

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнеингашская средняя школа №2»**

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ С.В. Еремич  
31.08.2022 г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Л.М. Ибраева  
Приказ №181/2 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

для 6- 9 классов

Рассмотрена и принята на заседании школьного  
методического объединения гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Кравченко Н.С  
Протокол №1 от « 31 » августа 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена на основе примерной программы по обществознанию в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО МБОУ «Нижнеингашская СШ №2».

### Место предмета «Обществознание» в учебном плане

Рабочая программа включает в себя содержание и виды деятельности курса 5 класса (выделено курсивом). На изучение курса с 6 – 9 класс отводится 136 ч., то есть по 1 часу в неделю в каждой параллели:

6 класс – 34 ч.

7 класс – 34 ч.

8 класс – 34 ч.

9 класс – 34 ч.

Каждая тема курса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Контроль знаний учащихся планируется провести в соответствии с положением о внутришкольном контроле, в котором предусмотрено три вида контроля: текущий (фронтальный опрос, составление сравнительных таблиц, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой, работа с документами, устные и письменные ответы, таблицы, решение задач, решение кроссвордов, написание реферата, доклада, эссе), промежуточный (самостоятельные работы, тестовые задания), итоговый (тестирования по типу ГИА (ОГЭ) (8, 9класс), контрольная работа). Основной формой контроля является тестирование. Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами.

Так как раздел «Экономика» в 8 классе для изучения приходится на 4 четверть, а он является самым объемным и сложным для изучения, целесообразно перенести изучение данного раздела на 3 четверть, то есть поменять местами с разделом «Социальная сфера».

Курс «Обществознание» тесно связан и опирается на ранее изученный предмет «Окружающий мир», который является пропедевтическим для изучения обществознания.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 6 класс

#### Личностные результаты

#### Основы гражданской идентичности личности

##### *Когнитивный компонент*

имеет представление о территории и границах России, ее географических особенностях, о государственном устройстве, знает о своей этнической принадлежности,

знает национальные традиции, знает о народах и этнических группах, населяющих территорию России, знает основные принципы и правила отношения к природе.

##### *Эмоционально-ценностный компонент*

испытывает чувство гордости за свой край

проявляет уважение к культурным памятникам

- эмоционально положительно принимает свою этническую идентичность;

доброжелательно относится ко всем окружающим

испытывает любовь к природе и бережно к ней относится

**Поведенческий компонент**

- согласовывает интересы при выполнении и разработке правил классного и школьного коллектива;

- выполняет задачи при разработке и реализации отдельных элементов внеклассных мероприятий.

**Основы социальных компетенций**

- способен к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы,  
- знает и соблюдает правила поведения, роли социальной жизни в группах и сообществах.

**Индивидуальная учебная самостоятельность**

- имеет осознанное представление о своих качествах

- способен адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

**Читательская грамотность**

Ученик научится	получит возможность научиться
<b>Поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>-объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;</li> <li>-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;</li> <li>-обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения</li> </ul>
<b>Преобразование и интерпретация информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать заключённую в тексте информацию разного характера</li> </ul>
<b>Оценка информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>критически относиться к рекламной информации;</li> </ul>

**Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>указывать на свое видение причин и последствий существования проблемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта),</li> <li>формулировать противоречие</li> </ul>
<b>Постановка цели и определение стратегии деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать цель на более глубоком уровне,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать цель, соответствующую проблеме</li> </ul>

предлагать деление цели на задачи окончательные формулировки которых подсказывает учитель	
<i>Планирование</i>	
разрабатывать список действий в результате совместного обсуждения (консультации) располагать действия в корректной последовательности	разделять задачи на шаги; планировать ресурс времени, высказывать потребность в ресурсах.
<i>Прогнозирование результатов деятельности</i>	
описывать предполагаемый продукт, детализируя несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.	соотносить работу с критериями оценки
<i>Оценка полученного результата и продвижения по работе (проекту)</i>	
сравнивать полученный результат с предполагаемым без предварительного выделения критериев	работать на основании тех характеристик, которые были описаны на этапе планирования делать вывод предлагать критерии для оценки совместно с учителем.
<i>Определение недостатка информации</i>	
определять достаточность информации по конкретно очерченному вопросу очерчивать круг вопросов, связанных с реализацией проекта (исследования), по которым нет информации.	предлагать источники, в которых будет производиться поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно- популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).
<i>Получение и обработка информации</i>	
составлять библиографию, тематический каталог с разнообразными пометками, выполненные в Internet Explorer, и т.п.	выделять фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него задавать вопросы на понимание информации
<i>Выводы на основе полученной информации</i>	
понимать вывод, заимствованный из источника информации, приводить пример, подтверждающий вывод.	делать вывод на основе полученной информации и приводить новый аргумент в его поддержку
<i>Коммуникация. Письменная презентация</i>	
использовать вспомогательные средства (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).	понимать цель письменной коммуникации
<i>Устная презентация. Монологическая речь</i>	
составлять план выступления с помощью учителя	использовать различные средства воздействия на аудиторию
<i>Ответы на вопросы</i>	
приводить при ответе на уточняющий вопрос дополнительную информацию, полученную в ходе работы над	приводить при ответе на уточняющий вопрос дополнительную информацию,

проектом, но не прозвучавшую в выступлении. раскрывать значение терминов	полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении. раскрывать значение терминов
<b>Процедура группового обсуждения</b>	
договариваться об основных вопросах и правилах обсуждения, прибегая к помощи учителя	обобщать промежуточные результаты обсуждения
<i>Содержание коммуникации</i>	
самостоятельно работать в группе, иногда прибегая к помощи учителя	предлагать свои собственные идеи высказывать свое отношение к идеям других членов

### **Регулятивные УУД**

Учащийся научиться
<p>определять цели обучения совместно с учителем принимать и самостоятельно постановить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) определять главную проблему из ряда возможных планировать пути достижения намеченных целей; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p>

### **Познавательные УУД**

Учащийся научиться
<p>выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы для поиска информации осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:

мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

### Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>6 класс</b>	
<p><b>Человек в социальном измерении</b>  раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.  оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.  приводить примеры проявления различных способностей людей  характеризовать деятельность человека, её отдельные виды  описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности  выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности  характеризовав и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер  описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями  исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств  характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  показывать на примерах влияние взаимопонимания в труде на его результаты.  находить и извлекать информацию из адаптированных источников различного типа о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни  систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.  характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность». Иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</li> <li>• Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности</li> <li>• Осознавать практическую значимость теоретического материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.</li> <li>• Исследовать практические</li> </ul>

<p><b>Человек среди людей.</b>  описывать межличностные отношения и их отдельные виды.  показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.  приводить примеры таких групп.  характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.  описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  <b>оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  <b>характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  <b>иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения.  <b>сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения.  <b>выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  <b>оценивать</b> собственное умение общаться  обобщать знания о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.  осмысливать личный опыт участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.  развивать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.</p> <p><b>Нравственные основы жизни</b>  характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.  приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  на конкретных примерах <b>давать</b> оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  <b>раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность».  <b>давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  на примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявление внимания к нуждающимся в нём</p>	<p>ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства</li> <li>• Осознавать необходимость толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</li> <li>• Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</li> <li>• <b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</li> </ul> <p>Анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.</p>
--	--

7 класс

Личностные результаты

Основы гражданской идентичности личности

### **Когнитивный компонент**

Знает культурные традиции народов, населяющих территорию края

Знает основные права и обязанности гражданина

знает основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологий;

знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

### **Эмоционально-ценностный компонент**

испытывает чувство гордости за страну

проявляет уважение к истории края

-уважение ценностей семьи

-имеет позитивную моральную самооценку

### **Поведенческий компонент**

- контролирует выполнение правил классного и школьного коллектива;

- самостоятельно разрабатывает и реализовывает внеклассные мероприятия в группе, при контроле классного руководителя.

Основы социальных компетенций

- участвует в жизнедеятельности подросткового общественного объединения

- способен вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания

- понимает ценность «другого» как равноправного партнера

Индивидуальная учебная самостоятельность

- осознает свои возможности в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности;

### **Читательская грамотность**

Ученик научится	получит возможность научиться
<b>Поиск информации и понимание прочитанного</b>	
- быстро находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);	- анализировать изменения своего состояния в процессе получения и переработки полученной информации.
<b>Преобразование и интерпретация информации</b>	
- преобразовывать текст, используя формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности, в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;	- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
<b>Оценка информации</b>	
откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, в целом – мастерство его исполнения;	критически относиться к рекламной информации;

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности



Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
описывать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), формулировать противоречие	анализировать проблемную ситуацию
<i>Постановка цели и определение стратегии деятельности</i>	
формулировать цель, соответствующую проблеме	формулировать задачи работы
<i>Планирование</i>	
разделять задачи на шаги; планировать ресурс времени, высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.	сообщать о достижениях и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., намечать точки текущего контроля (промежуточные результаты) совместно с учителем.
<i>Прогнозирование результатов деятельности</i>	
соотносить работу с критериями оценки	соотносить свои потребности с потребностями других людей в продукте (исследовании)
<i>Оценка полученного результата и продвижения по работе (проекту)</i>	
работать на основании тех характеристик, которые были описаны на этапе планирования делать вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.). предлагать критерии для оценки совместно с учителем.	предлагать группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта
<i>Работа с информацией</i>	
<i>Определение недостатка информации</i>	
предлагать источники, в которых будет производиться поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).	планировать информационный поиск (в том числе, разделять ответственность при групповом проекте и т.п.) реализовывать свой план
<i>Получение и обработка информации</i>	
выделять фрагменты полученной информации, которые оказались новыми задавать вопросы на понимание информации	называть несовпадения в полученной информации, видеть различные точки зрения по одному и тому же вопросу
<i>Выводы на основе полученной информации</i>	
делать вывод на основе полученной информации и приводить новый аргумент в его поддержку.	выстраивать совокупность аргументов
<i>Коммуникация. Письменная презентация</i>	
понимать цель письменной коммуникации	предлагать структуру текста

<i>Устная презентация. Монологическая речь</i>	
самостоятельно готовить выступление. использовать различные средства воздействия на аудиторию.	использовать подготовленные наглядные материалы самостоятельно готовить наглядные материалы для презентации
<i>Ответы на вопросы</i>	
приводить при ответе на уточняющий вопрос дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении. раскрывать значение терминов	<i>давать</i> развернутый ответ по существу вопроса
<i>Продуктивная коммуникация (работа в группе)</i>	
Процедура группового обсуждения	
самостоятельно договариваться об основных вопросах и правилах обсуждения обобщать не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.	фиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно по завершении обсуждения предлагать дальнейшие шаги, план действий.
<i>Содержание коммуникации</i>	
предлагать свои собственные идеи и разъяснять их другим членам группы, высказывать свое отношение к идеям других членов группы и аргументировать его.	задавать вопросы на уточнение или понимание идей друг друга высказывать собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками

### **Регулятивные УУД**

Учащийся научиться
<p><b>7 класс:</b>  Самостоятельно определять цели обучения, становить новых целей, преобразовывать практические задачи в познавательные;  Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы  планировать деятельность во времени и регулировать темп его выполнения на основе овладения приемами управления временем  обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  адекватно оценивать собственные возможности в отношении решения поставленной задачи.</p>

### **Познавательные УУД**

Учащийся научиться
<p><b>7 класс:</b>  строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p>

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

### Коммуникативные УУД

Обучающийся научится

7 класс:

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

### Предметные результаты

7 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p> <p><b>характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ</p> <p><b>анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p><b>называть</b> права ребёнка и характеризовать способы их защиты</p> <p><b>приводить</b> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><b>раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних</p> <p><b>раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка</p> <p><b>характеризовать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ</p> <p><b>приводить</b> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</p> <p>раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>определять черты законопослушного поведения.</p>	<p><b>объяснять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p> <p>моделировать практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p> <p>моделировать практические ситуации, связанные с последствиями</p>

<p>описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних называть правоохранительные органы Российского государства. различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Человек в экономических отношениях</b> характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. приводить примеры их деятельности. описывать составляющие квалификации работника характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. объяснять значение разделения труда в развитии производства. объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. характеризовать особенности предпринимательской деятельности. исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций объяснять условия осуществления обмена в экономике. характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. раскрывать роль рекламы в развитии торговли. выражать собственное отношение к рекламной информации. <b>описывать</b> виды денег. <b>раскрывать</b> на примерах функции денег. <b>раскрывать</b> понятие «семейный бюджет» <b>приводить</b> примеры различных источников доходов семьи. <b>различать</b> обязательные и произвольные расходы.</p> <p><b>Человек и природа.</b> объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. различать ответственное и безответственное отношение к природе. определять собственное отношение к природе объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы характеризовать деятельность государства по охране природы.</p>	<p>противозаконного поведения. исследовать практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов исследовать практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя  сравнивать различные формы организации хозяйственной жизни различать общие, постоянные и переменные затраты производства  сравнивать формы организации бизнеса. оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя <b>описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов характеризовать смысл экологической морали  называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p>
---	---

**8 класс**

**Личностные результаты**

**Основы гражданской идентичности личности**

### **Когнитивный компонент**

осваивает общекультурное наследие России и общемировое культурное наследия  
понимает конвенциональный характер морали;

- ориентируется в особенностях социальных отношений и взаимодействиях,

Понимает художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции

### **Эмоционально-ценностный компонент**

- проявляет уважение к истории страны

- уважает личность и ее достоинства

- проявляет готовность к равноправному сотрудничеству;

-испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам

### **Поведенческий компонент**

- умеет разрабатывать правила поведения в связи с изменяющимися условиями;

- принимает и выполняет нормы и правила иных (внешкольных) коллективов;

- контактирует и совместно работает с другими возрастными группами;

- участвует в планировании и реализации мероприятий школы.

### **Основы социальных компетенций**

- идентифицирует себя в качестве субъекта социальных преобразований

- умеет самореализоваться в группе, организации

- умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения,  
конструктивное разрешение конфликтов.

### **Индивидуальная учебная самостоятельность**

- стремится к приобретению новых знаний

- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью

### **Читательская грамотность**

Ученик научится	получит возможность научиться
<b>Поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;</li><li>- определять назначение разных видов текстов;</li><li>- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li><li>различать темы и подтемы специального текста;</li><li>выделять главную и избыточную информацию;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li><li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li></ul>
<b>Преобразование и интерпретация информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- интерпретировать текст:</li><li>-сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li><li>-обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li></ul>	выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
<b>Оценка информации</b>	
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность	находить способы проверки противоречивой информации;

получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	
<i>Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности</i>	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<i>Постановка проблемы</i>	
указывать на свое видение причин и последствий существования проблемы;	описывать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), формулировать противоречие
<i>Постановка цели и определение стратегии деятельности</i>	
формулировать задачи работы	предлагать способы решения проблемы
<i>Планирование</i>	
сообщать о достижениях и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., намечать точки текущего контроля (промежуточные результаты) совместно с учителем.	самостоятельно предлагать точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.
<i>Прогнозирование результатов деятельности</i>	
соотносить свои потребности с потребностями других людей в продукте (исследовании)	предполагать коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта (исследования)
<i>Оценка полученного результата и продвижения по работе (проекту)</i>	
предлагать группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).	проявлять способность к рефлексии, обобщать способ решения разнообразных проблем
<i>Работа с информацией</i>	
<i>Определение недостатка информации</i>	
планировать информационный поиск (в том числе, разделять ответственность при групповом проекте и т.п.) реализовывать свой план	формулировать свою потребность в информации, выделять важную и второстепенную информацию
<i>Получение и обработка информации</i>	
называть несовпадения в полученной информации, видеть различные точки зрения по одному и тому же вопросу	работать с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта (исследования), реализовывать способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации
<i>Выводы на основе полученной информации</i>	
выстраивать совокупность аргументов (заимствованных из	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения

источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике	
<i>Коммуникация. Письменная презентация</i>	
предлагать структуру текста, соответствующую избранному жанру	соотносить носитель информации и форму представления цели коммуникации
<i>Устная презентация. Монологическая речь</i>	
использовать подготовленные наглядные материалы самостоятельно готовить наглядные материалы для презентации	использовать для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.
<i>Ответы на вопросы</i>	
давать развернутый ответ по существу вопроса	обращаться к своему опыту или авторитету при ответе на вопрос
<b>Продуктивная коммуникация (работа в группе)</b>	
<b>Процедура группового обсуждения</b>	
фиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно по завершении обсуждения предлагать дальнейшие шаги, план действий.	регламентировать оставшееся время работы; изменять процедуру обсуждения в зависимости от ситуации и т.п.
<i>Содержание коммуникации</i>	
задавать вопросы на уточнение или понимание идей друг друга высказывать собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками	сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга. понимать высказанные в группе идеи

### **Регулятивные УУД**

Учащийся научиться
<p>анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p>

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

### Познавательные УУД

Учащийся научится

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;  
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

### Коммуникативные УУД

Обучающийся научится

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;  
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

### Предметные результаты

#### 8 класс

Ученик научится

Ученик получит  
возможность научиться

#### Личность и общество

выявлять отличия человека от животных.  
объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.  
характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.  
выявлять связь между мышлением и речью.  
объяснять понятие «самореализация».  
определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  
приводить примеры основных видов деятельности  
характеризовать возможности человеческого разума.  
раскрывать значение моральных норм.

определять своё отношение к различным качествам человека.  
раскрывать смысл понятия «ноосфера».  
оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.  
выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в



<p>конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>выделять существенные признаки общества.</p> <p>называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p> <p>раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p><b>Сфера духовной культуры</b></p> <p>определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>характеризовать основные принципы морали.</p> <p>характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей</p> <p>приводить примеры морального выбора.</p> <p>давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p> <p>характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>обосновывать свое отношение к непрерывному образованию</p> <p>характеризовать науку как особую систему знаний</p> <p>объяснять возрастание роли науки в современном обществе</p> <p>определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p>объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>раскрывать сущность свободы совести.</p> <p>оценивать своё отношение к религии и атеизму</p> <p>выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Социальная сфера</b></p> <p>выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p>	<p>постиндустриальное общество.</p> <p>анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p> <p>исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p> <p>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p> <p>использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p> <p>оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p>характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные</p>
---	--

<p>находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p> <p><b>называть</b> позиции, определяющие статус личности.</p> <p><b>различать</b> предписанный и достигаемый статусы</p> <p><b>раскрывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами ролевой репертуар личности.</p> <p><b>описывать</b> основные социальные роли старших подростков.</p> <p><b>характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p><b>выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p> <p><b>характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p><b>объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и <b>характеризовать</b> возможные пути их разрешения</p> <p>объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма дня человека и общества.</p> <p>оценивать социальное значение здорового образа жизни</p> <p><b>Экономика.</b></p> <p>раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>различать свободные и экономические блага.</p> <p>приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p> <p>объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>характеризовать и конкретизировать примерах формы собственности</p> <p>называть основания для приобретения права собственности</p> <p>анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p> <p>характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы</p> <p>описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p> <p>описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p>	<p>связи, материалы СМИ;</p> <p>показывать пути их разрешения.</p> <p><b>объяснять</b> причины ролевых различий по тендерному признаку, <b>показывать</b> их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p><b>знать</b> и правильно <b>использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов населения.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость перераспределения доходов.</p> <p><b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан.</p>
--	---

<p>выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности характеризовать экономические функции государства. различать прямые и косвенные налоги. раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов <b>называть</b> основные источники доходов граждан. <b>иллюстрировать</b> примерами государственные меры социальной поддержки населения <b>описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. <b>характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. <b>раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей <b>называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами формы сбережений граждан. <b>объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. называть и описывать причины безработицы. различать экономические и социальные последствия безработицы. объяснять роль государства в обеспечении занятости. оценивать собственные возможности на рынке труда описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.</p>	<p><b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. <b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и приумножении доходов населения Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>
---	---

## 9 класс

### Личностные результаты

#### Основы гражданской идентичности личности

##### *Когнитивный компонент*

знает основных исторических событий развития государственности и общества  
- знание историю и географию края, его достижений и культурных традиций;  
- знает о государственной организации России;  
- знает основные положения Конституции РФ,  
ориентируется в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  
устанавливает взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

##### *Эмоционально-ценностный компонент*

- уважает и принимает другие народы России и мира,  
- проявляет нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  
- оптимистически воспринимает мира;  
- испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

##### *Поведенческий компонент*

- участвует в школьном самоуправлении в работе молодежных общественных организаций,

- умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умеет конструктивно разрешать конфликты;
- участвует в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);

#### Основы социальных компетенций

- способен конструировать образ допустимых способов диалога
- способен к ведению переговоров
- осваивает компетенции в сфере организаторской деятельности
- сознательно относится к окружающей действительности
- понимает ценности продуктивной организации совместной деятельности

#### Индивидуальная учебная самостоятельность

- выражает готовность к выбору профильного образования;
- умеет строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

#### Читательская грамотность

Ученик научится	получит возможность научиться
<b>Поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>- формировать на основе текста систему аргументов (доводов)</li> <li>- обоснования определённой позиции;</li> <li>- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения своего состояния в процессе осмысления информации</li> </ul>
<b>Преобразование и интерпретация информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать текст:</li> <li>-сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>-обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul>
<b>Оценка информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.</li> </ul>

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<i>Постановка проблемы</i>	
анализировать причины существования проблемы, основываясь на построении	
<i>Постановка цели и определение стратегии деятельности</i>	
предлагать способы решения проблемы	
<i>Планирование</i>	
самостоятельно предлагать точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.	
<i>Прогнозирование результатов деятельности</i>	
предполагать коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта (исследования)	планировать в самом общем виде свои действия по продвижению продукта (исследования) в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.)
<i>Оценка полученного результата и продвижения по работе (проекту)</i>	
проявлять способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта (исследования), или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщать способ решения разнообразных проблем	обобщать способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту (исследованию), и переносить его на другие области своей деятельности. демонстрировать способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.
<i>Работа с информацией</i>	
<i>Определение недостатка информации</i>	
формулировать свою потребность в информации, выделять важную и второстепенную для принятия решения информацию	определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.
<i>Получение и обработка информации</i>	
"держат" рамку проекта (исследования), то есть постоянно работать с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта (исследования), реализовывать способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем	приводить объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда реализовывать способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации самостоятельно
<i>Выводы на основе полученной информации</i>	
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов,	подтверждать свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

экспериментов и т.п.) и вторичной информации.	
<i>Коммуникация. Письменная презентация</i>	
соотносить носитель информации и форму представления цели коммуникации.	
<i>Устная презентация. Монологическая речь</i>	
реализовывать логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.	самостоятельно реализовывать логические или риторические приемы
<i>Ответы на вопросы</i>	
высказывать свое отношение к вопросу	апеллировать к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).
<b>Продуктивная коммуникация (работа в группе)</b>	
<b>Процедура группового обсуждения</b>	
регламентировать оставшееся время работы;	изменять процедуру обсуждения в зависимости от ситуации и т.п.
<i>Содержание коммуникации</i>	
сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга. понимать высказанные в группе идеи	преодолевать тупиковые ситуации в обсуждении определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

### **Регулятивные УУД**

Учащийся научится
<p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>осуществлять самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>прогнозировать будущих события и развитие процесса;</p> <p>принимать ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p> <p>демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний</p>

для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Учащийся научится

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;

выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

9 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b>Человек в социальном измерении</b>  использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;  сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;  выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;  давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества</p> <p><b>Ближайшее социальное окружение</b>  характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</p> <p><b>Общество — большой «дом» человечества</b>  распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;  характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим;</p>	<p>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;  корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.  использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.  наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  объяснять взаимодействие социальных общностей групп;  выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.  характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения,</p>



<p>оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</p> <p>выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p><b>Общество, в котором мы живём</b></p> <p>характеризовать глобальные проблемы современности;</p> <p>раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</p> <p>называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</p> <p>формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</p> <p>находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p> <p>использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <p>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</p> <p>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</p> <p><b>Основы российского законодательства</b></p> <p>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность</p>	<p>происходящие в современном обществе;</p> <p>показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</p> <p>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p>моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и <i>обязанностей</i> граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</p> <p>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</p> <p>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> <li>• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из</li> </ul>
---	--

<p>работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</p> <p>анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p>объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p><b>Мир экономики</b></p> <p>понимать и правильно использовать основные экономические термины;</p> <p>распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</p> <p>объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</p> <p>характеризовать функции денег в экономике;</p> <p>анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul> <p>Человек в экономических отношениях</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</li> </ul> <p><b>Мир социальных отношений</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного</li> </ul>	<p>неадаптированных источников;</p> <p>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p> <p>наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</p> <p>характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</p> <p>анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <p>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <p>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• адекватно понимать информацию, относящуюся к</li> </ul>
---	---

<p>общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</li> <li>• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</li> <li>• характеризовать собственные основные социальные роли;</li> <li>• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</li> <li>• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</li> <li>• проводить несложные социологические исследования.</li> </ul> <p><b>Политическая жизнь общества</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• различать факты и мнения в потоке информации.</li> </ul> <p><b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>• распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• описывать различные средства массовой информации;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul> <p><b>Человек в меняющемся обществе</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> </ul>	<p>социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• осуществлять рефлексию своих ценностей.</li> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</li> </ul> <p>оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</p> <p>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul>	
--	--

## Содержание тем курса

### 6 класс

#### **Тема 1. Человек в социальном измерении**

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

#### **Практикум по теме «Человек в социальном измерении».**

#### **Тема 2. Человек среди людей**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Семья и семейные отношения. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Распределение обязанностей. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Особенности подросткового возраста. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

#### **Практикум по теме «Человек среди людей».**

#### **Тема 3. Нравственные основы жизни**

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Здоровый образ жизни. Значение здорового образа жизни для человека. Свободное время. Занятие физической культурой и спортом. Увлечения человека. Телевизор и компьютер. Образование и самообразование. Роль образования и самообразования в жизни человека. Значение образования для общества. Учеба – основной труд школьника. Умение учиться. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственные символы России. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Права и обязанности граждан. Гражданственность.

### **Практикум по теме «Нравственные основы жизни».**

#### **7 класс**

#### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».**

#### **Тема 2. Человек в экономических отношениях**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

### **Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».**

#### **Тема 3. Человек и природа**

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

## **Практикум по теме «Человек и природа».**

**8 класс**

### **Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

## **Практикум по теме «Личность и общество».**

### **Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

## **Практикум по теме «Сфера духовной культуры».**

### **Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

## **Практикум по теме «Социальная сфера».**

### **Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## **Практикум по теме «Экономика».**

### **9 класс**

#### **Тема 1. Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## **Практикум по теме «Политика».**

### **Тема 2. Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Практикум по теме «Право».**

### Тематическое планирование

6 класс.

№ раздела	Название	Кол-во часов
1.	Человек в социальном измерении	13
2.	Человек среди людей	11
3.	Нравственные основы жизни	9
4.	Итоговая контрольная работа	1
	Всего:	34

7 класс

№ раздела	Название	Кол-во часов
1.	Регулирование поведения людей в обществе	14
2.	Человек в экономических отношениях	14
3.	Человек и природа	5
4	Итоговая контрольная работа	1
	Всего:	34

8 класс.

№ раздела	Название	Кол-во часов
1.	Личность и общество	6
2.	Сфера духовной культуры	8
3.	Экономика	14
4.	Социальная сфера	5
5.	Итоговая контрольная работа	1
	Всего:	34

9 класс.



№ раздела	Название	Кол-во часов
1.	Политика	11
2.	Право	22
3.	Итоговая контрольная работа	1
	Всего:	34

## Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Тема 1. Человек в социальном измерении (13 ч)</b>				
1	Человек - личность	1		
2	<i>Отрочество - особая пора в жизни</i>	1		
3	Человек познает мир	1		
4	Способности человека	1		
5	Человек и его деятельность (сочетает в себе содержание тем 5 класса)	1		
6	Связь между деятельности и формированием личности (сочетает в себе содержание тем 5 класса)	1		
7	Потребности человека	1		
8	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	1		
9	Духовный мир человека	1		
10	На пути к жизненному успеху	1		
11	Важность взаимопонимания и взаимопомощи	1		
12	Практикум по теме «Качества сильной личности»	1		
13	Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении»	1		
<b>Тема 2. Человек среди людей (11 часов)</b>				
14	Межличностные отношения	1		
15	Сотрудничество и соперничество	1		
16	Человек в группе	1		
17	Лидеры	1		
18	Групповые нормы	1		
19	Общение	1		
20	<i>Одноклассники, сверстники, друзья</i>	1		
21	Конфликты в межличностных отношениях	1		
22	Конструктивное разрешение конфликта	1		
23	Практикум по теме «Межличностные отношения»	1		
24	Контрольная работа по теме «Человек среди людей»	1		
<b>Тема 3. Нравственные основы жизни (9 часов)</b>				
25	Человек славен добрыми делами	1		
26	Золотое правило морали	1		
27	Будь смелым	1		
28	Человек и человечность	1		
29	<i>Здоровый образ жизни</i>	1		
30	<i>Образование и самообразование</i>	1		

31	<i>Наша Родина – Россия</i>	<b>1</b>		
32	Практикум по теме «Золотое правило морали»	<b>1</b>		
33	Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни»	<b>1</b>		
34	Итоговая контрольная работа по теме «Человек среди людей»	<b>1</b>		

### 7 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 ч)</b>			
1.	Что значит жить по правилам	<b>1</b>		
2.	Общественные нравы, традиции и обычаи	<b>1</b>		
3.	Права и обязанности граждан	<b>1</b>		
4.	Права ребенка и их защита	<b>1</b>		
5.	Почему важно соблюдать законы	<b>1</b>		
6.	Закон и правопорядок в обществе	<b>1</b>		
7.	Защита Отечества	<b>1</b>		
8.	Важность подготовки к исполнению воинского долга	<b>1</b>		
9.	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека	<b>1</b>		
10.	Преступления и проступки	<b>1</b>		
11.	Ответственность за нарушение законов	<b>1</b>		
12.	Кто стоит на страже закона	<b>1</b>		
13.	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	<b>1</b>		
14.	Контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	<b>1</b>		
	<b>Тема 2. Человек в экономических отношениях (14ч)</b>			
15.	Экономика и ее основные участники	<b>1</b>		
16.	Основные участники экономики-потребители, производители	<b>1</b>		
17.	Мастерство работника	<b>1</b>		
18.	Заработная плата и стимулирование труда	<b>1</b>		
19.	Производство: затраты, выручка, прибыль	<b>1</b>		
20.	Что и как производить	<b>1</b>		
21.	Виды и формы бизнеса	<b>1</b>		
22.	Условия успеха в предпринимательской деятельности	<b>1</b>		
23.	Обмен, торговля, реклама	<b>1</b>		
24.	Реклама в современной экономике	<b>1</b>		
25.	Деньги, их функции	<b>1</b>		

26.	Экономика семьи	1		
27.	Обязательные и произвольные расходы	1		
28.	Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях»	1		
	<b>Тема 3. Человек и природа (5 часов)</b>			
29.	Воздействие человека на природу	1		
30.	Охранять природу – значит охранять жизнь	1		
31.	Итоговая контрольная работа			
32.	Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества	1		
33.	Закон на страже природы	1		
34.	Участие граждан в природоохранительной деятельности	1		

## 8 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Тема 1. Личность и общество (6 часов)</b>			
1.	Что делает человека человеком?	1		
2.	Человек, общество, природа	1		
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1		
4.	Развитие общества	1		
5.	Как стать личностью	1		
6.	Контрольная работа по теме «Личность и общество»	1		
	<b>Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)</b>			
7.	Сфера духовной жизни	1		
8.	Мораль	1		
9.	Долг и совесть	1		
10.	Моральный выбор – это ответственность	1		
11.	Образование	1		
12.	Наука в современном обществе	1		
13.	Религия как одно из форм культуры	1		
14.	Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры»	1		
	<b>Тема 3. Экономика (14 часов)</b>			
15.	Экономика и ее роль в жизни общества	1		
16.	Главные вопросы экономики	1		
17.	Собственность	1		
18.	Рыночная экономика	1		
19.	Производство – основа экономики	1		
20.	Предпринимательская деятельность	1		
21.	Роль государства в экономике	1		
22.	Распределение доходов	1		

23.	Потребление	1		
24.	Инфляция и семейная экономика	1		
25.	Безработица, её причины и последствия	1		
26.	Мировое хозяйство и международная торговля	1		
27.	Практикум по теме «Экономика»	1		
28.	Контрольная работа по теме «Экономика»	1		
	Итоговая контрольная работа	1		
	<b>Тема 4. Социальная сфера (5 часов)</b>			
29.	Социальная структура общества	1		
30.	Социальные статусы и роли	1		
31.	Нации и межнациональные отношения	1		
32.	Итоговая контрольная работа	1		
33.	Отклоняющееся поведение	1		
34.	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	1		

### 9 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Тема 1. Политика (11 часов)</b>			
1	Политика и власть	1		
2	Государство	1		
3	Политические режимы	1		
4	Правовое государство	1		
5	Гражданское общество и государство	1		
6	Местное самоуправление	1		
7	Участие граждан в политической жизни	1		
8	Политические партии и движения	1		
9	Роль политических партий в жизни общества	1		
10	Практикум по теме «Политика и власть»	1		
11	Контрольная работа по теме «Политика»	1		
	<b>Тема 2. Гражданин и государство</b>			
12	Основы конституционного строя РФ	1		
13	Права и свободы человека и гражданина	1		
14	Декларация прав человека и гражданина	1		
15	Высшие органы государственной власти в РФ.	1		
16	Россия – федеративное государство	1		
17	Судебная система РФ	1		
18	Правоохранительные органы	1		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме Гражданин и государство	1		
	<b>Тема 2. Основы российского законодательства</b>			
20	Роль права в жизни общества и государства	1		
21	Правоотношения и субъекты права	1		
22	Разновидности правовых норм. Основные отрасли права.	1		

23	Правонарушения и юридическая ответственность	1		
24	Гражданские правоотношения	1		
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	1		
26	Семейные правоотношения	1		
27	Административные правоотношения	1		
28	Уголовно-правовые отношения	1		
29	Социальные права	1		
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1		
31	Итоговая контрольная работа за 9 класс	1		
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
33	Практикум по теме «Право»	1		
34	Контрольная работа по теме «Право»	1		

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### 6 класс:

1. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2018.
2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.

#### 7 класс:

1. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2018
- 2.Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2018.

#### 8 класс:

1. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2018.
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.

#### 9 класс:

1. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2018.
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.