

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа №2»
имени Героя Советского Союза Бориса Михайловича Катышева**

Рассмотрена
и принята на заседании
школьного методического
объединения коррекционной
педагогике
Руководитель ШМО:
_____/ Старикова Е.В.
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе:
_____/В.В. Колосова
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы:
_____/Л.М. Играева
Приказ № 227-о
От «31» августа 2023 г.

**Рабочая коррекционная программа учителя-логопеда для
работы с обучающимися по Адаптированной основной
образовательной программе начального общего образования
для детей с ЗПР (ограниченными возможностями здоровья)
на 2023 – 2024 учебный год**

учитель-логопед Хорью Л.А.

п. Нижний Ингаш
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	3
<u>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА</u>	7
<u>2.1 Работа над словом.</u>	7
<u>2.2 Работа над предложением.</u>	11
<u>2.3 Работа над связной речью.</u>	12
<u>2.4 Форма и режим занятий</u>	20
<u>3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u>	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (вариант 7.2), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, преобладание игровых интересов.

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с ЗПР курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022). "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654);

- «Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК» письмо МОПО СО от 06.04.2016 г. (№ 02-01-81/2940);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2) на 2023-2024 год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнеингашская средняя школа №2» имени Героя Советского Союза Бориса Михайловича Катышева.

Цель деятельности учителя-логопеда - создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения образовательной программы.

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательное направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия. Темы индивидуальных занятий, а также учет посещения записываются в журнале посещения. Следует отметить, что учитель-логопед не только проводит коррекционно-развивающие занятия, но и обеспечивает коррекционно-развивающее логопедическое сопровождение каждого обучающегося с ОВЗ, нуждающегося в помощи, проводит консультативную работу с родителями, педагогами.

Коррекционная направленность образовательного процесса для детей с ОВЗ включает:

1. Адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7,2), прописанную в заключении ПМПК.

2. Особенности организации образования:

- специальная организация работы в классе;
- использование специальных ассистирующих средств и технологий;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- использование дополнительных вспомогательных приемов и средств.

3. Специальные образовательные потребности:

- непрерывная работа коррекционно-развивающей направленности, которая реализуется в процессе урочной деятельности;
- организация образовательной деятельности с учетом функционального состояния центральной нервной системы, быстрой утомляемости, низким уровнем работоспособности и общего тонуса обучающегося;
- обеспечение поэтапного предоставления учебного материала, дозированной помощи взрослого, использование методов и приемов для общего развития обучающегося и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- обеспечение наглядно-действенного характера освоения содержания образования и, при необходимости, упрощение системы учебно-познавательных задач;
- реализация психокоррекционной помощи, направленной на формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности;
- необходимость осуществления коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательной деятельности и формирование ВПФ, формирование произвольной саморегуляции поведения, развитие эмоционально-личностной сферы.

Цель и задачи рабочей программы.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ЗПР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Лексический и грамматический материал группируется по тематическим блокам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет обучающимся использовать язык как средство общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель-логопед может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

2.1 Работа над словом.

Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим блокам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями

различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и окончания. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение. В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей.

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-

целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования используется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов учащиеся учатся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися на уроках создаются условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе уделяется лексическим упражнениям. Упражнения носят характер практической речевой деятельности, включают наблюдения и анализ лексики, закрепляют навык точного употребления слов в речи. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса

к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с окончанием, выражающим данное грамматическое значение; звуковой анализ окончаний; закрепление связи грамматического значения и окончания; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

2.2 Работа над предложением.

Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения используются внешние схемы, в которых выделяются и обозначаются графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю-логопеду организовывать умственную деятельность обучающихся.

2.3 Работа над связной речью.

Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя-логопеда.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе построения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ОНР (общим недоразвитием речи) необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи строится с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования

социальной компетенции. В I классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во II классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года.

Тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи»

Тематическое планирование коррекционного курса рассчитано на пять лет (I - II классы) и включает в себя семь тематических блоков:

Класс	Тематические блоки	Методическое обеспечение
I класс	«Учим буквы».	Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Учим буквы. Логопедические занятия в период обучения грамоте»
II класс 1 полугодие 2 полугодие	«Развитие письменной речи. Предложение». «Коррекция письменной речи» (по группам с учетом вида дисграфии).	Андреева Н. Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст» Мазанова Е.В. Логопедический альбом (с учетом вида дисграфии). Китикова А.В. Рабочая «Тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников»

Тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи»

1 класс.

Блок - Учим буквы (66 часов).

8 часов – Логопедическое обследование в начале и в конце учебного года.

№	Тема	Количество часов
1.	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	1
2.	Текст. Предложение. Слово.	1
3.	Уточнение пространственно-временных отношений. Пространство.	1
4.	Уточнение пространственно-временных отношений. Тело человека.	1
5.	Уточнение пространственно-временных отношений. Время года.	1
6.	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	1
7.	Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
8.	Звук [а], буква А, а.	2

9.	Звук [о], буква О, о.	2
10.	Звук [и], буква И, и.	2
11.	Звук [ы], буква ы.	2
12.	Звук [у], буква У, у.	2
13.	Дифференциация гласных звуков [а-о-и], букв А, а — О, о — И, и.	1
14.	Дифференциация гласных звуков [ы-и], букв ы — И, и.	1
15.	Дифференциация гласных звуков [а-о-у], букв А, а — О, о — У, у.	1
16.	Звуки [н] и [н'], буква Н, н.	1
17.	Звуки [с] и [с'], буква С, с.	1
18.	Звуки [к] и [к'], буква К, к.	1
19.	Звуки [т] и [т'], буква Т, т.	1
20.	Звуки [л] и [л'], буква Л, л.	1
21.	Звуки [р] и [р'], буква Р, р.	1
22.	Звуки [в] и [в'], буква В, в.	1
23.	Звуки [э] и [й'э], буква Е, е.	1
24.	Звуки [п] и [п'], буква П, п.	1
25.	Звуки [м] и [м'], буква М, м.	1
26.	Практическая работа «Звуко-буквенный анализ и синтез»	1
27.	Проверка навыков чтения и письма	1
28.	«Звуки [з] и [з'], буква З, з.	1
29.	Звуки [б] и [б'], буква Б, б.	1
30.	Звуки [д] и [д'], буква Д, д.	1
31.	Звуки [а] и [й'а], буква Я, я.	1
32.	Звуки [г] и [г'], буква Г, г.	1
33.	Звук [ч'], буква Ч, ч.	1
34.	Буква ь - показатель мягкости согласных звуков.	1
35.	Буква ь. Разделительный мягкий знак.	1
36.	Звук [ш], буква Ш, ш.	1
37.	Звук [ж], буква Ж, ж.	1
38.	Звуки [о] и [й'о], буква Ё, ё.	1
39.	Звук [й'], буква Й, й.	1
40.	Звуки [х] и [х'], буква Х, х.	1
41.	Звуки [у] и [й'у], буква Ю, ю.	1

42.	Звук [ц], буква Ц, ц.	1
43.	Звук [э], буква Э, э.	1
44.	Звук [щ'], буква Щ, щ.	1
45.	Звуки [ф] и [ф'], буква Ф, ф.	1
46.	Буква ъ. Разделительный твердый знак.	1
47.	Практическая работа «Звуки, буквы, слоги»	1
48.	Текст. Признаки текста. Заглавие.	2
49.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки.	1
50.	Пересказ описательно-повествовательного характера с опорой на картинку.	1
51.	Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам.	1
52.	Практическая работа «Предложение. Текст»	1

2 класс (68 часов).

8 часов – Логопедическое обследование в начале и в конце учебного года.

(1 полугодие) Блок - Предложение (14 часов).

№	Тема	Количество часов
1.	Понятие «слово».	1
2.	Деление слов на слоги.	1
3.	Постановка ударения.	1
4.	Понятие «словосочетание».	1
5.	Понятие «предложение».	1
6.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	1
7.	Смысловая и интонационная законченность предложений (. ? !).	1
8.	Деление сплошного текста на предложения.	1
9.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
10.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
11.	Составление предложений из полных ответов на вопросы.	1

12.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	1
13.	Составление предложений на заданную тему из личного опыта.	1
14.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	1

2 класс (2 полугодие).

Блок - Фонематическое восприятие (25 часов).

№	Тема	Количество часов
1.	Звуки и буквы.	2
2.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
3.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков с помощью гласных А – Я.	1
4.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков с помощью гласных У – Ю.	1
5.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков с помощью гласных Ы – И.	1
6.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков с помощью гласных Э – Е.	1
7.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков с помощью гласных О – Ё.	1
8.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков с помощью Ъ в конце слова.	1
9.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков с помощью Ъ в середине слова.	1
10.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков с помощью разделительного Ь.	1
11.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
12.	Буква П, звуки [П] и [П']. Буква Б, звуки [Б] и [Б']. Дифференциация звуков [П] – [Б] – [П'] – [Б'].	1
13.	Буква Т, звуки [Т] и [Т']. Буква Д, звуки [Д] и [Д']. Дифференциация звуков [Т] – [Д] – [Т'] – [Д'].	1 - 3

14.	Буква К, звуки [К] и [К']. Буква Г, звуки [Г] и [Г']. Дифференциация звуков [К] – [Г] – [К'] – [Г'].	1 - 3
15.	Буква С, звуки [С] и [С']. Буква З, звуки [З] и [З']. Дифференциация звуков [С] – [З] – [С'] – [З'].	1 - 3
16.	Буква Ш и звук [Ш]. Буква Ж и звук [Ж]. Дифференциация звуков [Ш] – [Ж].	1 - 3
17.	Буква Ф, звуки [Ф] и [Ф']. Буква В, звуки [В] и [В']. Дифференциация звуков [Ф] – [В] – [Ф'] – [В'].	1 - 3
18.	Парные глухие и звонкие согласные (закрепление).	1
19.	Свистящие и шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [З] – [Ш] – [Ж].	1 - 3
20.	Дифференциация звуков [С] – [З] – [Ц] – [Т']	1 - 3
21.	Дифференциация звуков [Ч'] – [Ц] – [Т'].	1 - 3
22.	Дифференциация звуков [Ч'] – [Ш] – [Щ'].	1 - 3
23.	Сонорные звуки. Дифференциация звуков [Л] – [Л'] – [Р] – [Р'].	1
24.	Звуки и буквы (закрепление).	1

2 класс (2 полугодие).

Блок - Дизорфография (21 час).

№	Тема	Количество часов
1.	Предложение. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	1
2.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
3.	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
4.	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
5.	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	1
6.	Предлоги. Значение, правописание.	1
7.	Гласные и согласные звуки.	1
8.	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	1
9.	Правила переноса слов.	1

10.	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	1
11.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1
12.	Ударные и безударные гласные в слове.	1
13.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
14.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
15.	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные.	1
16.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	1
17.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак - показатель мягкости согласных.	1
18.	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.	1
19.	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
20.	Непроизносимые согласные.	1
21.	Фонематический анализ и синтез.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

Логопедическое обследование (диагностика уровня развития речи, чтения, письма) с 1-15 сентября (4 часа) в начале учебного года, с 15-30 мая (4 часа) в конце учебного года.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
1-2	Обследование устной и письменной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия.	2		
3-4	Повторение. Предложение.	Определение количества слов в предложении.	2		
5-6	Предложение. Слово. Схема предложений.	Развитие умения выделять предложения из потока речи.	2		
7-8	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	Формирование логико-смысловых связей в речи.	2		
9-10	Работа над деформированным предложением.	Совершенствовать умения строить и перестраивать предложения. Формирование предпосылок для нормализации лексико-грамматических средств языка.	2		
11-12	Гласные и согласные звуки. Звукобуквенный анализ слов.	Работа с гласными и согласными звуками. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.	2		
13-14	Дифференциация гласных I –II ряда. Различение гласных второго ряда и согласных.	Работа с гласными II ряда. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме	2		
15-16	Развитие речи: «Осень». «Профессии людей осенью».	Выделяет, объясняет орфограммы в словах. Согласовывает слова в предложении. Составляет описательный рассказ. Уточнение имеющихся у учащихся знаний. Формирование активного словаря. Формирование связной речи.	2		
17-18	Мягкий знак	Соотнесение мягкого знака с символом <i>и</i> «опорой» для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	2		
19-20	Гласные ударные и безударные. Гласные буквы е, ё, и.	Развитие умения воспроизводить ритмический рисунок слова, отхлопывая или отстукивая его. Соотнесение ритмичного рисунка со структурой слова. Выделение из слов ударной	2		

		гласной. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Развитие фонематического восприятия. Закрепление правильного произношения. Развитие фонематического слуха, ритма. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Обучение выделению гласных в словах.			
21-22	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах. Гласные буквы э, ю, я.	Словообразующая роль гласных. Графическое изображение слогового состава слова. Выделение ударной гласной в словах. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Развитие фонематического восприятия. Закрепление правильного произношения. Развитие фонематического слуха, ритма. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Обучение выделению гласных в словах.	2		
23-24	Дифференциация гласных: а-я. Деление слов на слоги. Схема.	Развитие фонематического восприятия. Деление слов на слоги. Закрепление правильного произношения. Развитие фонематического слуха, ритма. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Обучение выделению гласных в словах.	2		
25-26	Дифференциация гласных: о-е. Деление слов на слоги. Схема	Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Развитие фонематического восприятия. Закрепление правильного произношения. Развитие фонематического слуха, ритма. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Обучение выделению гласных в словах.	2		
27-28	Дифференциация гласных: у-ю. Деление слов на слоги. Схема		2		
29-30	Дифференциация гласных: ы-и. Деление слов на слоги. Схема		2		
31-32	Дифференциация гласных: э-е. Деление слов на слоги. Схема		2		
33-34	Звуко-буквенный анализ односложных и многосложных слов.	Развитие фонематического восприятия. Закрепление правильного произношения. Развитие фонематического слуха, ритма. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Обучение выделению гласных в словах.	2		
35-36	Развитие речи: «Приметы зимы».	Выделяет, объясняет орфограммы в словах. Согласовывает слова в предложении. Составляет описательный рассказ.	2		
37-38	Гласные И, Е, Ю после согласных.		2		

39-40	Гласные Я, И, Е, Ё, Э в начале слова.	Развитие фонематического восприятия. Закрепление правильного произношения. Развитие фонематического слуха, ритма. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Обучение выделению гласных в словах.	2		
41-42	Слоговая структура слова. Слог как часть слова.Слогообразующая роль гласных.	Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа.	2		
43-44	Деление слов на слоги.	Слоговой анализ и синтез слов. Фонематический разбор слов. Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа	2		
45-46	Согласные звуки. Общая характеристика.	Уточнение имеющихся у учащихся знаний. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия. Различение согласных по звонкости – глухости. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	2		
47-48	Дифференциация согласных: б-п. Упражнение в различении звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Предлоги –по, -к, -под, -из.	Развитие фонематического восприятия. Деление слов на слоги. Закрепление правильного произношения. Развитие фонематического слуха, ритма. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Обучение выделению согласных в словах..	2		
49-50	Дифференциация согласных: д-т. Упражнение в различении звонких и глухих, твердых и мягких согласных.		2		
51-52	Дифференциация согласных: в-ф. Упражнение в различении звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Предлоги – в, - на.		2		
53-54	Дифференциация согласных: г-к. Упражнение в различении звонких и глухих, твердых и мягких согласных.		2		
55-56	Дифференциация согласных: ж-ш. Упражнение в различении звонких и глухих, твердых и мягких согласных.		2		
57-58	Дифференциация согласных: з-ж. Упражнение в различении звонких и глухих,		2		

	твердых и мягких согласных.Предлоги и их отличие от приставок.				
59-60	Дифференциация согласных: с-ц. Упражнение в различении звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Предлоги – с, - со, - из.		2		

2.4. Форма и режим занятий

Форма занятий – индивидуальные.

Режим занятий – проводятся с 8:00 до 13:00 по 20 минут. Согласно графику 2 раза в неделю.

3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

- Грибова, О.Е.. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

- Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие.

- Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

- Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

- Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.