

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа №2»

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ С.В. Еремич
31.08.2022 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Л.М. Ибраева
Приказ №181/2 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 10 – 11 классов

Рассмотрена и принята на заседании школьного методического
объединения гуманитарного цикла
Руководитель ШМО _____ Кравченко Н.С
Протокол №1 от «31» августа 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по английскому языку для 10-11 класса общеобразовательной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, образовательной программы школы, примерной программы курса «Английский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Цели курса:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

• **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

• **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданских качеств, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1. Развивать умение у учащихся подготовить связное высказывание по теме; умение передать прочитанное с опорой на текст; умение кратко передать основную мысль прочитанного (услышанного) с опорой на текст; умение выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые клише.

2. Развивать умение у учащихся умение владеть определенной скоростью чтения с пониманием прочитанного овладение средствами выразительного чтения (интонацией, паузированием, иноязычным и логическим ударением).

3. Развивать умение у учащихся воспринимать на слух и понимать тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием и с пониманием основного содержания).

4. Развивать коммуникативные умения письма: умение письменно оформить и передать элементарную информацию

5. Воспитывать уважительное отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Английский язык» в 10-11 классах отводится 204 часа из обязательной части. Рабочая программа предусматривает изучение предмета «Английский язык» в объеме 3 часа в неделю.

10 класс – 102 ч.; 11 класс – 102 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерные программы основного среднего образования. Иностранный язык.
2. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку для 10-11 класса серии «Forward», являющиеся частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
 - English, 10. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
 - English, 10. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
 - English, 11. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
 - English, 11. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
3. Пособия для учителя по английскому языку для 10-11 класса серии «Forward».
 - English, 10. Teacher's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Т.А. Крюкова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
 - English, 11. Teacher's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Т.А. Крюкова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
4. Английский язык. Программа. 10-11 класс (базовый уровень). Автор М.В. Вербицкая.
5. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 10-11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева.
6. Книги для чтения на английском языке.
7. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты).
8. Двухязычные словари.
9. Толковые словари (одноязычные).
10. Компьютерные и информационно-коммуникационные средства
 - Аудиозаписи к УМК «Forward» для 10 класса
 - Аудиозаписи к УМК «Forward» для 11 класса

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
10 -11 класс	
Диалогическая речь	
-вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; -выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	-вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения; -кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую

	информацию
Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> -формулировать несложные связные высказывания в рамках предложенных тем; -использовать основные коммуникативные типы речи; -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; -описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> -резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста; - описывать изображение без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики; -выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров; - уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> - составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики; - уметь писать личное письмо, заполнять анкету; - уметь письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<ul style="list-style-type: none"> - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу
Языковые навыки	
<ul style="list-style-type: none"> - уметь расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - распознавать и употреблять в устной и письменной коммуникации различных частей речи; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках предложенных тем, в ситуациях формального и неформального общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые выражения; - употреблять в речи наиболее распространенные фразовых глаголы; – употреблять в речи различные коммуникативные 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

- понимает российскую идентичность;
- имеет способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- имеет гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества;
- имеет уважительное отношение к народам, живущим на территории Российской Федерации и в мире;
- понимает значение слов «патриотизм», имеет готовность к служению Отечеству и его защите;
- имеет уважение к культуре, религии, традициям, языку, обычаям народов, проживающих в РФ и мире.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Регулятивные универсальные учебные действия

- умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществляет, конкретизирует и корректирует свою деятельность;
- использует все возможные ресурсы для достижения цели и реализации планов;
- сопоставляет полученный результат с поставленной целью, владение навыками разрешения проблем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Познавательные универсальные учебные действия

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных

секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Раздел 1. Success! Успех	7	
2	Раздел 2. Taking a break. Отпуск.	7	
3	Раздел 3. To err is human. Человеку свойственно ошибаться.	12	1
4	Раздел 4. Mysteries. Чудеса.	8	
5	Раздел 5. The Body Beautiful. Внешность и красота.	14	1
6	Раздел 6. It's showtime! Время развлечений.	8	
7	Раздел 7. Game over. Игра закончена.	9	
8	Раздел 8. The hard sell. Продавать трудно.	13	1
9	Раздел 9. A fresh start. Начать сначала.	9	
10	Раздел 10. What do you mean? Что вы имеете в виду?	15	1
	Итого	102	4

Календарно-тематическое планирование в 10-ом классе

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа; в неделю 3 часа. Плановых контрольных работ 4.

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1. Success! Успех	7		
1.	Первые шаги к успеху. Варианты развития событий. Условные предложения третьего типа.	1		
2.	Знакомство с романом Ф.Фицджеральда «Великий Гэтсби». Аудирование и чтение с применением различных стратегий.	1		
3.	Ключевые события в жизни главного героя романа «Великий Гэтсби». Аудирование с применением различных стратегий.	1		
4.	Что такое успех - обсуждение в группах. Цитаты великих людей.	1		
5.	Успех и провал. Выражаем сожаление о невозможности изменить прошлое.	1		
6.	Что значит «быть социально-успешным»? Как сформировать свой положительный образ у окружающих людей. Даем советы для решения проблемы.	1		
7.	Как принять успех и пережить неудачу. Необходимые профессиональные и личностные качества для устройства на работу	1		
	Раздел 2. Taking a break. Отпуск.	7		
8.	Топ самых необычных отелей мира. Активный и страдательный залог.	1		
9.	Экстремальные виды спорта как способ необычного активного отдыха. Изучающее чтение веб-сайта.	1		
10.	Активный отдых, который подойдет для нашего класса – обсуждение в группах.	1		
11.	Путешествие с приключениями. Аудирование с применением различных стратегий	1		
12.	Правила поведения в аэропорте и на борту самолета. Расширение лексики по теме «Путешествие».	1		
13.	Изучаем статистические данные: «Каким видом транспорта предпочитают путешествовать британцы». Интерпретируем диаграмму в линейный текст.	1		
14.	Эдинбург, Шотландия – город, который стоит посетить. Учимся описывать интересные места.	1		
	Раздел 3. To err is human. Человеку свойственно ошибаться.	12		
15.	Три курьезных происшествий. Прямая и косвенная речь.	1		
16.	Практика перевода прямой речи в косвенную. Самостоятельная работа.	1		
17.	«Нельзя приготовить омлет не разбив яиц». Чтение с применением различных стратегий.	1		
18.	Работать после окончания школы или пойти в университет? – готовим краткое выступление.	1		

19.	Первые шаги в профессиональной карьере. Вопросительные и повелительные предложения в косвенной речи.	1		
20.	Интервью по профорientации. Перевод прямой речи в косвенную (все типы предложений).	1		
21.	О чем говорит визуальная информация. Прямые и косвенные вопросы.	1		
22.	Построение линейного текста на основе визуальной информации - ключевые слова и выражения.. Тест самопроверки №1	1		
23.	Стратегии выполнения заданий по лексике, грамматике, чтению, говорению.	1		
24.	Урок-повторение материала I четверти. Подготовка к контрольной работе.	1		
25.	Контрольная работа № 1 по разделам 1-3.	1		
26.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Dialogue of cultures 1: Великобритания и Россия: тенденции и изменения в моде (1960-2000-е гг.	1		
	Раздел 4. Mysteries. Чудеса.	8		
27.	Необычное происшествие на берегу. Модальные глаголы для выражения различной степени предположения.	1		
28.	Мистические истории из жизни. Аудирование с применением различных стратегий. Модальные глаголы.	1		
29.	Мистическая деревня и ее обитатели. Чтение с применением различных стратегий.	1		
30.	Пересказ художественного произведения. Глаголы действий для передачи эмоций и чувств главных героев.	1		
31.	Тайна исчезновения Амелии Эрхарт - пионера авиации, перелетевшей через Атлантический океан и бесследно пропавшей в 1937 году. Стратегии аудирования.	1		
32.	Бывшая рыночная площадь Грассмаркет – излюбленное место молодежи Эдинбурга. Описание места и атмосферы.	1		
33.	История из жизни – горькая пропaja и удивительное воскрешение. Как написать небольшой рассказ.	1		
34.	Проба пера. Стратегии написания рассказов разных жанров: романтический, автобиографичный, приключенческий сказочный.	1		
	Раздел 5. The Body Beautiful. Внешность и красота.	14		
35.	Эталоны красоты сейчас и в прошлом. Теория и практика использования артиклей.	1		
36.	Отношение общества к красоте. Как меняется мода. Артикли в коммуникативно-значимом контексте.	1		
37.	Внешний вид – это важно. Чтение различных видов текстов. Официальный и неофициальный стиль.	1		
38.	Макияж и татуировки – традиции разукрашивать лицо и тело. Чтение с применением различных стратегий	1		
39.	Почему бы не воспользоваться услугами профессионалов? Выражение для описания действий, когда для вас что-то сделали.	1		
40.	Стили причесок – популярные, типичные, устаревшие. Аудирование с применением различных стратегий.	1		
41.	Прилагательные для описания внешности людей. Спонтанное монологическое высказывание с опорой на фотографию.	1		

42.	Внешность человека. Стратегии для описания. Английские коллакации со словом «мода».	1		
43.	Exam Focus II Подготовка к ЕГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Чтение». Тест самопроверки №2	1		
44.	Урок-повторение материала II четверти. Подготовка к контрольной работе .	1		
45.	Контрольная работа № 2 по разделам 4-5.	1		
46.	Работа над ошибками, допущенными в к/р. Dialogue of cultures 2: Традиционные кухни Британии и России.	1		
47.	Работа над проектами по темам I и II четвертей.	1		
48.	Работа над проектами по темам I и II четвертей. Защита проектов.	1		
	Раздел 6. It's showtime! Время развлечений.	8		
49.	Культурные мероприятия. Речевой этикет в использовании косвенных вопросов.	1		
50.	Не могли бы вы мне сказать...? Трансформация прямых вопросов в косвенные. Тренировка спонтанной речи.	1		
51.	Что вы знаете о Новом Орлеане? Чтение с применением различных стратегий.	1		
52.	Веселый праздник Марди Грас сразу после урагана Катрин? Выражаем свое мнение, предъявляем аргументы.	1		
53.	Инсталляции современного изобразительного искусства. Аудирование с применением различных стратегий.	1		
54.	А не сходить ли нам на оперу? Речевые образцы для участия в групповом обсуждении	1		
55.	Какой бы фильм посмотреть? Экспрессивные и нейтральные прилагательные для описания фильма.	1		
56.	Как написать рецензию на художественный фильм. Изучаем стратегии письма.	1		
	Раздел 7. Game over. Игра закончена.	9		
57.	Любимые компьютерные игры. Способы выражения количества.	1		
58.	Какая компьютерная игра лучше? Использование квантификаторов с учетом контекста.	1		
59.	Горнолыжный склон в спортивном комплексе. Чтение с применением различных стратегий.	1		
60.	Мы тратим слишком много времени на спорт и игры. Пишем эссе «Мое мнение»	1		
61.	Чемпионат мира по футболу – главное событие года. Формы выражения принадлежности в английском языке.	1		
62.	Спортивные события и мероприятия. Строим монологическое высказывание.	1		
63.	Настольные игры: история, правила, предпочтения. Аудирование с применением различных стратегий.	1		
64.	Многообразие спортивных игр и видов спорта. Берем интервью по предложенной теме. Фразовые глаголы.	1		
65.	Разрешите вам помочь? Предложение, принятие или отказ от помощи: разыгрывание ситуаций.	1		
	Раздел 8. The hard sell. Продавать трудно.	13		
66.	Реклама товаров. Закономерность использования инфинитива и герундия.	1		
67.	Вы это точно не забудете! Реклама товаров и сервиса. Использование инфинитива и герундия в контексте.	1		

68.	Практика применения герундия. Проверочная работа.	1		
69.	Реклама в нашей жизни. Письмо в редакцию газеты. Чтение с применением различных стратегий.	1		
70.	Мое отношение к рекламе. Чтение с применением различных стратегий. Монологическое высказывание.	1		
71.	Поход по магазинам – новый способ времяпровождения? Представляем и аргументируем свою точку зрения.	1		
72.	Простите, но я не доволен! Способы выражения жалоб и варианты ответов. Практика спонтанной диалогической речи.	1		
73.	Что вас не устраивает? Использование коллокаций в зависимости от контекста. Работа со словарными статьями.	1		
74.	Мы вам все компенсируем! Письменная жалоба. Анализ формы, содержания и алгоритм написания письма-жалобы.	1		
75.	Я пишу вам, чтобы выразить свое недовольство... Пишем жалобу по предложенным ситуациям. Тест самопроверки №3	1		
76.	Урок-повторение материала III четверти. Подготовка к контрольной работе.	1		
77.	Контрольная работа № 3 по разделам 6-8.	1		
78.	Работа над ошибками, допущенными в к/р. Dialogue of Cultures 3: Британский и Американский варианты английского языка. Влияние иностранных языков на русский.	1		
	Раздел 9. A fresh start. Начать сначала.	9		
79.	Смена имиджа. Сопоставление и использование видовременных форм глагола в зависимости от контекста.	1		
80.	Это вам не подходит! Почему люди меняют имидж и образ жизни? Аудирование с детальным пониманием содержания.	1		
81.	Это будет день, который изменит вашу жизнь! Чтение с применением различных стратегий.	1		
82.	Вам надо попробовать сделать это. Рекомендации по личностным характеристикам. Чтение и аудирование с полным пониманием содержания.	1		
83.	Великое переселение народов. Три истории о жизни эмигрантов. Употребление артиклей в зависимости от контекста.	1		
84.	Начать или закончить? Лексические сочетания с глаголом «начинать». Согласование времен.	1		
85.	Как устроиться на работу в яхт-клуб? Телефонный разговор в официальном и неофициальном стилях.	1		
86.	Требуется фитнес-инструктор! Стратегии написания резюме для устройства на работу.	1		
87.	Международное агентство по устройству на работу. Пишем свое резюме.	1		
	Раздел 10. What do you mean? Что вы имеете в виду?	15		
88.	Поговорим о планах и намерениях. Способы выражения будущих действий и ситуаций.	1		
89.	К 2050 году... Наши гипотезы о будущем. Настоящее продолженное и настоящее перфектное время глагола.	1		
90.	Практика настоящего продолженного и настоящего перфектного времени глагола.	1		

91.	Не слишком ли беден твой язык? Обсуждаем стандарты языка. Аудирование с применением различных стратегий.	1		
92.	Язык тела громче слов. Работа с текстом. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени	1		
93.	Почему люди улыбаются? Язык жестов. Сравнительная конструкция «чем больше..., тем...»	1		
94.	Язык – это самое несовершенное и самое дорогое средство для передачи мысли. Словообразование - приставки с отрицательным значением.	1		
95.	Что вы имели ввиду? Выражения для переспроса и уточнения информации.	1		
96.	Мы пишем вам, чтобы поздравить вас с победой... Стратегии написания официального письма.	1		
97.	Урок-повторение материала IV четверти. Тест самопроверки №4.	1		
98.	Урок-повторение материала I-IV четверти. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1		
99.	Итоговая контрольная работа за 10 класс	1		
100.	Работа над ошибками, допущенными в к/р. Dialogue of Cultures 4: Мир кино. Зарубежный и российский кинематограф.	1		
101.	Работа над проектами по материалам III-IV четвертей.	1		
102.	Работа над проектами по материалам III-IV четвертей. Защита проектов.	1		

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Раздел 1. Bridging the gap. Преодоление разрыва.	11	
2	Раздел 2. Aren't we amazing? Разве мы не удивительны?	10	
3	Раздел 3. Is it good for us? Это хорошо для нас?	10	1
4	Раздел 4. Secret worlds. Тайные миры.	8	
5	Раздел 5. Express yourself. Самовыражение.	11	1
6	Раздел 6. Good progress? Хороший прогресс?	8	
7	Раздел 7. Why risk it? Зачем рисковать?	8	
8	Раздел 8. Where the heart it? Где сердце?	13	1
9	Раздел 9. Give me a clue. Дай мне ключ.	8	
10	Раздел 10. Newsworthy? Стоит ли это печатать?	15	1
	Итого	102	4

Календарно-тематическое планирование в 11-ом классе

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа; в неделю 3 часа. Плановых контрольных работ 4.

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Bridging the gap. Преодоление разрыва.		11		
1.	Говорение и лексика. Привычки и взаимоотношения в семье.	1		
2.	Говорение и лексика. Present Continuous и Past Continuous.	1		
3.	Говорение и аудирование. Согласие/несогласие.	1		
4.	Чтение и лексика. Налаживание конфликтов.	1		
5.	Модальные конструкции. Проблемы, которые объединяют и разделяют людей.	1		
6.	Лексика. Антонимы.	1		
7.	Грамматика. Would rather/would prefer	1		
8.	Грамматика. Как общаться с трудными людьми.	1		
9.	Проверочная работа «Would rather/would prefer»	1		
10.	Письмо. Стратегия написания эссе.	1		
11.	Письмо Обсуждаем политику.	1		
Раздел 2. Aren't we amazing? Разве мы не удивительны?		10		
12.	Грамматика и чтение. Гении и образованность.	1		
13.	Грамматика и чтение. Времена группы Past.	1		
14.	Аудирование и лексика. Кого мы называем гением?	1		
15.	Аудирование и лексика. Радиопрограммы.	1		
16.	Лексика. Суффиксы.	1		
17.	Тест «Суффиксы прилагательных и существительных»	1		
18.	Говорение и аудирование. Факты из жизни знаменитых людей	1		
19.	Говорение и аудирование. Презентации.	1		
20.	Чтение и письмо. Истории из жизни.	1		
21.	Чтение и письмо. Моя занимательная история.	1		
Раздел 3. Is it good for us? Это хорошо для нас?		10		
22.	Грамматика и чтение. Мифы и факты.	1		

23.	Грамматика и чтение. Инфинитив и герундий.	1		
24.	Чтение и аудирование. Зависимость.	1		
25.	Говорение и аудирование. Правильное питание. Избегаем пауз в речи.	1		
26.	Грамматика и аудирование. Глаголы с герундием и инфинитивом.	1		
27.	Лексика. Фразовые глаголы	1		
28.	Личное письмо «Десять причин не сидеть на диете»	1		
29.	Повторение изученного в 1 четверти	1		
30.	Контрольная работа №1	1		
31.	Диалог культур №1 «Необычные праздники и фестивали»	1		
Раздел 4. Secret worlds. Тайные миры.		8		
32.	Грамматика и чтение. Тайны мира животных.	1		
33.	Грамматика и чтение. Модальные глаголы.	1		
34.	Говорение и аудирование. Обобщение в речи.	1		
35.	Говорение и аудирование. Раскрытые секреты.	1		
36.	Чтение и лексика. Тень ветра.	1		
37.	Чтение и лексика. Фразовые глаголы со словами look, see.			
38.	Лексика. Идиомы.	1		
39.	Письмо и лексика. Отзыв на книгу.	1		
Раздел 5. Express yourself. Самовыражение.		11		
40.	Чтение. Как написать один роман в день?	1		
41.	Грамматика и аудирование. Косвенная речь.	1		
42.	Лексика. Искусство и культура.	1		
43.	Чтение и лексика. Виды искусства.	1		
44.	Грамматика. Глаголы отчетности.	1		
45.	Говорение и аудирование. Выражение своего мнения.	1		
46.	Письмо. Хокку.	1		
47.	Повторение изученного во 2 четверти.	1		
48.	Контрольная работа №2.	1		
49.	Диалог культур №2 «Вещи, которые всегда хочется знать»	1		
50.	Ознакомление с демоверсией ЕГЭ. Чтение. Лексика. Грамматика.	1		

Раздел 6. Good progress? Хороший прогресс?		8		
51.	Грамматика и аудирование. Удивительные изобретения.	1		
52.	Грамматика и аудирование. Пассивный залог.	1		
53.	Говорение и аудирование. Визуальный материал: графики и схемы.	1		
54.	Говорение и аудирование. Случайные изобретения.	1		
55.	Чтение и аудирование. Бутан.	1		
56.	Лексика. Сложные имена существительные и имена прилагательные.	1		
57.	Чтение «Мобильный телефон: за и против»	1		
58.	Письмо. Эссе «Мой взгляд на интернет-форумы»	1		
Раздел 7. Why risk it? Зачем рисковать?		8		
59.	Грамматика. Выражение сожаления и неудовлетворения.	1		
60.	Грамматика. Конструкции типа You'd better V3, It's time you V2	1		
61.	Лексика. Деньги.	1		
62.	Говорение и аудирование. Осуждение и выражение раздражения.	1		
63.	Грамматика. Сослагательное наклонение.	1		
64.	Говорение. Стоит ли рисковать?	1		
65.	Чтение и письмо. От мошенничества до ФБР.	1		
66.	Чтение и письмо. Краткое изложение.	1		
Раздел 8. Where the heart it? Где сердце?		13		
67.	Чтение. Их собственная жизнь.	1		
68.	Грамматика. Определительные придаточные предложения с союзами	1		
69.	Лексика. Дома животных	1		
70.	Говорение и аудирование. Мы в ответе за тех, кого приручили.	1		
71.	Чтение и лексика. Есть ли место лучше дома?	1		
72.	Говорение. Жизнь вдали от родительского дома.	1		
73.	Лексика. Описание дома.	1		
74.	Говорение. Средства логической связи	1		
75.	Чтение. Жизнь в прошлом			
76.	Лексика. Описание разных мест.	1		
77.	Проект «Место, которое запомнилось»	1		
78.	Контрольная работа №3	1		
79.	Диалог культур №3 «Огонь танца»	1		

Раздел 9. Give me a clue. Дай мне ключ.		8		
80.	Чтение. Тайны жизни	1		
81.	Грамматика и чтение. Конструкция «Сложное подлежащее»	1		
82.	Чтение и лексика. Друзья - любители шоколада.	1		
83.	Лексика. Фразовые глаголы с <i>live</i> и <i>die</i> .	1		
84.	Грамматика и аудирование. Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени.	1		
85.	Проверочная работа « Модальные глаголы»	1		
86.	Говорение и аудирование. Решение проблем.	1		
87.	Письмо. Заголовки и краткие статьи.	1		
Раздел 10. Newsworthy? Стоит ли это печатать?		15		
88.	Грамматика и аудирование. Профессия журналиста	1		
89.	Грамматика. Слова, описывающие количество.	1		
90.	Аудирование. В погоне за хорошим кадром.	1		
91.	Говорение и аудирование. Эмфаза, эмфатические конструкции.	1		
92.	Лексика. Единственное и множественное число существительных.	1		
93.	Чтение и лексика. Создание фильма.	1		
94.	Аудирование. Делаем заметки во время прослушивания.	1		
95.	Письмо. Сообщение о любимом фильме.	1		
96.	Подготовка к контрольной работе.	1		
97.	Итоговая контрольная работа за 10 класс	1		
98.	Диалог культур №4 «Американские актёры»	1		
99.	ЕГЭ. Чтение.	1		
100.	ЕГЭ. Лексика, грамматика.	1		
101.	ЕГЭ. Письмо.	1		
102.	Брейн-ринг «English language»	1		