людей. Упражнение «Раскрась картинку», «Собери грустного человечка» (работа с крупой), «собери картинку».	1		
7	«В мире эмоций» Злость	Ознакомление с базовой эмоцией «злость», формирование умения выражать гнев в приемлемой форме. Упражнения «Костер дружбы», «Рубка дров», «Собери картинку».	1		
8	«Я учусь владеть собой»	Снижение эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроения, нивелирование агрессии. Упражнения «Бумажные мячики», «Колокол», «Доброе животное», «Рубка дров», пластилинография.	1		
9	В мире профессий	Познакомить и закрепить названия профессий. Развитие произвольного внимания, активизация словаря. Упражнения «Инструменты», «Кто чем занимается», «Кто чем управляет», Дидактическая игра «В мире профессий».	1		
10	Инструменты	Закрепление и расширение знаний об инструментах, используемых представителями разных профессий. Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, произвольного внимания. Упражнения «Отгадай», «Что изменилось», «Что лишнее».	1		
11	Насекомые	Обобщение и закрепление знаний детей о насекомых. Развитие манипулятивной функции рук, развитие зрительной, слуховой памяти. Упражнения «Что пропало», игра «Насекомые», «Какие насекомые спрятались на картинке», «Хлопаем в ладоши»	1		
12	Домашние животные	Обобщение знаний о домашних животных. Развитие произвольного внимания, зрительного гнозиса, пространственных представлений, активизация словаря. Упражнения «Кто спрятался на картинке», «Кто лишний», «Что забыл раскрасить художник». Сосчитай–ка», «Ласковый котенок», «Кто слева, а кто справа»	1		

13	Дикие животные	Обобщение знаний о диких животных. Развитие слухового внимания, стимулирование мыслительной деятельности, развитие слуховой памяти. Игра «Телефон», «кого не стало?», «Отгадай загадку», «Кто лишний», «Зашумленные картинки»	1		
14	Фрукты	Закрепление знаний обучающихся о фруктах. Стимулирование мыслительной деятельности, развитие мелкой моторики, произвольного внимания. Игры «Кто запомнит больше слов?», «Сад и огород», «Отгадай загадки», «Выложи фрукт»	1		
15	Овощи	Закрепление знаний обучающихся об овощах. Активизация словаря, развитие сенсорно - перцептивной деятельности: зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, зрительной памяти. Упражнения: «Подскажи словечко», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Нарисуй овощи» (работа с графаретом).	1		
16	Ягоды	Расширение и конкретизация представлений о ягодах. Уточнение, расширение и активизация словаря, развитие манипулятивной функции рук, слухового внимания, стимулирование мыслительной деятельности. Упражнения «Что лишнее», «Чего не стало», «Выложи из фасоли», «Раскрась картинку»	1		
17	Мебель	Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, расширение словарного запаса, развитие общей и мелкой моторики, слухового внимания, зрительного гнозиса, представления о пространственных отношениях. Упражнения: «Сложи из палочек», «Чего не хватает», «Четвёртый лишний», «Для чего», «Доскажи словечко», «Слушай внимательно»	1		
18	Посуда	Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении. Стимулирование мыслительной деятельности, развитие зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания. Упражнения: «Четвёртый лишний», «Сосчитай - ка», «Будь	1		

		внимательным», «Отгадай загадки».			
19	Игрушки	Обобщение знаний обучающихся об игрушках. Развитие тактильно-двигательное осязательного восприятия, развитие графомоторных функций; обучение сличению игрушки с картинкой, развитие концентрации внимания. Упражнения «Расставь игрушки правильно», «Найди тень», «Разрезные картинки». Игра с пуговицами «Флажки».	1		
20	Схема тела	Формирование и закрепление представлений о частях тела, о собственном лице. Развитие внимания, зрительного восприятия, слуховой памяти. Упражнения: «Назови правильно», «Будь внимателен», «Человечки»	1		
21	Части лица	Формирование и закрепление представлений о частях тела. Развитие зрительно-пространственного гнозиса, развитие мелкой моторики. Упражнения: «Путаница», «Выложи свой портрет» (использование семян), «Кто внимательный», «Зеркало».	1		
22	Части туловища	Формирование и закрепление представлений о частях тела. Употребление слов, обозначающих пространственное расположение предметов относительно собственного тела. Упражнения: «Встань, где я скажу», «Разведчики», «Откуда и чей голос».	1		
23	Ориентировка на ограниченной плоскости	Формирование умения Ориентироваться в микропространстве (на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге). Употребление слов, обозначающих пространственное взаиморасположение предметов. Упражнения: «Расскажи про свой узор», «Зрительный диктант», «Нарисуй орнамент по образцу».	1		
24	Пространственные направления «спереди – сзади» (перед, за)	Обучение пониманию и использованию в практической деятельности понятий спереди - сзади (перед, за). Упражнение в понимании и употреблении в речи этих понятий. Упражнения «Кто за кем», «Где что находится», «Раскрась картинку», «Человечки»	1		
25	Пространственные	Обучение пониманию и	1		

	направления «вверху - внизу»	использованию в практической деятельности понятий «вверху – внизу». Упражнение в понимании и употреблении в речи этих понятий. Дидактические игры: «Слушай и выполняй», «Что вверху, а что внизу», «Пустыня».			
26	Пространственные направления «слева - справа»	Формирование умения находить правое и левое в окружающем пространстве. Учить ориентироваться в собственном теле и в окружающем пространстве относительно себя. Развивать слуховое внимание. Дидактические игры: «Какая рука», «Повторяй за мной», «Где что лежит», «Самый внимательный», «Покажи правильно».	1		
27	Ориентировка в окружающем пространстве	Определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией. Закрепление и обобщение знаний о пространственных представлениях. Игры: «Назови фигуры», «Что изменилось», «Лабиринты», «Найди пару», «Покажи правильно».	1		
28	Весёлые пальчики.	Развитие мелкой моторки и координации пальцев рук, графомоторных навыков, развитие слухового внимания, развитие зрительного гнозиса. Пальчиковый игротренинг, кинезиологические упражнения.	1		
29	Озорной карандаш.	Развитие мелких и точных движений пальцев рук, обучение детей овладению графическими, навыками: штриховка в разных направлениях, обводить контуры предметов, раскрашивать картинки, соблюдая правила. Развитие математических представлений, навыка счета. Упражнения «Математические раскраски», «соедини о точкам», «Заштрихуй предметы»	1		
30	Волшебные узоры	Совершенствование манипулятивной функции рук, развитие графомоторных навыков, развитие зрительной памяти. Упражнение «Обведи по контуру», «Лишняя фигура», «Какой фигуры не стало»	1		
31	Моделирование	Стимулирование мыслительной деятельности, развитие сенсорно – перцептивной деятельности,	1		

		произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти. Упражнения: «Выложи из палочек», «Геометрический узор», работа с трафаретами.			
32	Творческие упражнения	Стимулирование мыслительной деятельности, совершенствование манипулятивной функции рук, развитие творческой активности. Упражнения: «Порядковые соединения», изображения из простых форм, аппликация, пластилинография.	1		
33-34	Игры с предметами	Развитие мелкой моторики через выполнение предметно – практических действий, активизация тактильного опыта, развитие произвольного внимания, пространственной ориентировки, зрительной памяти. Дидактические игры: «Приключения фасолинки», «Волшебные палочки», «Весёлые пуговицы».	2		