

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Администрация Нижнеингашского района  
МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» имени Б.М. Катышева

РАСМОТРЕНА

и принята на заседании школьного  
методического объединения учителей  
начальных классов

Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_/Бочанова А.Ю./

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по  
УР:

\_\_\_\_\_/Колосова В.В./

от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

\_\_\_\_\_/Л.М. Игряёва/

Приказ № 227-о от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 1-4 классов

пгт. Нижний Ингаш, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный



(непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;



- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные

после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие

приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>			
1.1	Фонетика	23	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.2	Слово и предложение	5	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.3	Письмо	70	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.4	Развитие речи	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итого по разделу		100	
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>			
2.1	Фонетика	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.2	Общие сведения о языке	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.3	Графика	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.4	Лексика и морфология	12	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.5	Синтаксис	5	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.7	Развитие речи	10	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	



## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2	Фонетика и графика	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	19	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Различение предложения и слова	1	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	
3	Составление предложения из слов	1	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	
8	Различаем первые звуки в словах	1	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	
11	Проводим параллельные линии	1	
12	Отрабатываем параллельные линии	1	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	
14	Пишем элементы букв	1	
15	Особенность гласных звуков	1	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	
35	Построение моделей звукового состава слов	1	

36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	
37	Письмо строчной буквы ы	1	
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	
53	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	

75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
85	Особенности шипящих звуков	1	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	
97	Письмо строчной буквы ь	1	
98	Письмо строчной буквы ъ	1	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
102	Административный контрольный тест	1	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	
105	Раздельное написание слов в предложении	1	
106	Как правильно записать предложение	1	
107	Введение алгоритма списывания предложений	1	
108	Когда нужен перенос слова	1	
109	Перенос слов со строки на строку	1	
110	Промежуточная аттестация в форме контрольного списывания с грамматическим заданием.	1	
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	

113	Как составить предложение из набора слов	1	
114	Составление из набора форм слов предложений	1	
115	Итоговая комплексная работа	1	
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	
123	Алфавит	1	
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
125	Слово как единица языка	1	
126	Слова, называющие предметы	1	
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	
128	Слова, называющие признака предмета	1	
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	
130	Слова, называющие действия предмета	1	
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
133	Наблюдаем за значениями слов	1	
134	Общее представление о родственных словах	1	
135	Слова, близкие по значению	1	
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	
137	Предложение как единица языка	1	
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
140	Составление предложений из набора форм слов	1	
141	Восстановление деформированных предложений	1	
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
148	Отработка правила переноса слов	1	

149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	
155	Объяснительный диктант	1	
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	
157	Ситуации общения	1	
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	
162	Текст как единица речи	1	
163	Восстановление деформированного текста	1	
164	Составление небольших устных рассказов	1	
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	



## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	
5	Функции мягкого знака	1	
6	Использование на письме разделительных ь и ъ	1	
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	
8	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	
9	Работа над ошибками. Фонетика. Звуки	1	
10	Слово и его значение	1	
11	Значение слова в словаре	1	
12	Однозначные и многозначные слова	1	
13	Значение слова в словаре и тексте	1	
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
15	Синонимы	1	
16	Синонимы в тексте	1	
17	Антонимы	1	
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
20	Контрольное списывание	1	
21	Лексика.	1	
22	Перенос слов.	1	
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	
28	Корень как часть слова	1	
29	Корень как общая часть родственных слов	1	
30	Корень слова: обобщение знаний	1	
31	Суффикс как часть слова	1	
32	Значения суффиксов	1	
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
34	Роль суффиксов и приставок	1	

35	Состав слова: систематизация знаний	1	
36	Состав слова: обобщение	1	
37	Слова: корни с чередованием согласных. Контрольный словарный диктант.	1	
38	Состав слова: как образуются слова	1	
39	Административный контрольный срез в форме контрольного диктанта №2 с грамматическим заданием	1	
40	Имя существительное как часть речи	1	
41	Имя существительное: значение	1	
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	
43	Имя существительное: изменение по числам	1	
44	Число имён существительных	1	
45	Имя существительное: употребление в речи	1	
46	Глагол как часть речи	1	
47	Глагол: значение	1	
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
49	Единственное и множественное число глаголов	1	
50	Обобщение знаний о глаголе	1	
51	Имя прилагательное как часть речи	1	
52	Имя прилагательное: значение	1	
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
57	Части речи: систематизация знаний	1	
58	Части речи: обобщение	1	
59	Части речи	1	
60	Изменение по числам имен существительных	1	
61	Роль имён существительных в тексте.	1	
62	Роль глаголов в тексте	1	
63	Роль имён прилагательных в тексте	1	
64	Контрольное списывание	1	
65	Морфология: выполняем проектное задание	1	
66	Предложение как единица языка	1	
67	Предложение и слово	1	
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
70	Виды предложений по цели высказывания	1	
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
72	Связь слов в предложении	1	

73	Предложение: систематизация знаний	1	
74	Связь слов в предложении	1	
75	Контрольный диктант №3 "Предложение"	1	
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
80	Перенос слов по слогам	1	
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	
88	Единообразное написание гласных в корне	1	
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	

105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
125	Контрольный диктант	1	
126	Работа над ошибками	1	
127	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
128	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
129	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
131	Проверочная работа	1	
132	Работа над ошибками	1	
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	
136	Диалогическая форма речи	1	
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	

138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	
141	Текст	1	
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	
143	Тема текста	1	
144	Основная мысль	1	
145	Заглавие текста	1	
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	
153	Текст-описание	1	
154	Особенности текстов-описаний	1	
155	Текст-повествование	1	
156	Особенности текстов-повествований	1	
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
158	Текст-рассуждение	1	
159	Особенности текстов-рассуждений	1	
160	Знакомство с жанром поздравления	1	
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
163	Составляем план текста	1	
164	Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием	1	
165	Работа над ошибками	1	
166	Учимся сочинять текст-описание	1	
167	Учимся сочинять текст-повествование	1	
168	Итоговая комплексная работа	1	
169	Отработка орфограмм	1	
170	Отработка орфограмм	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

### 3 КЛАСС

№ урока	Наименование раздела, тема	Количество часов	Дата изучения
<b><i>Наша речь и наш язык (1 ч.)</i></b>			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Составление текста по иллюстрации.	1	
<b><i>Текст (2 ч.)</i></b>			
2 н/у	Текст как единица языка и речи.	1	
3	Текст. Типы текстов.	1	
<b><i>Предложение (13 ч.)</i></b>			
4	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	
5	Виды предложений по интонации. Обобщение знаний о видах предложений.	1	
6 н/у	Изложение текста со свободной передачей его содержания.	1	
7	Анализ изложений. Упражнение в выделении основы предложения.	1	
8	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
10 н/у	Простое и сложное предложение (общее понятие). Союзы в сложном предложении.	1	
11 н/у	Составление сложных предложений из двух простых. Обобщение знаний о предложении.	1	
12	<b>Диктант по теме “Предложение”</b>	1	
13	Работа над ошибками. Виды предложения по цели высказывания.	1	
14	Выделение словосочетаний из предложения.	1	
15 н/у	Словосочетание и предложение. Обобщение знаний.	1	
16	Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	
<b><i>Слово и его лексическое значение (6 ч.)</i></b>			
17	Анализ сочинений. Слово и его лексическое значение.	1	
18 н/у	Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.	1	
19 н/у	Знакомство со словами - омонимами.	1	
20	Слово и словосочетание.	1	
21 н/у	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	1	
22	Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка».	1	
<b><i>Части речи (5 ч.)</i></b>			
23	Анализ изложений. Части речи.	1	
24 н/у	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1	
25	Части речи. Имя прилагательное.	1	
26	Части речи. Глагол.	1	
27	Имя числительное как часть речи. Общее понятие.	1	
<b><i>Однокоренные слова (2 ч.)</i></b>			
28 н/у	Однокоренные слова.	1	
29	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово».</b>	1	
<b><i>Слово и слог. Звуки и буквы (5 ч.)</i></b>			
30	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы, правописание безударных гласных в корне слов.	1	

31 н/у	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
32	Обучение составлению описательного текста. Сочинение по картине И.И. Шишкина "Утро в сосновом бору".	1	
33	Анализ сочинений. Разделительный мягкий знак.	1	
34	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1	
<b>Состав слова (12 ч.)</b>			
35 н/у	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	1	
36	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы».</b>	1	
37	Работа над ошибками. Сложные слова.	1	
38	Формы слова. Окончание. Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.	1	
39 н/у	Обобщение знаний о корне и окончании как значимых частях слова.	1	
40	Приставка. Общее понятие. Приставка – значимая часть слова.	1	
41	Подробное изложение на основе зрительного восприятия и языкового анализа повествовательного текста.	1	
42	Анализ изложений. Обобщение знаний о роли приставок в слове.	1	
43	Суффикс. Общее понятие. Суффикс - значимая часть слова.	1	
44 н/у	Образование слов с помощью суффиксов.	1	
45	Упражнение в разборе слов по составу.	1	
46	Основа слова. Обобщение и систематизация знаний о составе слова.	1	
<b>Правописание частей слова (18 ч.)</b>			
47	Части слова. Общее представление о правописании частей слова.	1	
48	Слова с безударным гласным в корне слова. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	
49	Подробное изложение текста на основе зрительного восприятия и языкового анализа текста.	1	
50	Анализ изложений. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	
52 н/у	Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере-, -оро- -оло-. Закрепление правила проверки безударных гласных в корне слова.	1	
53 н/у	Написание слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне. Проверка слов с парными звонкими, глухими согласными звуками в корне слова.	1	
54	Правило проверки и написания слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов с парными и непроизносимыми согласными звуками.	1	

55 н/у	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с изученными орфограммами.	1	
56	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова».</b>	1	
57	Работа над ошибками. Двойные согласные.	1	
58 н/у	Правописание слов с двойными согласными.	1	
59 н/у	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	
60	Анализ сочинений. Правописание суффиксов и приставок.	1	
61 н/у	Упражнение в правописании суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек	1	
62 н/у	Разделительный твёрдый Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
63	<b>Контрольный диктант "На реке" слова с разделительным мягким знаком.</b>	1	
64	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	1	
<i><b>Имя существительное (26 ч.)</b></i>			
65 н/у	Путешествие в страну Части речи. Имя существительное как часть речи.	1	
66	Контрольное списывание "Зимой". Применение изученных правил орфографии.	1	
67 н/у	Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
68	Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	1	
69	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	1	
70 н/у	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1	
71	Род имён существительных.	1	
72 н/у	Имена существительные общего рода. Определение рода имён существительных в косвенных падежах.	1	
73 н/у	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1	
74	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	
75	Работа над ошибками. Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1	
76	Сочинение по репродукции картины И.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
77 н/у	Анализ сочинений. Изменение имён существительных по падежам.	1	
78	Определение падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.	1	
79	Именительный падеж имён существительных.	1	
80 н/у	Родительный падеж имён существительных.	1	
81	Дательный падеж имён существительных.	1	
82	Винительный падеж имён существительных.	1	
83	Подробное изложение повествовательного текста.	1	



84	Анализ изложений. Упражнение в распознавании изученных падежей имён существительных.	1	
85 н/у	Творительный падеж имён существительных.	1	
86	Предложный падеж имён существительных.	1	
87 н/у	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1	
88	Контрольное списывание с дополнительным заданием по теме «Падежи им. существительных»	1	
89	Сочинение по репродукции картины Константина Фёдоровича Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
90 н/у	Работа над ошибками, допущенными учащимися в сочинении.	1	
<b>Имя прилагательное (16 ч.)</b>			
91	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1	
92	Связь имён прилагательных с им. сущ.. Сложные прилагательные (общее представление).	1	
93 н/у	Художественное и научное описание (общее знакомство).	1	
94 н/у	Составление научного (или художественного) текста – описания растения.	1	
95	Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	
96 н/у	Упражнение в написании родовых окончаний имён прилагательных.	1	
97	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
98 н/у	Упражнение в изменении имён прилагательных по числам.	1	
99	Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера.	1	
100	Изменение имён прилагательных по падежам (общее представление).	1	
101 н/у	Упражнение в определении падежа имён прилагательных.	1	
102	Упражнение в выделении признаков имён прилагательных как части речи.	1	
103	<b>Контрольный диктант по теме " Имя прилагательное".</b>	1	
104 н/у	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
105	Сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
106 н/у	Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании сочинения. Составление пригласительного письма.	1	
<b>Местоимение (5 ч.)</b>			
107	Личные местоимения (общее представление).	1	
108	Личные местоимения третьего лица.	1	
109 н/у	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1	
110	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».</b>	1	
111 н/у	Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении. Тест "Местоимения и предлоги".	1	
<b>Глагол (16 ч.)</b>			

112	Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи.	1	
113 н/у	Упражнение в определении лексического значения глагола и в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1	
114	Сочинение по серии сюжетных картинок.	1	
115	Анализ сочинений. Глаголы в неопределённой форме.	1	
116	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1	
117	Изменение глаголов по числам. Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	1	
118	Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глагола.	1	
119 н/у	Составление текста-рассуждение.	1	
120	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
121	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».</b>	1	
122	Работа над ошибками. Правописание окончания глагола 2 лица единственного числа.	1	
123 н/у	Упражнение в употреблении глаголов в прошедшем времени, через составление текста из деформированных предложений	1	
124 н/у	Частица не с глаголами. Правописание не с глаголами.	1	
125	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	
126	Работа над ошибками. составу. Обобщение и систематизация знаний о глаголе.	1	
127	Контрольное изложение воспринятого на слух текста.	1	
<i><b>Повторение (9 ч.)</b></i>			
128 н/у	Анализ изложений. Слово и его лексическое значение. Словосочетание.	1	
129	Текст и предложение как единицы языка и речи.	1	
130	Простые и сложные предложения. Основа предложения. Словарный диктант.	1	
131 н/у	Правописание суффиксов, приставок в словах и окончаний имён прилагательных.	1	
132	Части речи: самостоятельные и служебные.	1	
133 н/у	Упражнение в разборе слов как части речи.	1	
134	Обобщение и систематизация изученных орфограмм.	1	
135	Грамматические признаки глаголов. Обобщение знаний.	1	
136	Интеллектуальная игра "Умники и умницы"	1	

# 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
<b>Повторение ( 10ч)</b>			
1.	Наша речь и наш язык.	1	
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	1	
3.	Текст и его план. Тема, заголовок и основная мысль текста.	1	
4.	<i>Р/р Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i>	1	
5.	Работа над ошибками. Типы текстов.	1	
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
7.	<b>Входной контрольный диктант №1</b>	1	
8.	Диалог. Обращение.	1	
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
10.	Словосочетание.	1	
<b>Предложение. (5 ч.)</b>			
11.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	
13.	<i>Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</i>	1	
14.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
15.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. <b>Тест «Предложение»</b>	1	
<b>Слово в языке и речи. (18 ч.)</b>			
16.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	
17.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	
19.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
20.	Состав слова.	1	
21.	Распознавание значимых частей слова	1	
22.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
23.	Правописание приставок и суффиксов в словах.	1	
24.	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	
25.	Части речи. Морфологические признаки частей речи. <b>Словарный диктант.</b>	1	
26.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
27.	<b>Контрольный диктант по материалу, изученному в 1 четверти.</b>	1	
28.	Р/ош. Склонение имён существительных и прилагательных	1	
29.	Склонение имён существительных и прилагательных	1	
30.	Части речи: глагол, имя числительное. <b>Контрольное списывание.</b>	1	
31.	Наречие как часть речи.(общее представление)	1	
32.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	

<b>Имя существительное. (27ч.)</b>			
33.	Распознавание падежей имён существительных	1	
34.	Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	
35.	Упражнения в распознавании в распознавании имён существительных в творительном предложном падежах	1	
36.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	
37.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	
38.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	
39.	2-склонение имён существительных.	1	
40.	Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	
41.	3-е склонение имён существительных.	1	
42.	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	
43.	Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	
44.	Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	
45.	Падежные окончания имён существительных в именительном и винительном падежах.	1	
46.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	
47.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	
48.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
49.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
50.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
51.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
52.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
53.	Работа над ошибками. Повторение	1	
54.	<b>Проверочная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</b>	1	
55.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
56.	<b>Контрольное списывание.</b>	1	
57.	Р/ош. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	
58.	<b>Словарный диктант.</b> Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	
59.	Р/ош. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	
60.	<b>Контрольный диктант по материалу, изученному в I полугодии.</b>	1	
61.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	

62.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
<b>Имя прилагательное. (25 ч.)</b>			
63.	Имя прилагательное как часть речи.	1	
64.	Род и число имён прилагательных.	1	
65.	Склонение имен прилагательных.	1	
66.	Склонение имен прилагательных.	1	
67.	<i>Р/р Контрольное изложение повествовательного текста по опорным словам.</i>	1	
68.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
69.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1	
70.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
71.	Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
72.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
73.	<b>Проект</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	
74.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
75.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
76.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
77.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
78.	<i>Изложение описательного текста</i>	1	
79.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
80.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
81.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	
82.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	
83.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
84.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
85.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
86.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»</b>	1	
87.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных	1	
<b>Местоимение. (7 ч.)</b>			
88.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1	
89.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1	
90.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
91.	Изменение личных местоимений по падежам	1	

92.	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
93.	<b>Тест по теме «Местоимение»</b>	1	
94.	Работа над ошибками. Повторение	1	
<b>Глагол. (27 ч.)</b>			
95.	Глагол как часть речи (повторение).	1	
96.	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	
97.	Неопределённая форма глагола.	1	
98.	Изменение глаголов по временам.	1	
99.	Изменение глаголов по временам.	1	
100.	<b>Контрольный диктант по материалу, изученному в 3 четверти.</b>	1	
101.	Р/ош. Спряжение глаголов	1	
102.	<b>Словарный диктант.</b> Спряжение глаголов	1	
103.	Р/ош. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
104.	<b>Контрольное списывание.</b>	1	
105.	Р/ош. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящего времени.	1	
106.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	
107.	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
108.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1	
109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
110.	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов.	1	
111.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	
112.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	
113.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
114.	<i>Р/р Подробное изложение деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам.</i>	1	
115.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
116.	Повторение	1	
117.	Обобщение по теме	1	
118.	Обобщение по теме	1	
119.	<b>Проверочная работа по теме «Глагол».</b>	1	
120.	Работа над ошибками. Повторение.	1	
<b>Повторение. (14ч.)</b>			
121.	Повторение. Язык и речь. Текст	1	
122.	Повторение. Предложение и словосочетание.	1	
123.	Повторение. Предложение и словосочетание.	1	
124.	Повторение. Лексическое значение слова.	1	
125.	<b>Контрольное списывание.</b>	1	
126.	Работа над ошибками. Повторение. Состав слова.	1	
127.	Повторение. Состав слова	1	
128.	<b>ИКР за 4 класс</b>	1	
129.	Р/ош. Повторение. Состав слова	1	
130.	<b>Словарный диктант.</b>	1	
131.	Повторение. Части речи	1	
132.	Повторение. Части речи	1	
133.	Повторение. Части речи	1	
134.	Повторение. Звуки и буквы.	1	

135.	Повторение. Звуки и буквы.	1	
136.	Повторение. Звуки и буквы.	1	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.
- 2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.
- 3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 2 класс / Издательство «Учитель»2019 год

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1.Ноутбук;
- 2.Мультимедийный проектор