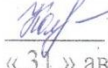
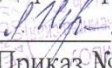



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа № 2»

Согласовано
Заместитель директора по УР:
 В.В. Колосова
« 31 » августа 2022 г.

Утверждаю
Директор школы:
 Л.М. Игряева
Приказ № 181/2-о
от « 31 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по
русскому языку

1 – 4 классы

Составитель: Солдатенко К.И.
Гусарова Т.А
Капитоненко Л.Е
Бочанова А.Ю
Старикова Е.В.
Семенова Н.И.
Шмидт Е.Н.

Рассмотрена и принята на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов

Руководитель ШМО:
 Е.Н. Шмидт

протокол № 1
от « 29 » августа 2022г

пгт. Нижний Ингаш
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ «Нижнеингашская СШ № 2» с учетом примерной программы начального общего образования по русскому языку.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1. Планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
1 класс	
<ul style="list-style-type: none">- <i>Формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.- <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.- <i>Высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.- <i>Работать</i> по предложенному учителем плану.- <i>Отличать</i> верно выполненное задание от неверного.- Совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.	<ul style="list-style-type: none">- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none">- <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.- Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).- Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.- <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).- Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Совместно с другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none">- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none">- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p>

4 класс	
<p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>

Познавательные универсальные учебные действия

научится	получит возможность научиться
1 класс	
<p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять экологические рассказы и сказки на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	<p>- Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).</p>
2 класс	
<p>- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - <i>Делать</i> предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го</p>	<p><i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>

<p>класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.
3 класс	
<p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. - Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. - <i>выполнять умозаключения</i> 	<p>Осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить сравнение, сериацию и классификацию <i>позаданным</i> критериям; - Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
4 класс	
<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для</p>

<p>позаданным критериям;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>Устанавливать аналогии;</p> <p>Владеть рядом общих приёмов решения задач.</p>	<p>указанных логических операций;</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
1 класс	
<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Слушать и понимать</i> речь других.</p> <p><i>Читать и пересказывать</i> текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p><i>Слушать и понимать</i> речь других.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i>
2 класс	
<p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Слушать и понимать</i> речь других. - Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<p><i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. - <i>Слушать</i> других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - <i>Читать вслух</i> и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»
3 класс	
<p><i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. - <i>Слушать</i> других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - <i>Читать вслух</i> и про себя тексты учебников и 	<p><i>Формулировать</i> собственное мнение и позицию;</p> <p><i>Договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p><i>Строить</i> понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p><i>Задавать</i> вопросы;</p>

<p>при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>Контролировать действия партнёра; Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
4 класс	
<p>Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>Задавать вопросы;</p> <p>Контролировать действия партнёра;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия;</p>	<p>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>

Личностные универсальные учебные действия

<i>будут сформированы</i>	<i>получит возможность для формирования</i>
1 класс	
<p>Проявляет интерес к русскому языку</p> <p>Положительно относится к школе</p> <p>Сопоставляет свое поведение с требованиями, заданными учителем</p> <p>Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение).</p> <p>Задает познавательные вопросы учителю по способу решения новой задачи</p> <p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя</p> <p>Проявляет уважительное отношение к взрослым</p> <p>Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет свою страну, край (область, республику).</p> <p>Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя.</p> <p>Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся.</p>	<p><i>Называет достопримечательности родного поселка, перечисляет названия улиц</i></p> <p><i>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их</i></p> <p><i>Регулирует свое эмоциональное состояние.</i></p> <p><i>Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.</i></p> <p><i>Понимает чувства других людей, оказывает помощь</i></p> <p><i>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира</i></p>
2 класс	
<p>Сопоставляет свое поведение с правилами школьника.</p> <p>Выполняет предложенные поручения в классе под контролем учителя</p> <p>Принимает статус школьника, учится с опорой на внешние мотивы.</p> <p>Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (с помощью установок учителя).</p> <p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя и родителей, сверстников</p> <p>Выражает мнение о своих возможностях,</p> <p>Называет имена, отчества членов семьи.</p> <p>Называет основные даты (события) своей семьи.</p> <p>Называет достопримечательности родного поселка, перечисляет названия улиц</p> <p>Оценивает совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.</p> <p>Соблюдает элементарные правила этикета и поведения на улице.</p> <p>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их</p>	<p><i>Ориентируется на значимость учения для получения профессии</i></p> <p><i>Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (совместно со сверстниками)</i></p> <p><i>делает выбор заданий на основе самооценки</i></p> <p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки сверстников</p> <p>Называет даты рождения членов семьи.</p> <p><i>Регулирует свое эмоциональное состояние.</i></p> <p><i>Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.</i></p> <p><i>Понимает чувства других людей, оказывает помощь</i></p> <p><i>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры</i></p>
3 класс	
<p>Выполняет правила поведения школьника.</p> <p>Самостоятельно выполняет поручения учителя,</p>	<p>Ориентируется на значимость учения для получения профессии</p>

<p>проявляя инициативу Удерживает статус школьника, осознает значимость учения, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы, объясняет свои мотивы. Проявляет познавательный интерес к отдельным предметам и способам решения новой задачи (совместно со сверстниками) В совместных играх и учебе терпим к детям других национальностей и вероисповедания Задаётся вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т.п.). Рассказывает о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях) и месте своей семьи в истории своего села (города) Самостоятельно оценивает свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения в общественных местах. Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Понимает чувства других людей, оказывает помощь Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры</p>	<p>Сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности Оценивает свои возможности на основе заданных критериев Воспроизводит гимн России Создает со сверстниками правила поведения в различных ситуациях и выполняет их понимает необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; имеет выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; имеет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс

<p>Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Осознанно выбирает поручения в классе проявляет интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; понимает причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способен оценить свою учебную деятельность; ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знает основные моральные нормы и их выполняет; Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести</p>	<p>понимает необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; имеет выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; имеет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности; положительно адекватно дифференцированно выполняет самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; способен к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентируется на их мотивы и чувства, следует в поведении моральным</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>понимает чувства других людей и сопереживает им;</p> <p>испытывает чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>нормам и этическим требованиям;</p> <p>имеет установку на здоровый образ жизни и реализует её в реальном поведении и поступках;</p> <p>имеет осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>осознанно понимает чувства других людей и сопереживает им, что выражается в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Читательская компетентность

научится	Получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
1 класс	
<p>находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>определять тему и главную мысль текста;</p>	<p>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p>
2 класс	
<p>делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>упорядочивать информацию по заданному основанию;</p>	<p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</p>
3 класс	
<p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</p> <p>использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее;</p> <p>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	<p>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p>
4 класс	
<p>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр,</p>	<p><i>работать с несколькими источниками информации;</i></p> <p><i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>

структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	
<i>1 класс</i>	
пересказывать текст	
<i>2 класс</i>	
пересказывать текст подробно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;	находить в тексте ключевые слова; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
<i>3 класс</i>	
пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию
<i>4 класс</i>	
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	
<i>1 класс</i>	
высказывать свои впечатления о прочитанном тексте;	
<i>2 класс</i>	
высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;	сопоставлять различные точки зрения;
<i>3 класс</i>	
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
<i>4 класс</i>	
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ИКТ-компетентность

научится	получит возможность научиться
1 класс	
использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);	создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
2 класс	
создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); владеть компьютерным письмом на русском языке;	грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных,
3 класс	
сканировать рисунки и тексты; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников; создавать диаграммы	<i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i>
4 класс	
создавать сообщения с использованием иллюстраций, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации; размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;	<i>критически относиться к информации и к выбору источника информации. представлять данные. проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i>

Предметные результаты

1 КЛАСС	
К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся	
научатся:	получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем); - вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; - различать гласные и согласные звуки и буквы; - соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; - четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; - выделять предложения, слова из потока речи; - правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. 	<ul style="list-style-type: none"> - слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений; выделять из предложения слова, определять их количество; - при письме букв выбирать их соединение с учетом начертания следующей буквы; - выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твердый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова; - оценивать качество своего письма; - сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.
К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся	
научатся:	получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; - различать слово и предложение; - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке; - правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук [й']; - правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец – точкой; - обозначать пробелами границы слов; - писать большую букву в именах собственных; - соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву); - правильно писать ударные слоги <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>; - писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова; - не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, щн, ниц</i> и др.; - списывать текст и писать текст под диктовку учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста); - обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твердости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях; - правильно писать изученные слова с удвоенными согласными; - под руководством учителя осуществлять проверку написанного; - составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста); - выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием; - писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

2 КЛАСС

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся

научатся:	получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что предложение - это основная единица речи; - понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания; - различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, повествовательные, вопросительные); - оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки); - различать признаки текста; - различать главные члены предложения; - понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме: - различать словосочетание и предложение; - понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола; - понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии); - использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; - различать деление слов на слоги и для переноса; - понимать влияние ударения на смысл слова; - различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие; - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; - понимать роль разделительного мягкого знака в слове; - верно употреблять прописную букву. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения на заданную тему; - употреблять в устной и письменной речи предложения, различные по цели высказывания и интонации; - оформлять предложения и тексты в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания); - при помощи учителя составлять или воспроизводить и записывать тексты (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям); - проверять обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов; - различать деление слова на слоги и переноса слов; - обозначать мягкость согласных на письме; - писать слова с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком; - работать со словарём (использовать алфавит); - каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажений букв; - писать под диктовку тексты (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктуационными знаками. - понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - производить звукобуквенный анализ доступных слов; - видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами 	<ul style="list-style-type: none"> - видеть удвоенные согласные в корне слова; - находить сложные слова и знать их правописание; - выделять в словах суффиксы -ок, -ик, -ушк, -юшк, -онок, -ёнок, -ат, -ят, -тель, -ищ, их значения;

<p>согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; - писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; - графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); - находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; – правильно списывать слова, предложения, текст, - проверять написанное; - писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно - переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь; – находить в слове окончание и основу, - составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), -подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; -разбирать по составу доступные слова; - выделять два корня в сложных словах; – распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; – определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; – разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, - ставить вопросы к второстепенным членам; - выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; – видеть в предложении однородные члены, – составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи; – осознавать важность орфографически-грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксам; - видеть чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок); - писать слова с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов; - определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, - распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые; - ставить логическое ударение. -образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; - производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы; - ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и); – читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; – читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); – письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс

<p>-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и</p>	<p>-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>глухие;</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. -различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. -распознавать грамматические признаки слов; -с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). -различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами. -применять правила правописания (в объёме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; -писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми 	<p>словарях и справочниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителю, родителям и др. -выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; -использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. -проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; -находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. -различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения. -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение и аргументировать его; -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p>орфограммой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. -создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно или выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 КЛАСС

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных

(твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев

многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов).
Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторов и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное или в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности

записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

1 КЛАСС

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос

слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст

Текст (повторение и углубление представлений).

Предложение. Словосочетание

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с

удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование	Количество часов			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	115	-	-	-
1.1.Письмо	69	-	-	-
1.2.Графика	10	-	-	-
1.3.Слово и предложение	7	-	-	-
1.4.Орфография	18	-	-	-
1.5.Развитие речи	11	-	-	-
	50	170	170	170
2.1.Фонетика и орфоэпия	10	1	2	2
2.2.Графика	4	1	-	-
2.3.Лексика	3	5	6	6
2.4.Состав слова (морфемика)	6	16	14	11
2.5.Морфология	4	39	48	68
2.6.Синтаксис	6	10	25	20
2.7.Орфография и пунктуация	8	71	42	30
2.8.Развитие речи	9	27	33	33
Итого: 675 ч	165	170	170	170
В том числе н/у: 203 ч	50	51	51	51

Н/у - неурочная форма проведения занятия.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№	Название раздела	Кол-во час	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1.	Наша речь.	4	Расширять образовательное пространство предмета, воспитывать любовь к окружающему миру
2.	Текст.	5	Налаживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, воспитывать любовь к окружающему миру
3.	Предложение.	12	Инициировать обсуждение, высказывание учащимися своего мнения о значимости русского языка
4.	Слова, слова, слова...	21	Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины;
5.	Звуки и буквы.	35	Способствовать привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых н уроках явлений через создание специальных тематических проектов, побуждающих к позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой

			диалог;
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29	Организовать кураторство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками
7.	Части речи.	47	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров отечественного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов.
8.	Повторение.	18	Устанавливать доверительные отношения между об-ся, способствующих позитивному восприятию уч-ся и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
	ИТОГО	170	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 класс

Количество часов в год: 170 ч.

Количество часов в неделю: 5 ч.

Количество контрольных работ: 11

№ пп	Тема урока	Дата по	
		плану	факту
1	Наша речь. Знакомство с учебником «Русский язык».	01.09.2022	
2	Человек и его речь.	02.09.2022	
3	Диалог и монолог.	05.09.2022	
4	Наша речь. Проверка знаний.	06.09.2022	
5	Текст. Знакомство с признаками текста.	07.09.2022	
6	Тема и главная мысль текста.	08.09.2022	
7	Части текста. Знакомство с частями текста.	09.09.2022	
8	Диктант «На даче».	12.09.2022	
9	Работа над ошибками в диктанте "На даче".	13.09.2022	
10	Предложение. Виды предложений.	14.09.2022	
11	н/у Составление предложений из слов	15.09.2022	
12	Контрольное списывание "Волга"	16.09.2022	
13	Главные члены предложения.	19.09.2022	
14	Второстепенные члены предложения и их роль в предложении	20.09.2022	
15	н/у Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	21.09.2022	
16	Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями	22.09.2022	
17	Установление связи слов в предложении	23.09.2022	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	26.09.2022	
19	Анализ сочинений И. С. Остроухова «Золотая осень»	27.09.2022	
20	Контрольный диктант "Пушок"	28.09.2022	
21	Работа над ошибками в диктанте «Пушок»	29.09.2022	
22	Слова, слова, слова... Формирование общего представления о лексическом значении слова	30.09.2022	
23	Определение лексического значения слова	03.10.2022	
24	н/у Однозначные и многозначные слова. Учимся распознавать многозначные слова	04.10.2022	
25	Прямое и переносное значение многозначных слов	05.10.2022	
26	Знакомство со словами синонимами	06.10.2022	

27	н/у Знакомство со словами антонимами	07.10.2022	
28	н/у Формирование умения употреблять в речи синонимы и антонимы	10.10.2022	
29	Контрольный диктант «В парке»	11.10.2022	
30	Работа над ошибками в диктанте «В парке»	12.10.2022	
31	Знакомство с понятием «Родственные слова»	13.10.2022	
32	н/у Формирование умения подбирать родственные слова	14.10.2022	
33	Знакомство с понятиями корень слова, однокоренные слова	17.10.2022	
34	Учимся находить корень слова, образовывать однокоренные слова	18.10.2022	
35	Какие бывают слоги? Правила деления на слоги	19.10.2022	
36	Ударный слог. Определение ударного слога	20.10.2022	
37	н/у Формирование умения определять ударение в словах	21.10.2022	
38	Перенос слова. Повторение правила переноса слов.	24.10.2022	
39	н/у Формирование умения делить слова на слоги и для переноса.	25.10.2022	
40	Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайчика»	26.10.2022	
41	Контрольный диктант «Зимой в лесу»	27.10.2022	
42	Работа над ошибками в диктанте «Зимой в лесу»	28.10.2022	
43	Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы?	07.11.2022	
44	Порядок букв в алфавите.	08.11.2022	
45	н/у Как мы используем алфавит	09.11.2022	
46	Заглавная буква в словах	10.11.2022	
47	н/у Гласные звуки. Особенности гласных звуков.	11.11.2022	
48	Контрольный диктант "Друзья"	14.11.2022	
49	Работа над ошибками в диктанте «Друзья"	15.11.2022	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком	16.11.2022	
51	Выделение в словах безударного гласного звука	17.11.2022	
52	Способы проверки безударного гласного звука в корне	18.11.2022	
53	Умение находить безударный гласный звук в слове	21.11.2022	
54	н/у Закрепление умения находить безударный гласный звук в корне	22.11.2022	
55	н/у Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	23.11.2022	
56	Формирование умения находить непроверяемые безударные гласные в корне слова.	24.11.2022	
57	н/у Умение находить проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	25.11.2022	
58	Развитие речи. Обучающее изложение	28.11.2022	

59	Диктант по теме "Безударные гласные"	29.11.2022	
60	Работа над ошибками допущенными в диктанте по теме "Безударные гласные"	30.11.2022	
61	Отличие согласного звука от гласного	01.12.2022	
62	н/у Как выделить и различить согласный звук в слове.	02.12.2022	
63	Мягкий согласный звук [й'] и буква Ё.	05.12.2022	
64	Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	06.12.2022	
65	Слова с удвоенными согласными	07.12.2022	
66	Развитие речи. Составление рассказа по картинному плану.	08.12.2022	
67	н/у Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» Крылатые выражения.	09.12.2022	
68	Твёрдые и мягкие согласные в слове.	12.12.2022	
69	Обозначение мягкости согласного звука на письме	13.12.2022	
70	н/у Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.	14.12.2022	
71	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	15.12.2022	
72	н/у Закрепление правописания мягкого знака в слове.	16.12.2022	
73	Обозначение мягкости согласных, при помощи мягкого знака.	19.12.2022	
74	Контрольный диктант по темем«Согласные звуки и буквы».	20.12.2022	
75	Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы.	21.12.2022	
76	н/у Наши проекты. "Пишем письмо"	22.12.2022	
77	Звуки и буквы. Обобщение	23.12.2022	
78	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками н/у Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	26.12.2022	
79	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	27.12.2022	
80	н/у Наши проекты. "Рифма"	28.12.2022	
81	н/у Буквосочетания <i>жи–ши.</i>	29.12.2022	
82	Буквосочетания <i>ча–ща.</i>	30.12.2022	
83	Буквосочетания <i>чу–щу.</i>	09.01.2023	
84	н/у Буквосочетания <i>чу–щу, ча–ща, жи–ши.</i> Закрепление правила написания.	10.01.2023	
85	Закрепление. Написание буквосочетаний.	11.01.2023	
86	Проверочная работа по теме «Написание буквосочетаний»	12.01.2023	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	13.01.2023	
88	Отличие звонких согласных звуков от глухих.	16.01.2023	
89	н/у Уточнение знаний о звонких и глухих согласных звуках	17.01.2023	
90	Проверка парных согласных в корне слова	18.01.2023	

91	н/у Распознавание проверяемых и проверочных слов.	19.01.2023	
92	н/у Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	20.01.2023	
93	Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова	23.01.2023	
94	н/у Правило проверки парных согласных на конце и в середине слова.	24.01.2023	
95	н/у Написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.	25.01.2023	
96	Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	26.01.2023	
97	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	27.01.2023	
98	Правописание слов с парными согласными на конце и в середине слова.	30.01.2023	
99	Когда пишется разделительный мягкий знак в корне слова	31.01.2023	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	01.02.2023	
101	н/у Формирование умения различать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука и с разделительным мягким знаком.	02.02.2023	
102	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	03.02.2023	
103	Контрольное списывание «Кораблик»	06.02.2023	
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	07.02.2023	
105	Проверка знаний по теме "Умение правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком"	08.02.2023	
106	н/у Обобщение изученного материала "Правописание слов с разделительным мягким знаком"	09.02.2023	
107	Части речи. Распознавание частей речи по обобщённому лексическому значению	10.02.2023	
108	Общее понятие о частях речи	13.02.2023	
109	Имя существительное	14.02.2023	
110	н/у Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	15.02.2023	
111	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание	16.02.2023	
112	н/у Распознавание собственных и нарицательных имен существительных.	17.02.2023	
113	н/у Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	20.02.2023	
114	н/у Заглавная буква в написании кличек животных.	21.02.2023	
115	Заглавная буква в географических названиях	22.02.2023	
116	Обучающее изложение по теме «Собственные и нарицательные имена существительные»	27.02.2023	
117	н/у Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	28.02.2023	
118	Диктант по теме «Собственные и нарицательные имена существительные»	01.03.2023	

119	Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта.	02.03.2023	
120	Единственное число имён существительных	03.03.2023	
121	Множественное число имён существительных	06.03.2023	
122	н/у Единственное и множественное число имён существительных	07.03.2023	
123	Обучающее изложение по вопросам.	09.03.2023	
124	Работа над ошибками, допущенными в изложении	10.03.2023	
125	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	13.03.2023	
126	Знакомство с частью речи глагол.	14.03.2023	
127	Понятие о глаголе, как части речи.	15.03.2023	
128	н/у Отличительные признаки глагола.	16.03.2023	
129	Единственное и множественное число глаголов	17.03.2023	
130	н/у Изменение глаголов по числам	20.03.2023	
131	Правописание частицы не с глаголами	21.03.2023	
132	н/у Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	22.03.2023	
133	Что такое текст- повествование?	23.03.2023	
134	Проверка знаний по теме «Глагол»	03.04.2023	
135	Что такое имя прилагательное?	04.04.2023	
136	Связь имени прилагательного с именем существительным	05.04.2023	
137	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	06.04.2023	
138	н/у Единственное и множественное число имён прилагательных	07.04.2023	
139	Что такое текст-описание?	10.04.2023	
140	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	11.04.2023	
141	Общее понятие о предлоге	12.04.2023	
142	Раздельное написание предлогов со словами	13.04.2023	
143	н/у Восстановление предложений	14.04.2023	
144	Проверочная работа по теме "Предлог"	17.04.2023	
145	Диктант по теме "Предлог"	18.04.2023	
146	Работа над ошибками допущенными в диктанте по теме «Предлог»	19.04.2023	
147	Местоимение как часть речи	20.04.2023	
148	н/у Роль местоимения в предложении <i>году</i>	21.04.2023	
149	Текст- рассуждение	24.04.2023	
150	н/у Повторение изученного материала	25.04.2023	
151	Итоговая контрольная работа	26.04.2023	
152	Работа над ошибками допущенными в итоговой контрольной работе.	27.04.2023	
153	Повторение. н/у Повторение по теме «Текст»	28.04.2023	

154	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	02.05.2023	
155	н/у Повторение по теме «Предложение. Оформление предложения на письме»	03.05.2023	
156	Повторение. Главные члены предложения. Связь слов в предложении	04.05.2023	
157	н/у Повторение. <i>Нераспространённые и распространённые предложения</i>	05.05.2023	
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	10.05.2023	
159	н/у Повторение по теме «Звуки и буквы»	11.05.2023	
160	Повторение «Правила проверки слов с безударной гласной в корне слова»	12.05.2023	
161	Повторение «Правила правописания слов с парными звонкими и глухими согласными»	15.05.2023	
162	н/у Повторение по теме «Разделительный мягкий знак»	16.05.2023	
163	н/у Повторение «Части речи»	17.05.2023	
164	Повторение. Связь имён прилагательных с именами существительными.	18.05.2023	
165	Контрольное списывание «Родина»	19.05.2023	
166	Повторение «Часть речи- глагол»	22.05.2023	
167	н/у Повторение « Слова с безударной гласной в корне слова».	23.05.2023	
168	Повторение. Мягкий знак	24.05.2023	
169	н/у Обобщение знаний об изученных орфограммах	25.05.2023	
170	н/у Викторина «Правила правописания»	26.05.2023	