

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа № 2»

Согласовано
Заместитель директора по УР
В. В. Колосова
«31» 08 2022 г.

Приказ №



Утверждаю
Директор школы
Л. М. Ибраева
от «31» 08 2022 г.

**Рабочая программа
на 2022 – 2023 учебный год
по предмету
История
(адаптированная)**

6-7 класс

Учитель Логинова Т. С.
Категория: нет

Рассмотрена и принята на заседании
школьного методического
объединения учителей ОБЗ и УО
Герасименко О.Е.
протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

п. Нижний Ингаш 2022 г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа № 2»**

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ В. В. Колосова
«__» _____ 2022 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Л.М. Играёва
Приказ № _____ от «__» _____ 2022 г.

**Рабочая программа
на 2022 – 2023 учебный год
по предмету
История
(адаптированная)**

6-7 класс

Учитель Логинова Т. С.
Категория: нет

Рассмотрена и принята на заседании
школьного методического
объединения учителей ОБЗ и УО
_____ Герасименко О.Е.
протокол №__ от «__» _____ 2022 г.

п. Нижний Ингаш 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. АООП ООО МБОУ «Нижеингашская средняя школа № 2» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Базисного учебного плана, составленного на основе приложения к письму министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013года;

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально - трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации. Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических

нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические - упражнения, работа с исторической картой, картиной,

схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
2. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
3. Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
4. Комбинированный урок.

Требования к уровню подготовки учащихся с овз, обучающихся по данной программе

Умения, навыки и способы деятельности, которыми должны обладать выпускники основной общей школы, освоившие учебный курс «История»:

Знать/понимать:

- знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

Уметь:

- пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

Содержание курса

Данная программа по предмету «Мир истории» относится к образовательной области «Обществоведение». Количество часов на изучение предмета: 136 часов в год, по 68 часов в 6 и 7 классах, по 2 часа в неделю.

- количество учебных недель: 34 недели.

Содержание учебного предмета «Мир истории» с определением основных видов практических заданий обучающимся.

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас - 20 часов

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки**. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент**.

Рекомендуемые виды практических заданий

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;
тематическое рисование;
составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;
написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок).
Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей;
толкование пословиц, подбор пословиц;
слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов;
рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;
пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
словарная работа.

Представление о времени в истории - 5 часов

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Приборы для отсчёта времени. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени»**. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее**. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

Рекомендуемые виды практических заданий

Изображение схем сменяемости времен года;
составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия;
ориентировка на ленте времени;
рассказы об истории календаря;
пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;

Начальные представления об истории - 7 часа

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Архив. Библиотека. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий, исторический музей;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
составление вопросов для викторин;
просмотр видеофрагментов;
игры; выпуск исторической газеты;
подготовка и проведение викторин.

Раздел 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 8 часов

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Зарождение речи. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
экскурсии в краеведческий, исторический музей;
составление вопросов для викторин;
просмотр видеофрагментов;
подготовка и проведение викторин;
заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
составление описаний по плану;
словарная работа.

Раздел 3. ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА - 15 часов

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел 4. ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА - 12 часов

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;

экскурсии в краеведческий, исторический музей;

составление вопросов к данному содержанию;

просмотр видеофрагментов;

подготовка и проведение викторин;

заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;

составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;

словарная работа;

письменное оформление выводов по теме;
работа с пословицами (толкование, подбор);
работа с контурной картой;
составление тезисов по теме;
групповая работа, презентация докладов;
словесное рисование по теме;
составление письменных ответов на вопросы;
рисование по представлению;
поиск нужной информации в тексте.

Основное содержание курса история Отечества,

7 КЛАСС

История Отечества

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Раздел I. Древняя Русь (38 ч)

Тема 1. Происхождение славян (4 ч)

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян. **СЛОВАРЬ:** община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский. **СЛОВАРЬ:** быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)

Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч)

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (4 ч)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодалная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями

(XIII—XV вв.) (13 ч)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский

князь Александр Невский. Ратные подвиги. **СЛОВАРЬ:** пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)

Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди.

Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества. Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

Учебно - тематический план

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание деятельности |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | Введение | 1 | побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 2 | Имя, отчество, семья, родословная человека. | 7 | способствует привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 3 | Отчий дом. Наша Родина - Россия. | 12 | воспитывает любовь к прекрасному, к природе |
| 4 | О том, что такое время и как его изучают. | 5 | способствует привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 5 | Что изучает наука история. | 7 | побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения |
| 6 | История Древнего мира. | 8 | воспитывает любовь к прекрасному, к природе |
| 7 | История вещей. Занятия человека на Земле. | 15 | способствует привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 8 | Человек и общество. | 11 | соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса |
| 9 | Повторение изученного материала. | 1 | побуждает к позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя |

| | | | |
|--|-------|----|--|
| | Итого | 68 | |
|--|-------|----|--|

68 часов (2 часа в неделю)

7 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Содержание деятельности |
|-------|--|------------------|---|
| 1 | Введение | 1 | побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 2 | Раздел I. Древняя Русь (38 ч) | 38 | способствует привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 3 | Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (13 ч) | 13 | соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса |
| 4 | Раздел III. Единое Московское государство (16 ч) | 16 | способствует привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 4 | Итоговое повторение | 1 | побуждает к позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Цель урока | Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Воспитательные</i> <i>Коррекционные</i> | Словарь | Оборудование и наглядность | Кол-во час | Дата план/факт |
|-------|---|------------------------|---|--|---|--|------------|----------------|
| | | | И четверть | | | | 16 | |
| | | Глава 1. | Имя, отчество, семья, родословная человека. | | | | 8 | |
| 1 | Вводный инструктаж ИОТ-№24, на рабочем месте ИОТ-№14. Введение. Почему надо изучать | Вводный урок | Дать понятие для чего изучают историю. | 1. Знакомство с учебником. 2. Воспитывать любовь к исторической науке. 3. Формировать умение высказывать свое мнение. | Наука, Конфуций. Выполнение заданий к текстам в учебнике. | Презентация «Для чего изучают историю» | 1 | |
| 2 | История имени. | Сообщение новых знаний | Знакомство учащихся с историей появления имён. | 1. Знать происхождение своего имени. 2. Воспитывать любовь к исторической науке 3. Умение работать с | Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Святцы. | Видеофильм об истории имен | 1 | |
| 3 | Отчество и фамилия человека. | Комбинированный | Знакомство учащихся с историей появления отчеств и фамилий. | 1. Дать представление о происхождение своей фамилии. 2. Воспитывать уважение к прошлому. 3. Формировать умение составлять | Отчизна. Отечество, отчество, прозвище. | Фильм об истории происхождения фамилии | 1 | |
| 4 | Семья. | Комбинированный | Формирование представления учащихся о семье. | 1. Дать представление о важности семьи для человека. 2. Воспитывать гордость за свою семью. 3. Развивать память, внимание | Поутру, Торг, скотина. тулуп, гостинцы, Семья. | Презентация «Что такое семья» | 1 | |
| 5 | Биография. | Комбинированный | Формирование представления учащихся о биографии. | 1. Дать представление что такое биография автобиографию. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Корректировать память и внимание | Биография, дата рождения, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль. | Презентация «Как составлять автобиографию» карточки с заданиями. | 1 | |
| 6 | Биография. | Комбинированный | Формирование представления учащихся о биографии. | 1. Дать представление о генеалогическом древе. 2. Воспитывать уважение к своим предкам на примере исторических деятелей. 3. Развивать познавательные способности | Биография, дата рождения, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль. | Фильм «Родословное древо». | 1 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| 7 | Поколения людей. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся о поколениях людей. | 1. Дать понятие о роде человеческом. 2. Воспитывать уважение к предкам. 3. Формировать умение пересказа. | Предки, потомки, родственники, поколения людей. | Презентация «О предшествующих поколениях» | 1 | |
| 8 | Повторение по разделу «Имя, отчество, семья, родословная человека» | Систематизации и обобщения знаний | Закрепить и обобщить знания учащихся по разделу «Имя, отчество, семья, родословная человека» | 1. Вспомнить новые слова, понятия. 2. Воспитывать чувство гордости за свою семью. 3. Учить, навыкам самостоятельной работы. | | | 1 | |
| 9 | О доме. Что такое дом. Какие бывают дома. | Комбинированный | Формирование представлений о видах жилья. | 1. Формировать представление о жизни и быте людей в древности. 2. Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. 3. Продолжить формировать умение работать с учебником. | Дом, климат, старинный город, кочует. | Фильм «Жилища людей в древности», иллюстрации стр. 30-31 | 1 | |
| 10 | Русская изба. | Комбинированный | Формирование представлений о русской избе. | 1. Продолжит формировать представление о жизни и быте. 2. Воспитывать уважение к семье, традициям. 3. Развивать внимание, память. | Изба. | Презентация «Русская изба», карточки, иллюстрации. Стр. 35 | 1 | |
| 11 | Названия городов и улиц. | Комбинированный | Формирование представлений о появлении и названиях городов и улиц. | 1. Дать представление о городах и их структуре. 2. Воспитывать уважение к трудолюбию предков. 3. Учить находить новые слова и термины. | Основатель, увековечить. | Фильм из истории возникновения городов, работа с карточками | 1 | |
| 12 | Родник «Двенадцать ключей». | Комбинированный | Знакомство учащихся с историей родника. | 1. История возникновения легенды. 2. Воспитывать интерес к древним поверьям. 3. Учить извлекать знания из текста. | Слобода, русло, ключ, студёный, целить. | Иллюстрации стр. 38-39, презентация о поле Куликовом. | 1 | |
| 13 | Истоки. | Комбинированный | Знакомство учащихся с рассказом, сравнение двух рассказов. | 1. Помочь понять смысл рассказа. 2. Воспитывать любовь к малой Родине. 3. Составление рассказа по опорным словам. | Истоки, чумазы, самосад, манят, саманная изба. | Карточки с заданиями. | 1 | |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|------------------------|--|---|--|---|-----------|--|
| 14 | Наша Родина-Россия. | Сообщение новых знаний | Формирование знаний учащихся о нашей Родине-России. | 1. Дать краткую характеристику России. 2. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений. 3. Продолжать развивать умение поддерживать беседу. | Гражданин, территория, патриот. | Карта России. Символы России. | 1 | |
| 15 | Как устроено государство. | Комбинированный | Формирование знаний о том, как устроено государство, кто управляет государством. | 1. Представление об основном законе. 2. Вызвать интерес к изучаемому материалу. 3. Коррекция внимания, памяти. | Конституция, президент, Государственная дума, министр. | Презентация на тему как устроено государство. | 1 | |
| 16 | Герб, флаг, гимн России. | Комбинированный | Формирование знаний учащихся о символике Российской Федерации. | 1. Рассказать об истории возникновения символики России (герб, флаг) 2. Воспитывать интерес к истории Отечества. 3. Учить анализировать исторический материал. | Герб, гимн, держава. | Символы России. Герб, флаг. Прослушивание гимна России. | 1 | |
| Пчетверть | | | | | | | 16 | |
| 17 | Повторный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ- №14. Москва-столица России. | Сообщение новых знаний | Формирование знаний учащихся о столице нашего государства. | 1. Познакомить с историей столицы. 2. Воспитывать уважение к «сердцу» нашей Родины. 3. Пересказ текста по плану. | Кремль, летопись. | Просмотр презентации о Москве. Работа с карточками. | 1 | |
| 18 | Мы жители планеты Земля. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся о планете Земля. | 1. Дать представление о планете Земля. 2. Донести мысль о хрупкости планеты. 3. Развитие познавательных способностей. | Планета, космос, атмосфера. | Фильм о нашей Солнечной системе. | 1 | |
| 19 | Мы жители планеты Земля. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся о планете Земля. | 1. Дать представление о Солнечной системе. 2. Поддерживать познавательный интерес. 3. Продолжать развивать | Планета, космос, атмосфера. | Иллюстрации стр. 63-65 | 1 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| 20 | Урок повторения по теме | Систематизация и обобщение знаний | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. | 1. Выяснить знания основного материала. 2. Формировать самостоятельность. 3. Развивать внимание, память. | Повторение изученных слов и терминов. | Тест, умение делать вывод с опорой на факты. | 1 | |
| 21 | Что такое время. | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся о времени. | 1. Дать знания о времени. 2. Воспитание личностных качеств учащихся: обязательность, 3. Продолжать развивать умение самостоятельно делать выводы. | Хронология, настоящее, прошлое, будущее, мера времени, счёт времени, эра. | Иллюстрации стр. 69-70, задания по карточкам | 1 | |
| 22 | История календаря. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся о том, как появился календарь. | 1. Дать представление о истории календаря 2. Формировать познавательный интерес. 3. Продолжать формировать знания, что такое календарь; приводить примеры названий месяцев | Календарь. | Фильм «Календари у разных народов» | 1 | |
| 23 | Русский земледельческий календарь. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся о русском земледельческом календаре. | 1. Познакомить с земледельческим календарем наших предков. 2. Вызывать чувство восхищения трудолюбием народа. 3. Развивать память, внимание. | Названия месяцев земледельческого календаря у русских. | Иллюстрации стр. 74-75, работа по карточкам | 1 | |
| 24 | Счёт лет в истории. Историческое время. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся о времени в истории. | 1. Дать представление о счёте лет в истории. 2. Воспитывать глубокое уважение к истории человечества. 3. Формировать | Дата, век, столетие, «лента времени». | Лента времени. Иллюстрации стр. 79-80 | 1 | |
| 25 | Урок повторения по теме «О том, что такое время и как его изучают» | Систематизация и обобщение знаний | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. | 1. Выяснить знания основного фактического материала. 2. Формировать активность и самостоятельность. 3. Внимание, память | Повторение изученных слов и терминов. | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|---|--|
| 26 | Что такое история. | Комбинированный | Дать учащимся представление об истории как науке. | 1. Разъяснить происхождение и смысл истории. 2. Пробуждать интерес к предмету. 3. Способствовать развитию памяти, внимания | История - наука о прошедшем и настоящем времени. Исторические факты. | Игра «Путешествие в страну Историю». | 1 | |
| 27 | Какие науки помогают истории. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся о вспомогательных исторических науках. | 1. Познакомить с вспомогательными историческими науками. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Выделять главные мысли из текста | Археология, геральдика, нумизматика. | Презентация «Науки помогающие изучать историю». | 1 | |
| 28 | Как работают археологи. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся о работе археологов. | 1. Знакомство с работой археологов. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Способствовать развитию речи. | Полевые работы, раскопки, Генрих Шлиман. | Фильм об археологах, работа с карточками. | 1 | |
| 29 | Исторические памятники. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся об исторических памятниках. | 1. Дать представление об исторических памятниках вещественных и невещественных. 2. Соотносить различия между вещественными и невещественными историческими памятниками. 3. Выделять | Исторические источники: письменные, вещественные, устные. | Презентация «Исторические памятники» Иллюстрации стр. 92 | 1 | |
| 30 | Историческая карта. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся об исторической карте. | 1. Учить основным правилам работы картой по истории. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Учить находить | Историческое пространство, условные знаки. | Иллюстрации стр. 94. Работа с исторической картой. | 1 | |
| 31 | Урок повторения по теме «Что изучает наука история». | Систематизация и обобщение знаний учащихся по разделу | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. | 1. Выяснить знания основного фактического материала. 2. Формировать активность и самостоятельность 3. Внимание, память. | | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|--|---|--|-----------|--|
| 32 | Контрольная работа за 1 полугодие. | Контроль о проверочный урок. | | 1. Выяснить знания основного фактического материала. 2. Формировать активность и самостоятельность. 3. Внимание, память. | | | 1 | |
| III четверть | | | | | | | 20 | |
| Глава 5. История Древнего мира. | | | | | | | 8 | |
| 33 | Повторный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. Земля и космос. | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся о происхождении Земли. | 1. Представление о происхождении Земли. 2. Воспитывать бережное отношение к планете. 3. Способствовать воспроизведению изученного материала. | Религия, фантастика, планета Земля. | Фильм о появлении на Земле человека. Иллюстрации стр. 98 | 1 | |
| 34 | От кого произошёл человек. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся о происхождении человека. | 1. Познакомить с происхождением и жизнью древнейших людей. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Учить находить термины. | Первобытный период, простейшие орудия труда. | Презентация о происхождении человека Иллюстрации стр.100-101 | 1 | |
| 35 | Человек умелый. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся о человеке умелом. | 1. Рассказывать об открытиях человека умелого. 2. Воспитывать уважительное отношение к предкам. 3. Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы. | Каменный век, человек умелый. Иллюстрации стр. 104-105 | Иллюстрации стр. 103, работа по карточкам и схемам. | 1 | |
| 36 | Следующее поколение людей каменного века. | Сообщение новых знаний. | Формирование представлений учащихся о людях каменного века. | 1. Дать представление о людях каменного века. 2. Воспитывать уважительное отношение к предкам. 3. Внимание, память. | Человек прямоходящий, разумный, огонь, речь. | Презентация Люди каменного века. Иллюстрации | 1 | |
| 37 | Наступление ледников. | Сообщение новых знаний. | Формирование представлений учащихся о ледниковом периоде. | 1. Жизнь в ледниковый период. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Учить находить новые термины. | Ледниковый период | Фильм о наступлении ледникового периода, карточки. | 1 | |
| 38 | Как жили охотники, кочевники и собиратели. | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся о жизни древних охотников, кочевников и собирателей. | 1. Рассказывать о жизни кочевников и собирателей. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Продолжить развивать умение работать с картой. | Кочевники, собиратели. | Презентация о жизни древних охотников и собирателей. Иллюстрации стр. 109-111 | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| 39 | Новые занятия людей. | Сообщение новых знаний. | Знакомство учащихся с новыми занятиями людей. | 1. Возникновение земледелия, скотоводства. 2. Воспитывать уважение к тяжелому труду наших предков. 3. умение работать | Приручение животных, земледелие, скотоводство. | Презентация о появлении скотоводства и земледелия. Работа со схемами. | 1 | |
| 40 | Урок повторения главы «История Древнего мира». | Обобщение и систематизация знаний. | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. | 1. Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2. Способствовать формированию нравственных качеств. 3. Способствовать развитию познавательных способностей. | | | 1 | |
| Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле. | | | | | | | | |
| 41 | Огонь в жизни древнего человека. | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся о том, как добывали огонь. | 1. Рассказать о значении огня в жизни человека. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Память, внимание | Природные источники огня. | Презентация «Приручение » огня Иллюстрации стр. 118, карточки | 1 | |
| 42 | Огонь, глина, гончар. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся о работе гончара. | 1. Представление о появлении гончарного ремесла. 2. Воспитывать уважительное отношение к труду. 3. Память, внимание | Гончар, керамика. | Презентация появления гончарного ремесла. Иллюстрации стр. 121-122 | 1 | |
| 43 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества. | 1. Рассказывать, как огонь и медь изменили жизнь человечества. 2. Воспитания уважения к наследию прошлого. 3. Продолжать развивать умение поддерживать беседу. | Медь, сплав, олово, кузнец. | Иллюстрации стр. 125, карточки | 1 | |
| 44 | Вода, её значение в жизни человека. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека. | 1. Рассказывать о значении воды в жизни человека. 2. Воспитания уважения к наследию прошлого. 3. Развивать умение последовательно выполнять задания | Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда. | Презентация Вода в жизни древнего человека. Работа с карточками | 1 | |
| 45 | Вода и земледелие. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся о значении воды для земледелия. | 1. Рассказывать о значении воды для земледелия. 2. Воспитания навыков культуры чтения. 3. Развивать умение | Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура. | Фильм «Появление земледелия» Иллюстрации стр. 132-133 | 1 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|--|---|---|---|--|
| 46 | Вода как источник энергии. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся о воде как источнике энергии. | 1. Рассказывать о воде как источнике энергии. 2. Воспитывать познавательный интерес. 3. Способствовать | Гидротурбина. | Иллюстрации стр. 135, карточки | 1 | |
| 47 | Какие дома строили древние люди. | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся о видах домов древних людей. | 1. Рассказать о жилищах человека в древности. 2. Уважительное отношение к нелегкому труду предков. 3. Учить | Искусственные материалы. | Фильм об истории развития строительства | 1 | |
| 48 | Как появилась мебель. | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся о появлении мебели. | 1. Рассказывать о появлении мебели. 2. Воспитывать восхищение работами древних мастеров. 3. Умение выполнять задания. | Ларь, бархат, оружейная палата, сундук. | Презентация о мастерах, изготавливавших, домашнюю утварь, карточки. | 1 | |
| 49 | Как появилась каша и хлеб. | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся о появлении каши и хлебопечении. | 1. Рассказывать об открытии хлебопечения. 2. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. 3. Умение работать в | Бактерии дрожжи. | Презентация о хлебопечении Иллюстрации стр. 145 | 1 | |
| 50 | История об обыкновенной картошке. | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся об истории появления картофеля. | 1. История появления картофеля в России. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Способствовать развитию памяти. | Чили. | Фильм «История появления картофеля на Руси», карточки | | |
| 50 | История об обыкновенной картошке. | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся об истории появления картофеля в России. | 1. Познакомить с историей появления картофеля в России. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Способствовать развитию памяти, мышления. | Чили. | Фильм «История появления картофеля на Руси», карточки | | |
| 51 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся о материалах, используемых для изготовления посуды | 1. Появлении посуды и домашней утвари. 2. Воспитывать познавательный интерес к истории. 3. Развивать умение, работать с учебником. | Глазурь, береста. | Презентация появления посуды. Иллюстрации стр. 150-152 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|--|-----------|--|
| 52 | История появления одежды. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся о появлении одежды человека. | 1. Рассказывать, как появилась одежда. 2. Уважительное отношение к нелегкому труду предков. 3. Учить элементарно, анализировать исторический | Мода, хлопчатобумажная ткань, шёлк, хлопок, искусственные волокна. | Фильм история появления одежды Иллюстрации стр. 154-156 | 1 | |
| IV четверть | | | | | | | 16 | |
| 53 | Одежда и положение человека в обществе. | Комбинированный | Формирование представлений о влиянии видов одежды на положение человека в обществе. | 1. Представление о связи одежды и положении человека в обществе. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Развивать память, мышление. | Знать, простолюдины. | Иллюстрации стр. 157-160, карточки | 1 | |
| 54 | Как люди украшали себя. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся о средствах украшений древних людей. | 1. Рассказать, как украшали себя люди в древности. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Учить анализировать исторический | Свита, косметика. | Фильм о появлении косметики. Иллюстрации стр. 162-163 | 1 | |
| 55 | Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле». | Обобщение и систематизация знаний. | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. | 1. Обобщить знания данного периода. 2. формированию нравственных качеств. 3. Способствовать развитию познавательных | Повторение изученных слов и терминов. | | 1 | |
| Глава 7. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 56 | О далёких предках - славянах и родовом строе. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся о жизни древних славян. | 1. Дать представление об основных занятиях славян. 2. Воспитывать любовь к труду, уважение к людям | Община, вече, частокол. | Лента времени. Фильм о восточных славянах. Иллюстрации стр. 169-170 | 1 | |
| 57 | Как люди понимали мир природы в древности. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся о религии славян. | 1. Возникновение верований в духов, богов. 2. Воспитывать интерес к древним поверьям. 3. Учить извлекать знания из прочитанного | Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношение. | Фильм Как люди понимали мир природы в древности. Карточки | 1 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 58 | Современные религии, как они появились. | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся о появлении мировых религий. | 1. Дать представление об истории зарождения мировых религий. 2. Воспитывать уважительное отношение к людям разных | Будда, Иисус Христос, Мухаммед, благая весть, пророк, дух. | Презентация о современных религиях. Карточки. Иллюстрации стр. 178-180 | 1 | |
| 59 | Искусство и культура. | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся об искусстве и культуре на Руси. | 1. Дать представление о зарождении искусства в древности. 2. Вызвать интерес к изучаемому материалу | Искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура. | Фильм о памятниках древнего искусства. Иллюстрации стр. 183-184 | 1 | |
| 60 | Искусство и культура. | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся об искусстве и культуре на Руси. | 1. Дать представление о зарождении искусства в древности. 2. Вызвать интерес к изучаемому материалу | Искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура. | Фильм о памятниках древнего искусства. Иллюстрации стр. 183-184 | 1 | |
| 61 | Письмо | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся о появлении письменности на Руси. | 1. Появление славянской письменности. 2. Воспитывать гордость за вклад славянских просветителей в развитие культуры 3. Внимание, память. | Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол. | Презентация о славянских просветителях Кирилле и Мефодии. Карточки Лента времени. | 1 | |
| 62 | Первые книги. | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся о появлении письменности на Руси. | 1. Появление славянской письменности. 2. Воспитывать гордость за вклад славянских просветителей в развитие культуры 3. Внимание | Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол. | Презентация о славянских просветителях Кирилле и Мефодии. Карточки Лента времени. | 1 | |
| 63 | От изобретения колеса - к новым открытиям. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся об изобретениях древних людей и современных изобретениях. | 1. Рассказать об изобретениях человечества. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Учить анализу исторического | Изобретения. | Фильм «От колеса до космоса» Карточки. | 1 | |
| 64 | От изобретения колеса - к новым открытиям. | Комбинированный | Формирование представлений учащихся об изобретениях древних людей и современных изобретениях. | 1. Рассказать об изобретениях человечества. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Учить анализу исторического | Изобретения. | Фильм «От колеса до космоса» Карточки. | 1 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| 65 | Человечество стремится к миру. | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся о стремлении человечества к миру. | 1. Почему народы многих государств, стремятся к миру. 2. Воспитания уважения к наследию прошлого. 3. Развивать умение поддерживать беседу | Конфликт, надел, Невский, Суворов, Сталинград, Ленинград, война. | Лента времени. Презентация о российских полководцах, О подвиге Ленинграда | 1 | |
| 66 | Урок повторения главы «Человек и общество». | Обобщение и систематизации. | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. | 1. Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Способствовать развитию познавательных способностей | Повторение изученных слов и терминов. | | 1 | |
| 67 | Урок повторения главы «Человек и общество». | Обобщение и систематизации. | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. | 1. Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Развитие познавательных способностей. | Повторение изученных слов и терминов. | | 1 | |
| 68 | Урок повторения новых терминов | Обобщение и систематизация знаний. | Обобщение терминов, изученных в 6 классе. | 1. Проверить умения и навыки, полученные за год. 2. Воспитывать любовь и уважение к истории человечества. 3. Память, внимание. | | | 1 | |

Итого: 68 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

ГЛАВА I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ

| № | Тема урока | Кол-во | Цели и задачи урока | Дата |
|---|----------------------|--------|---|------|
| 1 | Введение | 1 | Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории. Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. | |
| 2 | Происхождение славян | 1 | Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формирование понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей; формирование интереса к урокам истории. | |
| 3 | | 1 | 1. Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | В каких местах селились славяне | | общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; Способствовать овладению технологией исторического исследования на основе использования исторических источников; учебника, иллюстраций 2. Развивать умение работать в группе; 3. Воспитывать глубокое уважение к истории Отечества и чувство патриотизма. | |
| 4 | Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии. | 1 | Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др. | |
| 5 | Облик славян и черты их характера | 1 | Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; развитие памяти и умения вступать в диалог; развитие пространственно-временных представлений; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян. | |
| 6 | Торговый путь «из варяг в греки» | 1 | Учить детей проследить путь по карте с опорой на текст. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; развитие пространственно-временных представлений. | |
| 7 | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине. | 1 | Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций; развитие мыслительных операций и воображения; развитие словесно-логического мышления и умения доказывать свою точку зрения; учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. | |
| 8 | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | 1 | Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями | |
| 9 | Языческие традиции восточных славян | 1 | Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями. | |
| 10 | Обобщающий урок по I главе «Древняя Русь». | 1 | Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях. | |

ГЛАВА II. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО

| № | Тема урока | Кол-во | Цели и задачи урока | Дата |
|---|------------|--------|---------------------|------|
|---|------------|--------|---------------------|------|

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 11 | Как возникло Древнерусское государство | 1 | Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности. Коррекционно-развивающие: способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником. Воспитательные: вызывать чувство уважения к поступкам восточных славян. | |
| 12 | О чем рассказывает древняя летопись? | 1 | Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества. | |
| 13 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию | 1 | Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества. | |
| 14 | Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси. | 1 | Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IXв.; | |
| 15 | Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию. | 1 | Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси. | |
| 16 | Предание о гибели князя Игоря. | 1 | Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности. | |
| 17 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. | 1 | Познакомить учащихся с мезтью княгини Ольги. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом. | |
| 18 | Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию. | 1 | Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества. | |
| 19 | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами. | 1 | Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом. | |
| 20 | Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава. | 1 | Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем. | |
| 21 | Обобщающий урок по II главе. Древнерусское государство | 1 | Обобщить знания учащихся по главе. развивать связную устную речь и умение отвечать на вопросы. | |

ГЛАВА III. КРЕЩЕНИЕ ДРЕВНЕЙ РУСИ. РАСЦВЕТ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА

| № | Тема урока | Кол-во часов | Цели и задачи урока | Дата |
|----|---|--------------|--|------|
| 22 | Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. | 1 | Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени» | |
| 23 | Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. | 1 | Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни. | |
| 24 | Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. | 1 | Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике. | |
| 25 | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник. | 1 | Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого. | |
| 26 | Русская Правда Ярослава Мудрого. | 1 | | |
| 27 | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | 1 | Кратко охарактеризовать положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы. Воспитание любви к своей Родине. | |
| 28 | Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси. | 1 | Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений. | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 29 | Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. | 1 | Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу. | |
| 30 | Новгородская республика. Господин Великий Новгород. | 1 | Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества. | |
| 31 | Занятия и торговые пути новгородцев | 1 | Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества. | |
| 32 | Ростово-суздальское княжество в XII веке. | 1 | Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества. | |
| 33 | История возникновения Москвы | 1 | Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества. | |
| 34 | Культура Руси в X-XIII веках. | 1 | Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту. | |
| 35 | Обобщающий урок по III главе. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства | 1 | Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства. Воспитывать у учащихся уважение к людям труда, любовь к труду; ориентировать на обучение всех учащихся. | |

ГЛАВА IV. РУСЬ В БОРЬБЕ С ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Цели и задачи урока | Дата |
|----|--------------------------------------|--------------|--|------|
| 36 | Образование монгольского государства | 1 | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | а. Чингисхан и его армия. | | способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты; продолжить формирование умения работать с учебником; воспитывать чувства сострадания к покоренным народам, коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | |
| 37 | Битва на реке Калке. | 1 | Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества. | |
| 38 | Нашествие монголов на Русь. | 1 | Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества. | |
| 39 | Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. | 1 | Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества. | |
| 40 | Походы Батые на южнорусские земли. | 1 | Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества. | |
| 41 | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). | 1 | Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнявшим свой воинский долг. | |
| 42 | Ледовое побоище. | 1 | Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. | |
| 43 | Власть Золотой Орды над русскими князьями. | 1 | познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выявить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления; анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать предлагаемые исторические факты, суждения, | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | <p>формулировать и аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>способствовать развитию интереса у учащихся к историческим событиям своей страны; вызвать чувство непримиримости к силам и лицам, в действиях которых проявляется безнравственность.</p> | |
| 44 | Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью. | 1 | <p>Показать феодальную раздробленность на Руси; выяснить причины разногласий между княжествами; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.</p> | |
| 45 | Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследник и Калиты. | 1 | <p>Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам. Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию.</p> | |
| 46 | Изменения в золотой Орде. | 1 | <p>Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.</p> | |
| 47 | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского. | 1 | <p>Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу.</p> <p>Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.</p> | |
| 48 | Куликовская битва. | 1 | <p>Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.</p> | |
| 49 | Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. | 1 | <p>Показать учащимся причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 50 | Наследник и Дмитрия Донского. Василий II Тёмный. | 1 | Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | |
| 51 | Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода. | 1 | раскрыть основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | |
| 52 | Освобождение Руси от Золотой Орды. | 1 | Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | |
| 53 | Управление государством Иваном III. | 1 | познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в управлении страной во время правления Ивана III развивающая: развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности воспитательная: в процессе подготовки и проведения урока воспитывать уважение и интерес к истории своего Отечества | |
| 54 | Обобщающий урок по IV главе. Русь в борьбе с завоевателями | 1 | Обобщить и систематизировать знания учащихся по главе. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями. | |

ГЛАВА V. ЕДИНОЕ МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО

| № | Тема урока | Кол-во часов | Цели и задачи урока | Дата |
|----|---|--------------|--|------|
| 55 | Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. | 1 | Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | |
| 56 | Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады. | 1 | Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебного. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем. | |
| 57 | Войны Ивана Грозного. | 1 | Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения. | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 58 | Война с западными странами. | 1 | Формирование представлений о желании Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др специалистах, которых в Русском государстве почти не было. Показать причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством. | |
| 59 | Опричнина | 1 | Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | |
| 60 | Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. | 1 | Показать учащимся жестокую расправу Ивана Грозного над жителями Новгорода; показать учащимся, что Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком. | |
| 61 | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец. | 1 | Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости. | |
| 62 | Лжедмитрий II. Семибоярщина. | 1 | Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду. | |
| 63 | Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! | 1 | Выявить причины, которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий. Развивающая - продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы. Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать. | |
| 64 | Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676). | 1 | Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уча-ся о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий. | |
| 65 | Раскол в Русской православ | 1 | Формирование у учащихся личностного отношения к изучению прошлого своей страны. Коррекция и развитие | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | ной церкви. | | личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. | |
| 66 | Укрепление южных границ России. О казаках. | 1 | Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом. | |
| 67 | Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках. | 1 | Развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем. | |
| 68 | Обобщающий урок за курс 7 класса | 1 | Обобщить знания учащихся по главе. Корректировать внимание в ходе беседы с учителем, коррекция и развитие мыслительной деятельности путем логических заданий. | |

Учебно - методическое обеспечение

1. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. И.М. Бгажноковой. -Изд. «Просвещение» 2020г.
2. Мир истории.6 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова., - 6-е изд. - М.: Просвещение,2020. - 207 с.: ил. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Учебник: История Отечества. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Бгажнокова И.М. , Смирнова Л.В. Год издания: 2020. Издательство: Просвещение