

## **Аннотация к программе «Школа волонтера»**

Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера» предназначен для работы с обучающимися 6-7 классов в рамках социального направления внеурочной деятельности и направлен на формирование у обучающихся личностной и гражданской позиции, усвоение ими гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Образование для современного ученика – это не только овладение базовыми знаниями, но и поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чем смысл моего существования?». В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования в разделе личностных результатов реализации образовательной программы выпускник школы характеризуется как:

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, человечества;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

В Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (кратко – «Стратегия 2020») среди важных проблем российского образования названо «недостаточное развитие социальной компетентности у выпускников школ», а в качестве приоритетных образовательных установок рекомендовано формирование и обучающихся «позитивных социальных установок». За последние годы многое изменилось, были поставлены новые задачи, но эти установки остались актуальными. Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди основных направлений развития воспитания декларируется поддержка общественных объединений, т.е. «широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерском движении».

Школа не может и не должна оставаться в стороне от решения этих задач. Сегодня роль школы в формировании у ребенка ценностных ориентиров, активной гражданской позиции является неоспоримой, и эта задача возлагается государством на школу. Закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует понятие «образование» не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности». Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе предполагает обязательное наличие курсов внеурочной деятельности, их направленность на достижение личностных и метапредметных результатов.

Программа внеурочной деятельности «Школа волонтера» отвечает задачам социального направления внеурочной деятельности, нацеленного на формирование осознанной, инициативной, социально полезной деятельности. Она составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Целью курса является не только интеллектуальное, но и духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- осознание старшеклассниками ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- формирование у обучающихся опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.

## **Аннотация к программе «Уголок России»**

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение исторического краеведения является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских позиций и навыков.

Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы. Музейный кружок соединяет образовательные и социокультурные технологии, увеличивая тем самым потенциал воспитательной деятельности, приобщает школьников к истории культуры родного края через изучение жизни и творчества представителей Малой родины, пробуждая в молодом поколении чувство патриотизма.

Курс краеведения позволяет обучающимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, поэтому программа включает в себя исторические, географические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты.

**Изучение курса состоит из 2 блоков:** *музееведение и историческое краеведение.*

В процессе реализации курса происходит осознания особенностей родного края, формируются умения работы в музее. Существенное значение имеет развитие собственного отношения обучающихся к прошлому своего региона, их самостоятельного взгляда на роль Красноярского края в истории страны.

Таким образом, в основу содержания учебной программы положено изучение истории развития региона, района и посёлка. Особенность данной программы заключается в комплексном осмыслении региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении, в саморазвитии обучающихся.

Содержание программы позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей

### **Цель программы**

Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

### **Задачи программы**

1. Обучение экспедиционным методикам исследования традиционной культуры своего края, села.
2. Развитие навыков экскурсионной деятельности на базе школьного музея и достопримечательностей края.

3. Поиск, сбор и паспортизация материала силами исследовательских коллективов учащихся, педагогов, старожилов села.

4. Формирование общественной активности и гражданской культуры личности обучающихся.

#### **Аннотация к программе «Деловое письмо»**

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Деловое письмо» направлена на формирование у умственно отсталых учащихся умения оформлять и составлять деловые бумаги.

Создана для Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся ОВЗ с лёгкой умственной отсталостью МБОУ «Нижеингашская СШ №2».

Базисного учебного плана, составленного на основе приложения к письму министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 года.

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015).

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 класса.

В настоящее время в большинстве учреждений представлены образцы заполнения деловых бумаг. Однако без специальной тренировки в их оформлении умственно отсталые учащиеся оказываются недостаточно подготовленными к правильному выбору нужного бланка, его заполнению. Данная ситуация существенно ограничивает жизнедеятельность лиц, имеющих нарушения в развитии. Поэтому большое внимание должно быть уделено обучению умственно отсталых детей навыкам делового письма.

#### **Цель:**

-создание условий для овладения умственно отсталыми учащимися практическими письменными навыками официально-делового стиля.

#### **Задачи:**

Познакомить учащихся с реквизитами официально-делового стиля, правилами оформления документов.

Научить учащихся самостоятельному грамотному оформлению документов различных типов.

Воспитать у учащихся культуру письменной деловой речи, сформировать устойчивое представление о владении культурой деловой речи как неотъемлемом качестве современного делового человека.

Деловое письмо является необходимой составляющей языковой компетентности и отличается краткостью и точностью. В этом отношении работа над деловым письмом ценна тем, что приучает умственно отсталых детей писать точно, ясно, коротко. Занятия по программе представляют широкие возможности для творческой деятельности учащихся, в процессе которой совершенствуются навыки работы с литературными источниками, документами; развивается умение корректировать написанное, выделяя главное, а также отбирать фактический материал, аргументировать. Это служит основой для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

В процессе занятий по программе курса внеурочной деятельности осуществляется актуализация знаний учащихся по таким учебным предметам, как «Грамматика, правописание и развитие речи», «Социально-бытовая ориентировка».

Программа курса внеурочной деятельности предполагает сочетание теоретического материала с практическими занятиями, индивидуальными и групповыми, а также выход в различные учреждения. При проведении практических занятий возможно обучение детей подготовке деловых бумаг с использованием информационно-коммуникационных технологий. В процессе занятий используется проведение деловых игр, в которых часть учащихся представляет различные учреждения и организации, другие дети выступают в роли людей, обращающихся в инстанции с различными деловыми бумагами.

### **Аннотация к программе «Проектная деятельность»**

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях,

самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» рассчитана на **34 часа из расчета 1 час в неделю**, однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

**Формы организации занятий:** лекция, практикум, диспут, деловая игра, экскурсия, конференция, коллективное творческое дело, психологический практикум, консультация и др.

**Основные виды деятельности:** познавательная деятельность, учебное сотрудничество, творческая и проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

**Цели и задачи курса «Проектная деятельность» для 10 класса.**

**Цель:** помочь старшеклассникам овладеть методами научной творческой работы.

**Задачи:**

закрепить навыки проектно-исследовательской деятельности;

усовершенствовать умение работать с различными источниками информации;

сформировать информационную и коммуникационную компетенцию обучающихся.

**Виды проектов:** информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

### **Аннотация к программе «Подвижные игры»**

Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. **Цель программы:** развитие физических способностей и укрепление здоровья детей путем вовлечения обучающихся в активную игровую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;

Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;

Формирование интереса к народному творчеству.

Расширение кругозора младших школьников.

**Развивающие:**

Развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;

Развитие активности, самостоятельности, ответственности;

Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;

Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

**Воспитательные:**

Воспитание чувства коллективизма;

Формирование установки на здоровый образ жизни;

Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7 лет.

**Сроки реализации образовательной программы – 1 год обучения.**