

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа №2»

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ С.В. Еремич
31.08.2022 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Л.М. Ибраева
Приказ №181/2 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 10 - 11 классов

Рассмотрена и принята на заседании школьного методического
объединения гуманитарного цикла
Руководитель ШМО _____ Кравченко Н.С
Протокол №1 от «31» августа 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), примерной программы основного общего образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 136 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень).

10 класс – 68 часов

11 класс – 68 часов Всего 34 недели.

УМК: Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений 10 кл. / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, М.В. Телюкина и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

Учебник: Обществознание 11 класс (базовый уровень), . / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, М.В. Телюкина и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение 2017

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и правовой культур, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний о деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

- характеризовать основные методы научного познания;

- выявлять особенности социального познания;

- различать типы мировоззрений;

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

- выявлять противоречия рынка;

- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;

- определять место маркетинга в деятельности организации;

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

- раскрывать фазы экономического цикла;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Основное содержание курса 10 класс

Глава I. Человек в обществе.

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты.

Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития.

Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания.

Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность.

Признание и уважение прав других. Проблема выбора. Свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Глава II. Общество как мир культуры.

Духовная культура общества. Понятие духовная культура. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки.

Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?

Глава III. Правовое регулирование общественных отношений.

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву.

Естественно-правовой подход к пониманию права. От идеи к юридической реальности.

Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.

Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование.

Защита гражданских прав.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.

Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения.

Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества.

Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Основное содержание курса 11 класс

Глава I. Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Финансы в экономике. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Глава II. Социальная сфера

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава III. Политическая жизнь общества.

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

Содержание разделов и тем учебного курса 10 класс (базовый уровень)

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Человек в обществе | 21 |
| 3. | Общество как мир культуры | 16 |
| 4. | Правовое регулирование общественных отношений | 29 |
| 5. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | Итого | 68 |

Содержание разделов и тем учебного курса 11 класс (базовый уровень)

| № п/п | Название раздела | Количество часов на |
|-------|------------------------------|---------------------|
| 1. | Экономическая жизнь общества | 30 |
| 2. | Социальная сфера | 15 |
| 3. | Политическая жизнь общества | 21 |
| 4. | Взгляд в будущее | 1 |
| 5. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | Итого | 68 |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс

| № | Тема урока | Виды деятельности учащихся | Планируемые результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|--|--|--|--|---------------|---------------|
| 1 | Введение. Краткая характеристика изучаемого курса. | Беседа, работа с текстом учебника | - давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям. - ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | |
| Тема 1. Человек в обществе (21 час) | | | | | |
| 2 | Общество как совместная жизнедеятельность | Работа с текстом учебника и документом | - определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | людей. Общество и природа. | | определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. | | |
| 3 | Общество и культура. Науки об обществе. | Составление таблицы «Общественные науки» | - ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | |
| 4 | Общество как сложная система. Особенности социальной системы. | Составление плана «Особенности социальной системы» | - определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества. | | |
| 5 | Социальные институты. | Работа по таблице «Социальные институты» | - анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | |
| 6 | Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. | Работа с текстом учебника и документом | - определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. - допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | |
| 7 | Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. | Дискуссионная беседа | | | |
| 8 | Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. | Составление схемы «Особенности человека» | - определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности. | | |
| 9 | Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. | Работа с текстом учебника и документом | - анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | |
| 10 | Деятельность - способ существования | Составление схемы «Потребности человека» | - определять, что такое деятельность; что такое | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | людей. Структура деятельности и ее мотивация. | | потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. | | |
| 11 | Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. | Решение познавательных и практических задач | - анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | |
| 12 | Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание чувственное и рациональное. | Составление таблицы «Отношение философов к проблеме познаваемости мира» | - определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; | | |
| 13 | Истина и ее критерии. Особенности научного познания. | Составление схемы «Истина и её критерии» | анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. | | |
| 14 | Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. | Выполнение проблемных заданий | - анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | |
| 15 | Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. | Дискуссионная беседа, работа с документом | - определять основные положения по теме. - обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей. | | |
| 16 | Проблема выбора. Свободное общество. | Выполнение проблемных заданий | | | |
| 17 | Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. | Работа с текстом учебника | - выявлять проявления глобализации в экономической сфере, основные глобальные проблемы современности. - определять, чем объясняется многообразие путей и форм | | |
| 18 | Современное общество. Глобальная | Работа с документом, решение социальных задач | общественного развития; объяснять, что такое процесс глобализации. | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | информационная экономика. | | | | |
| 19 | Глобализация и международный терроризм. | Работа с текстом учебника | <p>- понимать причины существования международного терроризма; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.</p> <p>- ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p>- определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p> | | |
| 20 | Глобальная угроза международного терроризма. | Работа с документом | | | |
| 21 | Противодействие международному терроризму. | Выполнение дифференцированных заданий | | | |
| 22 | Контрольная работа по теме «Человек в обществе». | Контрольная работа | | | |
| Тема 2. Общество как мир культуры (16 часов) | | | | | |
| 23 | Духовная культура общества. Культурные ценности и нормы. | Работа с текстом учебника | <p>- определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</p> <p>- допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p>- определять, что такое мировоззрение, философия.</p> <p>- допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p>- определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке.</p> | | |
| 24 | Институты культуры. Многообразие культур. | Составление таблицы «Функции культуры» | | | |
| 25 | Духовный мир личности. Человек как духовное существо. | Работа с текстом учебника и документом | | | |
| 26 | Мировоззрение и его роль в жизни человека. | Составление таблицы «Типы мировоззрения» | | | |
| 27 | Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. | Работа с текстом учебника | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 28 | Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. | Дискуссионная беседа | - ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | |
| 29 | Наука и ее функции в обществе. Современная наука. | Решение проблемных задач | - определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы. | | |
| 30 | Образование в современном обществе. | Составление словарика по теме | - анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | |
| 31 | Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. | Составление таблицы «Мировые религии» и словарика по теме. | - что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий; познакомятся со спецификой религиозных организаций, право на создание которых имеют граждане России, раскрывать сущность правового статуса религиозных объединений | | |
| 32 | Религия и религиозные организации в современной России. | Работа с текстом учебника, решение познавательных задач | - ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | |
| 33 | Искусство. Функции искусства. | Работа с текстом учебника | - определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. | | |
| 34 | Структура искусства. Современное искусство. | Составление схемы «Искусство и его формы» | - анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 35 | Массовая культура. | Работа с текстом учебника и документом | - определять характерные черты массовой культуры; понимать роль средств массовой информации в становлении массовой культуры. | | |
| 36 | Характерные черты массовой культуры. | Анализ источников социальной информации | - ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | |
| 37 | Средства массовой информации и массовая культура. | Выполнение дифференцированных заданий | - определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. | | |
| 38 | Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры». | Контрольная работа | - принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | | |
| Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (29 часов) | | | | | |
| 39 | Современные подходы к пониманию права. | Работа с текстом учебника | - видеть ряд общих проблем современного правопонимания, соотношение права и закона. | | |
| 40 | Взаимосвязь естественного и позитивного права. | Работа с документами | - ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | |
| 41 | Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. | Работа с текстом учебника | - определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. | | |
| 42 | Система права. Норма права. | Составление схемы «Структура права» | - допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | |
| 43 | Отрасль права. Институт права. | Составление таблицы «Отрасли права» | | | |
| 44 | Источники права. Основные источники (формы) права. | Составление схемы «Источники права» | - определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды | | |
| 45 | Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы | Работа с документами | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | субъектов Российской Федерации. | | нормативных актов (законные и подзаконные акты). - допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | |
| 46 | Законотворческий процесс в Российской Федерации. | Работа с текстом учебника | | | |
| 47 | Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. | Составление таблицы «Виды юридической ответственности» | - определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы. | | |
| 48 | Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. | Составление схемы «Система судебной защиты прав человека» | - допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | |
| 49 | Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. | Составление схемы «Структура правосознания» | - определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание. | | |
| 50 | Правовая культура. Правомерное поведение. | Эссе на тему «Правомерное поведение» | - допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | |
| 51 | Гражданин. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации | - понимать принципы российского гражданства и основания его приобретения, с предусмотренной законом возможностью замены военной службы по призыву; углубят знания о правах и обязанностях налогоплательщика. | | |
| 52 | Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика. | Работа с текстом учебника | - анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 53 | Гражданское право. Гражданские правоотношения. | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс) | - раскрывать понятие гражданского права; использовать знания о гражданских правах. - анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | |
| 54 | Защита гражданских прав. | Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс) | | | |
| 55 | Семейное право. Вступление в брак и расторжение брака. | Работа с источниками. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс) | - показывать более глубокие и осмысленные знания о семейном праве, конкретизируют теоретические представления о порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и детей. | | |
| 56 | Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. | Работа с источниками. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс) | - анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | |
| 57 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс) | - раскрывать понятия трудового права, права на социальное обеспечение, образовательного права. - анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | |
| 58 | Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. | Работа с источниками. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс) | | | |
| 59 | Экологическое право. | Работа с текстом учебника, решение социальных задач | - понимать специфику экологических отношений; сформируют научные представления о праве человека на благоприятную окружающую среду. | | |
| 60 | Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. | Работа с документом | - анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | |
| 61 | Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами | - показывать особенности правовой отрасли «процессуальное право», в основе которого лежат права человека, главная задача процессуального процесса – это установление истины, которая заключается в восстановлении нарушенных прав человека; определять арбитражный процесс как специфическую отрасль гражданского процесса; использовать знания о главных задачах уголовного процесса – раскрытии преступлений, защите прав и свобод человека и гражданина и тем самым установлении справедливости; | | |
| 62 | Уголовный процесс. Административная юрисдикция. | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами | показывать специфические особенности уголовного процесса; раскрывать особенности административной юрисдикции, ее обусловленность спецификой работы сотрудников административных органов, а также особенности конституционного судопроизводства и его значение для развития законотворческой деятельности. - анализировать, делать выводы; давать правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | |
| 63 | Конституционное судопроизводство. | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами | | | |
| 64 | Международная защита прав человека. Европейская система защиты прав человека. | Беседа, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека | - использовать информацию о полномочиях ключевых структурных подразделений ООН; понимать роль ООН в современном мире. - анализировать, делать выводы; | | |
| 65 | Международные преступления и правонарушения. | Работа с нормативными документами по правам человека | давать правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | |
| 66 | Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации | Работа с нормативными документами | - определять основные методы борьбы с терроризмом; использовать информацию о | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | законах, направленных на борьбу с терроризмом. - ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | |
| 67 | Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | Контрольная работа Выполнение дифференцированных заданий | - определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. - принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | | |
| 68 | Итоговая контрольная работа за курс 10 класса | Контрольная работа | - определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. - принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль. | | |

Календарно-тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Дата | | Домашнее задание |
|--|---|------|------|--------------------------|
| | | План | Факт | |
| Экономическая жизнь общества (30 часов) | | | | |
| 1. | Экономика как подсистема общества | | | § 1, вопросы |
| 2. | Экономика и политика | | | § 1, вопросы |
| 3. | Экономическая наука | | | § 2, вопросы |
| 4. | Измерители экономической деятельности | | | § 2, вопросы |
| 5. | Экономический рост | | | § 3, вопросы |
| 6. | Экономическое развитие | | | § 3, вопросы |
| 7. | Экономические циклы | | | § 3, вопросы |
| 8. | Рыночная экономика | | | § 4, вопросы |
| 9. | Конкуренция и монополия | | | § 4, вопросы |
| 10. | Факторы производства | | | § 5, вопросы |
| 11. | Прибыль и издержки производства | | | § 5, вопросы |
| 12. | Правовые основы предпринимательской деятельности | | | § 6, вопросы |
| 13. | Организационно-правовые формы предпринимательства | | | § 6, вопросы |
| 14. | Этапы открытия собственного дела | | | § 6, работа с документом |
| 15. | Источники финансирования бизнеса | | | § 7, вопросы |
| 16. | Основные принципы менеджмента | | | § 7, вопросы |
| 17. | Основы маркетинга | | | § 7, вопросы |

| | | | | |
|--|---|--|--|------------------------------------|
| 18. | Экономические функции государств. Денежно-кредитная (монетарная) политика | | | § 8, вопросы |
| 19. | Монетарная политика | | | § 8, вопросы |
| 20. | Бюджетно-налоговая (фискальная) политика | | | § 8, работа с документом |
| 21. | Финансовые институты | | | § 9, вопросы |
| 22. | Инфляция: виды, причины и последствия | | | § 9, вопросы, работа с документом |
| 23. | Рынок труда | | | § 10, вопросы |
| 24. | Причины и виды безработицы | | | § 10, работа с документом |
| 25. | Международная торговля | | | § 11, вопросы |
| 26. | Глобальные проблемы экономики | | | § 11, вопросы, работа с документом |
| 27. | Экономическая культура | | | § 12, вопросы |
| 28. | Рациональное поведение участников экономической деятельности | | | § 12, вопросы, работа с документом |
| 29. | Практикум по теме «Экономическая культура» | | | Подготовка к проверочной работе |
| 30. | Повторение и обобщение по теме «Экономическая жизнь общества» | | | С. 142 вопросы для повторения |
| Социальная сфера (15 часов) | | | | |
| 31. | Социальная стратификация | | | § 13, вопросы |
| 32. | Социальная мобильность | | | § 13, работа с документом |
| 33. | Социальные нормы | | | § 14, вопросы |
| 34. | Отклоняющееся поведение | | | § 14, работа с документом |
| 35. | Тенденции развития межнациональных отношений | | | § 15, вопросы |
| 36. | Национальная политика в России | | | § 15, работа с документом |
| 37. | Семья как социальный институт | | | § 16, вопросы |
| 38. | Бытовые отношения | | | § 16, работа с документом |
| 39. | Гендерные стереотипы и роли | | | § 17, вопросы |
| 40. | Гендерные отношения в современном обществе | | | § 17, работа с документом |
| 41. | Молодежь как социальная группа | | | § 18, вопросы |
| 42. | Молодежная субкультура | | | § 18, работа с документом |
| 43. | Демографическая ситуация в современной России | | | § 19, вопросы |
| 44. | Демографическая политика РФ | | | § 19, работа с документом |
| 45. | Повторение и обобщение по теме «Социальная сфера» | | | С. 214 вопросы для повторения |
| Политическая жизнь общества (22 часа) | | | | |
| 46. | Политическая деятельность | | | § 20, вопросы |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|------------------------------------|
| 47. | Политические институты | | | § 20, работа с документом |
| 48. | Структура и функции политической системы | | | § 21, вопросы |
| 49. | Государство в политической системе | | | § 21, работа с документом |
| 50. | Политические режимы | | | § 21, вопросы |
| 51. | Сущность правового государства | | | § 22, вопросы |
| 52. | Гражданское общество | | | § 22, работа с документом |
| 53. | Местное самоуправление | | | § 22, вопросы |
| 54. | Избирательная кампания | | | § 23, вопросы |
| 55. | Избирательный процесс | | | § 23 вопросы, работа с документом |
| 56. | Политические партии и движения | | | § 24, вопросы |
| 57. | Типы партийных систем | | | § 24, работа с документом |
| 58. | Политическая элита | | | § 25, вопросы |
| 59. | Политическое лидерство | | | § 25, работа с документом |
| 60. | Политическое сознание | | | § 26, вопросы |
| 61. | Политические идеологии | | | § 26, работа с документом |
| 62. | Политическая психология. Роль СМИ в политике | | | § 26, вопросы |
| 63. | Формы политического поведения | | | § 27, вопросы |
| 64. | Регулирование политического поведения | | | § 27, вопросы, работа с документом |
| 65. | Политический процесс | | | § 28, вопросы |
| 66. | Культура политического участия | | | § 28, работа с документом |
| 67. | Итоговая контрольная работа за 11 класс | | | |
| Взгляд в будущее (1 час) | | | | |
| 68. | Общество перед лицом угроз и вызовов 21 века | | | заключение |