

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнеингашская средняя школа №2»**

# **Рабочая программа**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**по внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Рабочая программа курса “Проектная деятельность” рассчитана на учащихся **10 классов**, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

**Актуальность** программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа курса “Проектная деятельность” рассчитана на **34 часа из расчёта 1 час в неделю**, однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

**Формы организации занятий:** лекция, практикум, диспут, деловая игра, экскурсия, конференция, коллективное творческое дело, психологический практикум, консультация и др.

**Основные виды деятельности:** познавательная деятельность, учебное сотрудничество, творческая и проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

**Цели и задачи курса «Проектная деятельность»** для 10 класса.

**Цель:** помочь старшеклассникам овладеть методами научной творческой работы.

**Задачи:**

- закрепить навыки проектно-исследовательской деятельности;
- усовершенствовать умение работать с различными источниками информации;
- сформировать информационную и коммуникационную компетенцию обучающихся.

**Виды проектов:** информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

### Планируемые личностные результаты.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к собственному мнению, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Планируемые метапредметные результаты.**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для

достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Работа над индивидуальным проектом позволяет выстроить особые отношения с педагогом— отношения сотрудничества и равноправия. Инициатива деятельности исходит от обучающегося: он является автором замысла и исполнителем своего проекта от начала и до конца.

## **Содержание курса**

### **Этап 1.**

#### **Метод проектов (8 ч.)**

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

### **Этап 2.**

#### **Планирование работы (6ч).**

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов):  
-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),  
-издание сборника, фильма, макета и т.д.; установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; распределение обязанностей среди членов команды.

### **Этап 3.**

#### **Исследовательская деятельность (11 ч).**

Сбор информации, решение промежуточных задач.  
Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

### **Этап 4.**

#### **Обработка результатов (3 ч).**

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

### **Этап 5.**

#### **Итоговый этап (6 ч.)**

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия
-------	------	--------------

### Этап 1. Метод проектов. (8 ч)

1.		Особенности и структура проекта.
		Знакомство с основными методами работы над проектом: наблюдение, сравнение.
2.		Метод проектов в России. Виды проектов. Понятие учебный проект.
3.		Основные требования к проектам
4.		Структура учебного проекта. Классификация учебных проектов
5.		Терминология проектной деятельности. Требования к проекту.
6.		Типы проектов
7.		Практическая работа «Типы проектов»
8.		Возможные выходы проектной деятельности

### Этап 2. Планирование работы (6ч)

9		Выбор темы проекта и обоснование актуальности проектов
10		Разработка целей и задач
11		Обсуждение предлагаемых тем для проектов.
12		Обсуждение идей будущих проектов, составление планов работы над проектами
13		Описание ситуаций в рамках проекта. Ситуация и проблема.
14		Практическая работа «Мозговой штурм»(проблема, цель, тема проекта)

### Этап 3. Исследовательская деятельность (11ч)

15		Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования
16		Подбор теоретического материала по выбранной теме
17		Обсуждение. Выводы.
18		Компьютерная обработка теоретического материала
19		Определение целей, задач и хода эксперимента. Подбор методик проведения экспериментов
20		Составление анкет, вопросов интервью
21		Проведение работы над проектом
22		Проведение анкетирования, интервью
23		Проведение наблюдений .Первичная обработка результатов

24		Подведение итогов экспериментальной работы
25		Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы

#### **Этап 4. Обработка результатов (3ч)**

26		Анализ результатов эксперимента. Обработка данных анкетирования
27		Обсуждение выводов и рекомендаций
28		Компьютерная обработка материала

#### **Этап 5. Итоговый этап (6ч)**

29		Реализация мини- проекта «Какой цифрой оканчивается степень»
30		Реализация проекта «Кредит на образование»
31		Реализация проекта «Ипотечное кредитование»
32		Реализация проекта «Площади на клетках»
33		Реализация проекта « Производная и ее использование на ЕГЭ»
34		Реализация проекта «Задачи на смеси и сплавы на ЕГЭ»

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### ***Рекомендуемая литература***

1. Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений» 2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005.
2. Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО,2006
3. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.
5. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29

