

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнеингашская средняя школа №2»
имени Героя Советского Союза Бориса Михайловича Катышева**

Рассмотрена
и принята на заседании школьного
методического объединения
коррекционной педагогики
Руководитель ШМО:
_____ / Старикова Е.В.

«Согласовано»
Заместитель директора
По учебной работе:
_____/В.В. Колосова/
«31» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор школы:
_____/Л.М. Играева
Приказ № 227-о
от «31» августа 2023 г.

Протокол № 1 от 30 августа 2023г.

**Рабочая коррекционная программа учителя-логопеда для работы с обучающимися ОВЗ и
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023 – 2024 учебный год**

учитель-логопед Хорью Л.А.
п. Нижний Ингаш
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	3
<u>2. Общая характеристика учебного курса</u>	7
<u>3. Результаты освоения коррекционного курса в 5-9 классах</u>	10
<u>4. Тематическое планирование логопедических занятий</u>	22
<u>5. Программно-методическое обеспечение</u>	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция системного недоразвития речи у учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)» (логопедические занятия) вариант 1, 5 – 9 классы ФАООП УО (далее – Программа) — это логопедическая программа, разработанная для обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данная программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- «Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК» письмо МОПО СО от 06.04.2016 г. (№ 02-01-81/2940);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2023-2024 год Муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнеингашская средняя школа №2» имени Героя Советского Союза Бориса Михайловича Катышева.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФАООП УО (ИН) с учетом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по курсу ««Коррекция системного недоразвития речи у учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)» (логопедические занятия) вариант 1 разработана для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости.

Цель данного курса: формирование правильной устной и письменной речи, как средства общей коррекции психического развития детей с нарушением интеллекта и как средства эффективности обучения и социальной адаптации обучающихся, а также формирование базовых учебных действий.

Задачи образовательные:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Создать условия (функциональную базу) для успешного формирования навыков письменной речи – чтения, письма.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся и общей координации движений мелкой моторики.
5. Формировать связную монологическую и диалогическую речь.

Коррекционно-развивающие задачи данного курса:

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Формой организации занятий является: индивидуальная работа.

Виды занятий: комбинированные занятия, логопедический праздник, игра – драматизация, театрализованные игры, занятие - путешествие, интерактивные занятия, сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра.

Формы и методы работы логопата и логопеда:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, показ, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит логопеду. Задача ученика сводится к восприятию,
- к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе занятия информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, логопед же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет обучающегося.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Программа реализуется образовательной организацией через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

Специфика логопедических занятий заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений ведется работа по развитию высших психических функций (ВПФ). Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приемы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения ФАООП УО.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безоценочная.

Формы контроля: выполнение тестовых диагностических работ на начало и конец учебного года; выполнение диагностических работ в виде слухового диктанта с грамматическим заданием на начало и конец учебного года.

Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

При подготовке и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Программа построена в рамках трех блоков:

1 блок – «Фонетико-фонематическая сторона речи» - на этих занятиях особое внимание уделяется формированию и развитию фонетико – фонематических представлений, слухового внимания и восприятия. Коррекция звукопроизношения, развитию мелкой моторики, общей моторики, просодических компонентов речи (темп, ритм, сила, высота, интонационная выразительность речи). Формирование языкового анализа и синтеза (звуко –буквенный и слоговой синтез и анализ).

2 блок – «Лексико – грамматический строй речи» - проводится работа над усвоением лексико-грамматических категорий, по формированию навыков словообразования и словоизменения, осуществляется работа по обогащению словаря учащихся. Грамматическое оформление предложений.

3 блок – «Связная речь» - проводится работа по развитию навыков связного высказывания (составление пересказов, рассказов всех видов).

Выделение этих блоков связано с особенностью структуры речевого дефекта у учащихся с ОВЗ (системное недоразвитие речи).

Таким образом, логопедические занятия направлены на формирование и развитие у детей с ОВЗ всех компонентов речевой деятельности.

Описание места учебного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана ФАООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1.

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 5 учебных лет по два академических часа в неделю:

5 класс – 68 часов в год.

6 класс – 68 часов в год.

7 класс – 68 часов в год.

8 класс – 68 часов в год.

9 класс – 68 часа в год.

Всего за год – 340 часов.

Из них 40 часов отводится на проведение диагностики: в начале каждого учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа (8 часов в год).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В 5-9 КЛАССАХ

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **5 класса** направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 2) гордиться успехами и достижениями как собственными, так других обучающихся;
- 3) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 4) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 5) активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 6) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, игровых и др.);
- 2) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

3) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- 1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 4) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- 1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 2) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 3) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение проводить все дифференциации звуков: гласные-согласные, гласные 1 и 2 ряда, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие, шипящие – свистящие. Умение владеть всеми навыками языкового анализа

и синтеза: проводить звукобуквенный анализ слов, слоговой анализ, анализ предложений и текста. Знание правил переноса и применение их на письме. Списывание без ошибок. Письмо под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Сформированность техники чтения.

Лексико-грамматический строй речи: ориентировка в частях речи, подбор вопросов к любой части речи, подбор подходящего по смыслу слова. Умение правильно согласовывать все слова между собой в предложениях. Знание знаков пунктуации, определение предложения по типу высказывания. Знание, составление и правильное написание предложений с однородными членами.

Связная речь: умение самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение – диалог; умение сравнивать, обобщать, делать выводы; коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение свободно проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место, определять ударные и безударные гласные; знание правописания безударных гласных. Умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении, умение работать с деформированными предложениями и текстом. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Умение читать бегло, без ошибок, выразительно и осознанно.

Лексико-грамматический строй речи: умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение проводить анализ текста: выделять главную мысль текста, озаглавливать текст. Умение определять тип текста: описание, повествование.

Связная речь: умение программировать смысловую структуру высказывания (составлять план), устанавливать связность и последовательность высказывания, отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста). Умение коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов с последующей записью их (т.е. писать изложения и сочинения).

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **6 класса** направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 2) гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 3) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 4) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 5) активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 6) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, игровых и др.);
- 2) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

3) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 4) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 5) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 2) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 3) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение проводить все дифференциации звуков: гласные-согласные, гласные 1 и 2 ряда, звонкие – глухие, твердые – мягкие, шипящие – свистящие. Умение владеть всеми навыками языкового анализа и синтеза: проводить звукобуквенный анализ слов, слоговой анализ, анализ предложений и текста. Знание правил переноса и применение их на письме. Умение списывать без ошибок. Умение писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Сформированность техники чтения.

Лексико-грамматический строй речи: умение ориентироваться в частях речи, подбирать вопросы к любой части речи, подбирать подходящие по смыслу слова. Умение правильно согласовывать все слова между собой в предложениях. Знание знаков пунктуации, определение предложения по типам высказывания. Знание, составление и правильное написание предложений с однородными членами.

Связная речь: умение самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение – диалог; умение сравнивать, обобщать, делать выводы; умение коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение свободно проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные; знание правописания безударных гласных. Умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение работать с деформированными предложениями и текстом. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Умение бегло, без ошибок, выразительно и осознанно читать.

Лексико-грамматический строй речи: умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение проводить анализ текста: выделять главную мысль текста, озаглавливать текст. Умение определять тип текста: описание, повествование.

Связная речь: умение программировать смысловую структуру высказывания (составлять план), устанавливать связность и последовательность высказывания; умение отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста); умение коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов с последующей записью их (т.е. писать изложения и сочинения).

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 7 класса направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 2) гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- 3) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 4) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 5) активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 6) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, игровых и др.);
- 2) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 3) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 4) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 5) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 2) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

3) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение произносить звуки речи правильно (произношение приближено к норме, возможно горловое произнесение звука (Р); межзубное произношение). Владение навыками языкового анализа и синтеза. Чтение послоговое с переходом на целые слова, темп чтения достаточный.

Лексико-грамматический строй речи: умение дифференцировать слова и словосочетания, употребляемые в различных падежах; умение правильно изменять по падежам существительные, прилагательные, местоимения (без определения падежей); знание и умение написания слов с приставками на Ъ; умение находить в предложениях и правильно писать глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение изменять глаголы по временам. Умение проводить разбор слов по составу (с помощью логопеда), находить однокоренные слова в группе смежных слов.

Связная речь: умение пользоваться основными правилами общения, знание требований к речи; знание признаков текста, умение определять тему и главную мысль текста; умение определять части текста, составлять план, используя опорные слова; умение правильно устанавливать связь предложений в тексте; умение самостоятельно составлять текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение; умение писать изложения и сочинения с различными видами опор; умение составлять и писать предложения с обращением, однородными членами, с союзами; знание и употребление в речи однозначных и многозначных слов, понимание прямого и переносного значения слов.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: звукопроизношение в норме. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Сформированность навыка чтения целыми словами.

Лексико-грамматический строй речи: умение изменять глаголы по временам и лицам. Умение грамматически правильно составлять и записывать предложения различной синтаксической конструкции, соблюдая знаки препинания в них. Умение правильно склонять все части речи, определять падеж существительных, прилагательных, местоимений с помощью логопеда, с опорой на таблицы, памятки. Проведение разбора слов по составу (самостоятельно), нахождение однокоренные слова в группе смежных слов.

Связная речь: умение определять типы текстов, знать их признаки, самостоятельно (или с незначительной помощью логопеда) составлять текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение; умение писать изложения и сочинения по плану; умение составлять и писать предложения с обращением, однородными членами, с союзами; знание понятия «фразеологизм», как устойчивые словосочетание речи.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **8 – 9 класса** направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 2) гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 3) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 4) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 5) активно включаться в общепользную социальную деятельность;

б) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, игровых и др.);
- 2) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 3) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 4) соблюдать речевой этикет при общении.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 4) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 5) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- 6) планировать предстоящую деятельность и контролировать ее ход.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

2) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

3) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4) применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: звукопроизношение приближено к норме (возможно горловое произнесение звука (Р), межзубное произношение свистящих. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Чтение послоговое с переходом на целые слова, темп чтения достаточный.

Лексико-грамматический строй речи: умение дифференцировать слова и словосочетания, употребляемые в различных падежах; умение правильно изменять по падежам существительные, прилагательные, местоимения (без определения падежей); знание правила и умение писать слова с приставками на Ъ; умение находить в предложениях и правильно писать глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение изменять глаголы по временам. Умение проводить разбор слов по составу (с помощью логопеда), находить однокоренные слова в группе смежных слов.

Связная речь: умение пользоваться основными правилами общения, знание требований к речи; знание признаков текста, умение определять тему и главную мысль текста; умение определять части текста, составлять план, используя опорные слова; умение правильно устанавливать связь предложений в тексте; умение самостоятельно составлять текст – описание,

текст – повествование, текст – рассуждение; умение писать изложения и сочинения с различными видами опор; составление и написание предложений с обращением, однородными членами, с союзами; знание и употребление в речи однозначные и многозначные слова, понимание прямого и переносного значения слов.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: сформированность речевых навыков максимально приближена к норме. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Сформированность навыка чтения целыми словами.

Лексико-грамматический строй речи: сформированность речевых навыков максимально приближены к норме. Письмо: списывание без ошибок, диктант с единичными ошибками, связанными с психофизическими особенностями учащихся (нарушение внимания, памяти, мыслительных операций, нарушение эмоционально-волевой сферы).

Связная речь: владение навыками составления рассказа, пересказа, написания сочинения и изложений. Понимание скрытого смысла метафор, речевых оборотов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Тема	Количество часов					Основной вид учебной деятельности обучающихся
	Классы	5	6	7	8	9	
1	Логопедическое обследование (диагностика уровня развития речи, чтения, письма)	8	8	8	8	8	Тестовые задания, устный опрос, практическая работа

2	Фонетико-фонематическая сторона речи	27	27	22	17	17	Артикуляционная гимнастика, речевое дыхание, темпо-ритмические упражнения, упражнения на развитие фонематического восприятия, звуко-буквенный анализ.
3	Лексико-грамматический строй речи	17	17	23	25	25	Словоизменение, словообразование (речевое
4	Связная речь	16	16	23	26	26	конструирование), составление рассказов, пересказов, чтение, письмо.
5	Всего:	68	68	68	68	68	

При отборе содержания обучения необходимо исходить из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, поэтому, представляя себе картину развития ребенка, логопед может выбрать из программы то содержание, которое является актуальным для обучения конкретного ребенка, и включить выбранный материал в программу обучения.

5-6 класс:

На данном этапе решаются следующие задачи:

- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

- совершенствование грамматически правильной связной речи;
- восполнение индивидуальных пробелов в знаниях;
- устранение недостатков в формировании фонематических процессов;
- развитие умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование орфографической зоркости;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.

Логопедическое обследование в начале года (4 часа).

«Фонетико-фонематическая сторона речи» (27 ч.):

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Дифференциация звонких и глухих согласных на письме и в связных текстах.

Ударные и безударные гласные.

Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.

Форморазличительная роль ударения.

«Лексико– грамматический строй речи» (17 ч.):

Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Местоимение.

Наречие.

Имя существительное: число имен существительных; род имен существительных.

Падежи имен существительных: И.п., В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Тренировочные упражнения в определении падежей сущ.

Употребление имен существительных с предлогами. Тренировочные упражнения в подборе предлогов.

Местоимение. Изменение местоимений по падежам.

Глагол. Изменение глагола по числам, временам, родам.

Склонение существительных. 1, 2, 3 склонение.

«Связная речь» (16 ч.):

Изложение.

Сочинение коротких текстов на заданную тему.

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Наша страна», «Наша Республика», «Мой город», «Лес. Сад.

Огород», «Поле», «Луговые растения», «Праздники страны».

Логопедическое обследование на конец года (4 ч.)

Практическая работа №1: диагностическая работа на начало учебного года. Практическая работа №2: диктант на начало учебного года. Практическая работа №3: диагностическая работа на конец учебного года. Практическая работа №4: диктант на конец учебного года.

7 класс:

На данном этапе обучение решаются следующие задачи:

- восполнение пробелов в формировании языкового анализа и синтеза;
- совершенствование грамматического строя

- формирование орфографической зоркости;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- закрепление программного материала по русскому языку, совершенствование навыка чтения;
- восполнение индивидуальных пробелов в знаниях;
- дальнейшая коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.

Логопедическое обследование в начале года (4 ч.)

«Фонетико-фонематическая сторона речи» (22 ч.):

Восполнение пробелов в формировании фонематического анализа и синтеза.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда, согласных по звонкости-глухости (выборочно), по твёрдости – мягкости при составлении схем слов.

Разделительный Ъ.

Разделительный Ь.

«Лексико– грамматический строй речи» (23 ч.):

Повторение тем «Предлоги».

Падежи. Тренировочные упражнения.

Несклоняемые существительные.

Прилагательное. Склонение прилагательных.

Местоимение. Склонение местоимений.

Повторение: морфологический состав слова. Тренировочные упражнения в разборе слов по составу.

Дифференциация приставок и предлогов.

Правописание приставок на Ъ.

Повторение: Глаголы. Изменение глаголов по числам, временам, родам. Совершенный и несовершенный вид глагола.

Наречия.

Повторение: Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова.

«Связная речь» (23 ч.):

Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

Подробное изложение повествовательных текстов.

Подробное изложение с творческими дополнениями.

Сжатое изложение.

Выборочное изложение.

Сочинение.

Лексические темы выбираются по усмотрению логопеда, желательно, направленные на воспитание нравственных качеств личности: уважения, доброты, сочувствия, сопереживания, смелости, воли и др.

Логопедическое обследование на конец года (4 ч.)

Практическая работа №1: диагностическая работа на начало учебного года. Практическая работа №2: диктант на начало учебного года. Практическая работа №3: диагностическая работа на конец учебного года. Практическая работа №4: диктант на конец учебного года.

8-9 классы

На данном этапе проходят обучение учащиеся с системным недоразвитием речи средней тяжести. Для обучающихся содержание программы обучения определяется индивидуально с учетом содержания программы учебных и коррекционных курсов. Планирование для таких обучающихся составляется с учетом индивидуальных возможностей детей. Темы занятий выбираются логопедом самостоятельно, с учетом потребностей учащегося и результатов итоговой логопедической диагностики. Количество часов тематического плана определяется и корректируется в соответствии с определенным для обучающегося содержанием образования.

Практическая работа №1: диагностическая работа на начало учебного года. Практическая работа №2: диктант на начало учебного года. Практическая работа №3: диагностическая работа на конец учебного года. Практическая работа №4: диктант на конец учебного года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 КЛАСС

Логопедическое обследование (диагностика уровня развития речи, чтения, письма) с 1-15 сентября (4 часа) в начале учебного года, с 15-30 мая (4 часа) в конце учебного года.

№	Тема. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Развитие речи: «Летние каникулы»	1		
2	Повторение. Предложение. Составление и распространение предложений.	1		
3-4	Текст. Виды предложений по цели высказывания. Различие предложений по цели высказывания.	2		
5	Предлог.	1		

6-7	Связь слов в предложении.	2		
8-9	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
10-11	Звуки и буквы. Алфавит.	2		
12	Гласные звуки и буквы. Упражнения в выделении заданных звуков в слове.	1		
13-14	Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, И, Ю, Я, Ь.	2		
15-16	Слова с разделительным Ь. Звуковой анализ слов с разделительным Ь.	2		
17-18	Упражнения в правописании слов с разделительным Ь.	2		
19-20	Звонкие и глухие согласные в конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов.	2		
21-22	Написание двойных согласных.	2		
23-24	Непроизносимые согласные.	2		
25-26	Состав слова.	2		
27-28	Корень слова. Однокоренные слова.	2		
29-30	Упражнения в нахождении однокоренных слов в тексте.	2		
31-32	Правописание безударных гласных в корне слова.	2		
33-34	Упражнения в выделении безударных гласных в корне, подбор проверочных слов.	2		
35-36	Непроверяемые безударные гласные.	2		
37-38	Правописание согласных в корне слова.	2		
39-40	Окончание.	2		
41-42	Приставка. Правописание приставок.	2		
43-44	Разделительный «Ь» знак после приставок.	2		
45-46	Приставка и предлог. «Образование слов с помощью приставок».	2		
47-48	Суффикс. «Образование слов с помощью суффиксов».	2		
49-50	Части речи. Нахождение частей речи в предложении. Упражнения в подборе вопроса к ним.	2		
51-52	Имя существительное. Упражнения в нахождении имен существительных в предложении.	2		
53-54	Имена собственные и нарицательные.	2		

55-56	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	2		
57-58	Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.	2		
59-60	Изменение имён существительных по падежам. Упражнение в определении падежей имён существительных.	2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС

Логопедическое обследование (диагностика уровня развития речи, чтения, письма) с 1-15 сентября (4 часа) в начале учебного года, с 15-30 мая (4 часа) в конце учебного года.

№	Тема. Содержание	Кол -во час ов	Дата проведения	
			План	Факт
1-2	Звуки и буквы. Алфавит. Различает гласные и согласные по способу образования и звучанию.	2		
3-4	Гласные буквы и звуки. Анализирует и синтезирует звуко-слоговой состав слова. Делит слова на слоги. Выделяет двойную роль букв е, ё, ю, я.	2		
5-6	Согласные буквы и звуки. Отвечает на вопрос по теме, выполняет фонетический разбор, повторяет правописание ь, ы.	2		
7-8	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Разбирает слова по составу, объясняет орфограммы в словах.	2		
9-10	Орфограммы в приставках и корнях слова. Выделяет, объясняет орфограммы в словах.	2		
11-12	Чередование гласных букв -о и -а в корне слов (кос-, кас-, гор-, гар-). Отрабатывает навыки правописания -о, -а в чередующихся корнях	2		

13-14	Правописание гласных в приставках пре- и при-. Правописание слов с приставками.	2		
15-16	Слова с разделительным «ь». Отрабатывает навыки правописания слов с разделительным «ь».	2		
17-18	Правописание безударных гласных. Отрабатывает навыки правописания безударных гласных.	2		
19-20	Упражнения в подборе проверочных слов. Отрабатывает навыки правописания безударных гласных. Объясняет правописание слов.	2		
21-22	Словосочетание. Находит главное и зависимое слово.	2		
23-24	Части речи. Существительное. Морфологический разбор имени существительного. Дает определение частям речи, производит морфологический разбор.	2		
25-26	Упражнения в распознавании склонения и падежа имени существительного. Определяет падеж имени существительного в предложении, производит морфологический разбор.	2		
27-28	Части речи. Прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного. Объясняет правописание прилагательных. Производит морфологический разбор.	2		
29-30	Буквы -о и -е после шипящих и -ц в суффиксах прилагательных. Объясняет правописание прилагательных. Производит морфологический разбор.	2		
31-32	Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных. Объясняет правописание прилагательных. Производит морфологический разбор.	2		
33-34	Падеж и окончание имени прилагательного. Определяет падеж и окончание имени прилагательных. Производит морфологический разбор.	2		

35-36	Степени сравнения прилагательных. Производит морфологический разбор.	2		
37-38	Разряды прилагательных. Находить прилагательные по значению (качественные, относительные), указывать признаки.	2		
39-40	Части речи. Числительное. Морфологический разбор имени числительного. Находить, распределять числительные по группам. Производит морфологический разбор.	2		
41-42	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Объясняет правописание числительных. Производит морфологический разбор.	2		
43-44	Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения. Слитное и дефисное написание местоимений. Объясняет правописание местоимения. Производит морфологический разбор.	2		
45-46	Части речи. Глагол. Морфологический разбор глагола. Производит морфологический разбор. Объясняет правописание слов в предложении.	2		
47-48	Спряжение глаголов. Объясняет правописание глаголов. Определяет спряжение. Различать окончания 1-го и 2-го спряжения. Соотносить окончания одного и того же глагола в разных лицах, учитывая его спряжение.	2		
49-50	Составление поздравительной открытки для мамы, бабушки, сестры. Дает характеристику текста. Объясняет орфограммы. Объясняет правописание слов.	2		
51-52	Правописание окончаний глаголов. Объясняет правописание глаголов. Определяет спряжение. Различать окончания 1-го и 2-го спряжения. Соотносить	2		

	окончания одного и того же глагола в разных лицах, учитывая его спряжение.			
53-54	Составление рассказа по картинке «Пришла весна». Дает характеристику текста. Объясняет орфограммы. Объясняет правописание слов.	2		
55-56	Изменение глаголов по лицам и числам. Объясняет правописание глаголов. Производит морфологический разбор.	2		
57-58	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Объясняет правописание глаголов. Производит морфологический разбор.	2		
59-60	Стили текста. Составление рассказа по картинке. Знакомство с профессией маляра. Дает характеристику текста. Объясняет орфограммы.	2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

Логопедическое обследование (диагностика уровня развития речи, чтения, письма) с 1-15 сентября (4 часа) в начале учебного года, с 15-30 мая (4 часа) в конце учебного года.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
1-2	Словосочетание в составе предложения.	Определение по схеме главное слово в словосочетании	2		
3-4	Предложение. Простое предложение с однородными членами.	Определение границ в предложении. Выделение предложений из текста.	2		
5-6	Сложное предложение с союзами –и, -а-, -но	Различение предложений по интонации. Определение главных и второстепенных членов предложения. Составление предложений.	2		
7-8	Слово. Состав слова.	Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава. Уточнение имеющихся у детей знаний, дальнейшее обогащение словарного запаса.	2		
9-10	Родственные слова.		2		
11-12	Безударные гласные в корне.	Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава. Уточнение имеющихся у детей знаний, дальнейшее обогащение словарного запаса.	2		
13-14	Непроизносимые согласные в корне.		2		
15-16	Гласные и согласные в приставках.	Написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.	2		
17-18	Разделительный «Ъ» после приставок.		2		
19-20	Приставка и предлог.	Употребление «Ъ» после приставок. Упражнения в образовании слов. Сравнение приставки и предлога.	2		
21-22	Развитие связной речи. Профессии.		2		
23-24	Имя существительное. Род имён существительных.	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными -о- и –е.	2		
25-26	Склонение имён существительных в единственном числе		2		
27-28	Склонение имён существительных во множественном числе.		2		

29-30	Морфологический разбор имён существительных.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор.	2		
31-32	Составление рассказа по теме: «Зимушка – зима».		2		
33-34	Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных в единственном числе.	Развитие лексико-грамматического строя речи.	2		
35-36	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Упражнения в изменении имён прилагательных по родам, по числам.	2		
37-38	Местоимение как часть речи и их употребление.	Упражнения в склонении имён прилагательных.	2		
39-40	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч.	Правописание местоимений с предлогами. Склонение местоимений	2		
41-42	Морфологический разбор местоимения		2		
43-44	Глагол как часть речи и его значение.	Правописание, употребление, образование глаголов. Правописание окончаний глаголов. Обогащение словаря действий. Развитие умения постановки вопроса к словам, обозначающим действия предмета. Формирование навыка дифференциации родовых и временных понятий.	2		
45-46	Изменение глаголов по временам.	Образование глаголов в соответствии со временем.	2		
47-48	Развитие связной речи. Составление рассказов с использованием глаголов.	Развитие лексико-грамматического строя речи.	2		
49-50	Изменение глаголов по числам.	Образование глаголов по числам.	2		
51-52	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.		2		
53-54	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа.	Развитие связной речи. Простое и сложное предложение.	2		
55-56	Написание глаголов с частицей – НЕ.	Написание глаголов с частицей –не.	2		
57-58	Сложные слова.	Развитие связной речи.	2		
59-60	Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие речи: «Куда пойти учиться».	Простое и сложное предложение.	2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

Логопедическое обследование (диагностика уровня развития речи, чтения, письма) с 1-15 сентября (4 часа) в начале учебного года, с 15-30 мая (4 часа) в конце учебного года.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
1-2	Развитие речи: «Летние каникулы».	Составление предложений.	2		
3-4	Развитие речи: «Знакомство с профессиями»		2		
5-6	Уточнение представлений о предложении.	Развитие смыслового программирования текста. Совершенствование владения языковыми средствами оформления связного текста.	2		
7-8	Типы предложений по цели высказывания.	Составление предложений, работа с деформированными предложениями. Четкое орфографическое чтение написанного по слогам. Составление вопросительных предложений.	2		
9-10	Главные и второстепенные члены предложений.	Составление предложений, работа с деформированными предложениями.	2		
11-12	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	Обогащение словарного запаса. Обогащение номинативного словаря. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Тренировка в словоизменении существительных.	2		
13-14	Нахождение слов, связанных со сказуемым.		2		
15-16	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	Составление предложений, работа с деформированными предложениями. Четкое орфографическое чтение написанного по слогам.	2		
17-18	Конструирование предложений с однородными членами.	Составление предложений с однородными членами. Четкое орфографическое чтение написанного по слогам.	2		
19-20	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	Составление предложений с обращениями и вводными словами. Четкое орфографическое чтение написанного по слогам.	2		
21-22	Способы передачи чужой речи.	Составление предложений. Работа с диалогом. Четкое орфографическое чтение написанного по слогам.	2		

23-24	Прямая и косвенная речь.	Составление предложений. Работа с диалогом Четкое орфографическое чтение написанного по слогам. Совершенствование владения языковыми средствами, оформления связного текста.	2		
25-26	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	Составление предложений. Четкое орфографическое чтение написанного по слогам. Соотнесение существительного определенного рода с реальным предметом. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного числа, в составлении схемы.	2		
27-28	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	Составление предложений, работа с деформированными предложениями. Четкое орфографическое чтение написанного по слогам. Соотнесение существительного определенного рода с реальным предметом. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в составлении схемы.	2		
29-30	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	Составление предложений. Четкое орфографическое чтение написанного по слогам. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной речи.	2		
31-32	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.		2		
33-34	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	Составление предложений. Четкое орфографическое чтение написанного по слогам.	2		
35-36	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.		2		
37-38	Пересказ по серии сюжетных картинок.	Составление предложений. Четкое орфографическое чтение написанного по слогам. Объясняет орфограммы, правописание слов.	2		
39-40	Пересказ по сюжетной картинке.		2		
41-42	Что такое план.	Составление плана.	2		
43-44	Виды планов.	Умение по данному плану и словосочетаниям составлять текст.	2		
45-46	Пересказ по плану.	Составление предложений. Четкое орфографическое чтение написанного по слогам. Объясняет орфограммы, правописание слов.	2		
47-48	Изложение текста по вопросам и опорным словам.		2		
49-50	Изложение текста по коллективно составленному плану.		2		

51-52	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.		2		
53-54	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Дает характеристику текста. Объясняет орфограммы, правописание слов.	2		
55-56	Текст – повествование. Составление рассказа.		2		
57-58	Текст – описание. Составление рассказа.		2		
59-60	Текст – рассуждение. Составление рассказа.		2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

Логопедическое обследование (диагностика уровня развития речи, чтения, письма) с 1-15 сентября (4 часа) в начале учебного года, с 15-30 мая (4 часа) в конце учебного года.

№	Тема. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Развитие речи: «Летние каникулы».	1		
2	Развитие речи: «Знакомство с профессиями»	1		
3-4	Уточнение представлений о предложении.	2		
5	Типы предложений по цели высказывания.	1		
6-7	Главные и второстепенные члены предложений.	2		
8-9	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2		
10-11	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2		
12	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1		
13-14	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2		
15-16	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2		
17-18	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2		
19-20	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2		
21-22	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2		
23-24	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2		

25-26	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2		
27-28	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Развитие речи: «Знакомство с профессиями».	2		
29-30	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2		
31-32	Тема текста, основная мысль, опорные слова. Составление планов разных видов.	2		
33-34	Составление плана по данному тексту.	2		
35-36	Типы текста. Сравнительное описание.	2		
37-38	Развитие связной речи. Написание личного письма.	2		
39-40	Сочинение – сравнительное описание.	2		
41-42	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2		
43-44	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2		
45-46	Редактирование изложения.	2		
47-48	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2		
49-50	Развитие речи: «Выбор профессии»	2		
51-52	Деловое письмо: написание письма.	2		
53-54	Деловое письмо – объявление.	2		
55-56	Деловое письмо – объяснительная.	2		
57-58	Деловое письмо – заявление.	2		
59-60	Пересказ по сюжетной картинке. Развитие речи: «Куда пойти учиться».	2		

5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Башинская Т.В, Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего» ребёнка в болтуна. – Мозарь: ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 122с.
- Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М., 1992.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1 – 4 периоды. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 336с.
- Коррекция нарушений письменной речи: Учебно – методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: СПБАППО, 2004. – 172с.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: ВЛАДОС, 1999.
- Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ Метусс Е.В., Литвина А.В., Бурина Е.Д. и др. – СПб.: КАРО, 2006.
- Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2004. – 368с.
- Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - с.90
- Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / М.И. Лынская. — М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 28 с.
- Мазанова Е.В. Альбом по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Альбом по коррекции оптической дисграфии 1 – 2 часть. Альбом по коррекции акустической дисграфии. – М.: «ГНОМ иД», 2006.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 448с.
- Чалдаева Л.А. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – М.: Юрайт, 2015. – 342 с.
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999