

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижеингашская средняя школа № 2»**

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол №9 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.М.Играёва
Приказ №109-о от 31.08.2022 г.

**Положение об организации обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья
и умственной отсталостью**

1. Общие положения

1.1. В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (далее - дети с ОВЗ и УО) МБОУ «Нижеингашская СШ №2» руководствуется:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015.
- Методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1.2. Обучение детей с ОВЗ и УО в МБОУ «Нижеингашская СШ №2» осуществляется в следующих формах:

- специальном (коррекционном) классе (далее - специальный класс)
- интегрировано (далее - интегрированный класс).

1.3 Интегрированный класс - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ и УО обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.4 Специальный класс - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ или УО объединены в отдельный класс общеобразовательного учреждения. В специальном классе реализуются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья соответствующего вида.

1.5 Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ОВЗ и УО и их социальной адаптации.

1.6 Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

2. Основные задачи

2.1. Создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение таких детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация.

2.3. Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.

2.4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

2.5. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация обучения

3.1. Обучение детей по адаптированным программам организуется приказом директора школы на основании заключения районной ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

3.2. Классы для детей, обучающихся по адаптированным программам, организуются в школе при наличии не менее шести учащихся, имеющих заключение ПМПК, кадров, прошедших специальную подготовку, научно-методическое обеспечение, соответствующую материальную базу для организации учебно-воспитательного процесса, а также для коррекции развития каждого ребенка. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 12 человек.

3.4. Дети, обучающиеся по адаптированным программам, могут обучаться интегрировано в общеобразовательных классах. Количество детей с ОВЗ интегрированном классе не должно превышать 3-х человек. При положительной динамике развития и успешном освоении программы, по решению ПМПК обучающиеся могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей или лиц их заменяющих.

3.5. Дети, обучающиеся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью, обучаются в специальных классах или принимаются в интегрированные общеобразовательные классы и обучаются по учебным планам, составленным на основе письма Министерства образования и науки Красноярского края от 17.06.2013 г. № 5429, а также по программам, утвержденным для них Министерством образования и науки РФ. Обучение организуется по специальным учебникам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Также могут быть использованы учебники для общеобразовательных классов.

3.6. Коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителями-предметниками на всех уроках.

3.7. Основными задачами коррекционно - развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной нагрузки;
- коррекция недостатков эмоционально- личностного и социального развития;
- социально- трудовая адаптация.

3.8. Для учащихся, обучающихся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью могут организовываться занятия в ГПД. Продолжительность таких занятий не превышает 30 минут.

3.9. При проведении уроков технологии класс делится на 2 разновозрастные группы (мальчиков и девочек), начиная с 5 класса.

3.10. Содержание уроков технологии определяется исходя из местных, региональных условий, состояния здоровья учащихся и включает в себя индивидуально-трудовую деятельность.

3.11. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами школы.

3.12. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей с ОВЗ и УО в отношении их здоровья и адаптации к школьной жизни, в школе приказом директора создается школьный психолого-педагогический консилиум (ПМПк).

В его состав входят: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, опытные учителя, работающие с данной категорией детей, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

3.13. Для учащихся 1 класса, обучающихся по адаптированным программам вводятся дополнительные каникулы в середине 3-ей четверти - 7 календарных дней.

3.14. Выпускники, успешно освоившие курс основной школы и прошедшие итоговую аттестацию, получают аттестат. Выпускники с умственной отсталостью, успешно сдавшие экзамен по технологии, получают свидетельство, подтверждающее уровень их образования.