

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Нижнеингашского района

МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» имени Б. М. Катышева

РАССМОТРЕНО

и принята на заседании школьного методического объединения учителей естественного цикла наук

Руководитель ШМО:

_____ Кравченко Н.С.

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР

_____ Ерёмич С.В.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Ибраёва Л.М.

Приказ № 227-о

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 5 – 9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (немецкий) на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнеингашская средняя школа №2» имени Героя Советского Союза Бориса Михайловича Катышева, разработана в соответствии с требованиями:

[Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

концепции преподавания иностранного языка в Российской Федерации, утвержденной [распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р](#);

учебного плана основного общего образования МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» имени Б.М. Катышева; рабочей программы воспитания МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» имени Б.М. Катышева.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» для обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» имени Б.М. Катышева и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» имени Б.М. Катышева.

УМК. ЛИНИЯ УМК «ГОРИЗОНТЫ» 5–9 КЛАССЫ ООО

Срок реализации программы: 5-9 классы

Общее количество часов: 170 часов

1 час в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык» (немецкий)

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объем личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

безличные предложения (*Es ist warm, es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

вспомогательные глаголы *haben, sein*;

предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);

сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

распознать и употреблять в речи:

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt* (*sich anziehen, sich waschen*);

местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных;

склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;

количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№	тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
5 класс			
1	Вводный модуль. Знакомство.	5	<u>Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой</u>

			<u>на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</u>
2	Модуль 1. Мой класс	5	<u>Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
3	Модуль 2. Животные.	7	Расширять образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.
4	Модуль 3. Мой день в школе	4	<u>Побуждать школьников соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
5	Модуль 4. Хобби	5	Расширять образовательное пространство предмета, воспитывать любовь к прекрасному, к любимым занятиям
6	Модуль 5. Моя семья	5	Демонстрировать детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов
7	Модуль 6. Сколько это стоит?	3	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
итого		34	
6 класс			
1	Модуль 1. Мой дом.	5	Расширять образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю
2	Модуль 2. Это вкусно.	5	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
3	Модуль 3. Свободное время.	7	Расширять образовательное пространство предмета, воспитывать любовь к прекрасному, к любимым занятиям
4	Модуль 4. Это выглядит хорошо	4	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
5	Модуль 5. Вечеринка	5	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
6	Модуль 6. Мой город.	4	Расширять образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю
7	Модуль 7. Каникулы.	4	<u>Побуждать школьников соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
итого		34	
7 класс			
	Модуль 1. Как я провел каникулы.	5	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</u>
	Модуль 2. Мои планы.	5	<u>Побуждать школьников соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
	Модуль 3. Дружба.	7	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
	Модуль 4. Картины и звуки.	4	Расширять образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному
	Модуль 5. Школьная жизнь.	5	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
	Модуль 6. Это мне нравится	4	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межлич-

			ностных отношений в классе
	Модуль 7. Больше о себе.	4	<u>Применять на уроке интерактивные формы работы с учащимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
итого		34	
8 класс			
1	Модуль 1. Фитнес и спорт	5	<u>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</u>
2	Модуль 2. Школьный обмен	5	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
3	Модуль 3. Наши праздники	6	Демонстрировать детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов
4	Модуль 4. Берлин	4	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений
5	Модуль 5. Окружающий мир	5	Расширять бразовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю
6	Модуль 6. Путешествие по Рейну.	5	<u>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</u>
7	Модуль 7. Прощальная вечеринка	4	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
итого		34	
9 класс			
1	Модуль 1. Профессия.	3	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса
2	Модуль 2. Проживание	3	Расширять бразовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю
3	Модуль 3. Будущее	3	<u>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</u>
4	Модуль 4. Еда	3	<u>Применять на уроке интерактивные формы работы с учащимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
5	Модуль 5. Скорейшего выздоровления	3	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса
6	Модуль 6. Политика и я	3	Демонстрировать детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов
7	Модуль 7. Планета Земля	3	Расширять бразовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю
8	Модуль 8. Красота	3	Расширять бразовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю
9	Модуль 9. Получать удовольствие	3	<u>Применять на уроке интерактивные формы работы с учащимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотива-</u>

			<u>цию школьников; групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
10	Модуль 10.Техника	3	<u>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</u>
11	Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс	4	Расширять бразовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к Родине
итого		34	
Итого за 5 лет обучения		170 часов	

Календарно-тематическое планирование, 5 класс

№	Названия тем, разделов	Содержание урока	Дата план/факт
Вводный модуль. Знакомство. 5			
1	Инсценирование диалога этикетного характера по теме «Знакомство».	Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения.	1-3 сент/

2	Написание письма другу, с опорой на образец, в чате.	Произношение имени по буквам.	7-11 сент/
3	Диалог-расспрос по теме «Знакомство».	Произношение звуков в немецком языке. Использование в речи личных местоимений.	14-18 сент/
4	Заполнение анкеты.	Использование в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.	21-25 сент/
5	Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности»	Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран». Побудительные предложения.	28сен -02 окт/
Модуль 1. Мой класс. 5 часов			
6	Инсценирование диалога-расспроса по теме «Школьные предметы».	Использование в речи притяжательных местоимений.	05-09 окт/
7	Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге.	Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания.	12-16 окт/
8	Монологическое высказывание на тему «Мой друг».	Использование в речи количественных числительных.	19-23 окт/
9	Распознавание и использование в речи определенного и неопределенного артиклей.	Распознавание и использование числительных в телефонных номерах.	26-30 окт
10	Использование глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях.	Существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit,-schaft,-og.	09-13 нояб
Модуль 2. Животные. 7 часов			
11	Инсценирование диалога-расспроса по теме «Животные».	Использование в речи вспомогательных глаголов haben, sein».	09-13 нояб
12	Аудирование текста про животных с пониманием основного содержания.	Распознавание и использование в речи вопросительных предложений без вопросительного слова. Интернациональные слова.	16-20 нояб
13	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные».	Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов	23-27 нояб
14	Монологическое высказывание о животных с опорой на образец.	Использование в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы.	30 нояб-4 декаб /
15	Распознавание и	Распознавание и использование в речи множественного	14-18 декаб/

	употребление в речи множественного числа существительных.	числа существительных.	
16	Защита проекта по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?».	Защита проекта	21-25 декаб/
17	<i>ЛГКР по теме «Мой класс». Животные.</i>	<i>ЛГКР</i>	28 - 29 декаб/
Модуль 3. Мой день в школе. 4 часа			
18	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток».	Порядок слов в предложениях с указанием времени.	11-15 янв/
19	Составление расписания уроков с опорой на образец.	Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные.	18-22 янв/
20	Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня».	Распознавание и употребление в речи предлогов.	25-29 янв/
21	Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах	Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные предложения.	01-05 февр/
Модуль 4. Хобби. 5 часов			
22	Инсценирование диалога-обмена мнениями по теме «Хобби».	Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.	08-12 февр/
23	Распознавание и употребление в речи модального глагола können.	Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече).	15-19 февр/
24	Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой.	Правильное ударение в словах, интонация.	22-26 февр/
25	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби».	Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor.	01-05 март/
26	<i>ЛГКР по теме «Мой день в школе», «Хобби».</i>	<i>ЛГКР</i>	09-12 март/
Модуль 5. Моя семья. 5 часов			
27	Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья».	Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений.	15-19 март/
28	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья»..	Образование существительных от прилагательных и глаголов	01-09 апр

29	Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания.	Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	12-16 апр
30	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии».	Неопределенные местоимения.	19-23 апр
31	ИКР по немецкому языку за 5 класс. Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с выборочным пониманием информации.	Местоименные наречия.	26-30 апр
Модуль 6. Сколько это стоит? 3 часа			
32	Инсценирование диалога-расспроса по теме «Сколько это стоит?».	Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения.	03-07мая/
33	С/Р по теме «Сколько это стоит?», «Моя семья».	ЛГКР	11-21 мая/
34	Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения.	Написание поздравлений	24-28 мая/

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

№	Названия тем, разделов	Содержание урока	Дата план/факт
Модуль 1. Мой дом. 5 часов			
1	Введение лексики по теме «Мой дом».	Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen.	1-3 сент/
2	Описание комнаты.	Предлоги с двойным управлением.	7-11 сент/

3	Заполнение анкеты.	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий.	14-18 сент/
4	Инсценирование диалога по теме «Работа по дому».	Повелительное наклонение.	21-25 сент/
5	Монологическое высказывание по теме «Моя комната».	Модальный глагол müssen.	28сен -02 окт/
Модуль 2. Это вкусно. 5 часов			
6	Инсценирование диалога-расспроса по теме «Кто и что любит есть».	Употребление в речи степеней сравнения.	05-09 окт/
7	Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой.	12-16 окт/
8	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи»..	Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных	19-23 окт/
9	Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	Неопределенно-личное местоимение man.	26-30 окт
10	ЛГКР ПО теме «Мой дом», «Это вкусно»	ЛГКР	09-13 нояб
Модуль 3. Свободное время. 7 часов			
11	Написание электронного письма.	Модальный глагол wollen.	09-13 нояб
12	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания.	Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставкам и.	16-20 нояб
13	Инсценирование диалога-расспроса о распорядке дня.	Отрицание nicht, kein.	23-27 нояб
14	Чтение текстов о начале учебного года	Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания.	30 нояб-4 декаб /
15	Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец.	Правильное ударение в словах, интонация.	14-18 декаб/
16	Монологическое высказывание по теме: Занятия в свободное время».	Предлоги времени.	21-25 декаб/
17	ЛГКР по теме. «Занятия в свободное время»	ЛГКР	28 - 29 декаб/
Модуль 4. Это выглядит хорошо. 4 часа			
18	Чтение текстов с выборочным пониманием информации.	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой um ... zu.	11-15 янв/
19	Определение множественного число существительных.	Мода и одежда. Множественное число существительных.	18-22 янв/
20	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Покупки.	Аудирование текстов с полным пониманием содержания	25-29 янв/
21	*Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде».	Личные местоимения в винительном падеже.	01-05 февр/
*Модуль 5. Вечеринка. 5 часов			

22	Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	Написание приглашения на день Рождения.	08-12 февр/
23	Написание поздравления с днем рождения.	Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.	15-19 февр/
24	Защита проекта «Мы планируем вечеринку».	Защита проекта	22-26 февр/
25	Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка».	Прошедшее разговорное время Perfekt. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt.	01-05 март/
26	<i>*ЛГКР по теме «Вечеринка», «Внешность. Одежда»</i>	<i>ЛГКР</i>	09-12 март/
Модуль 6. Мой город. 5 часов			
27	Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом.	15-19 март/
28	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.	Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.	01-09 апр
29	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания.	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания.	12-16 апр
30	ЛГКР по теме «Мой город».		19-23 апр
Модуль 7. Каникулы. 5 часов			
32	Инсценирование диалога-расспроса по теме: «Каникулы».	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt. Причастие 2.	03-07 мая/
33	ИКР по нем/яз за 6 класс	ИКР	11-21 мая/
34	Защита проект «Поездка в Германию».	Защита проект	24-28 мая/

Тематическое планирование, 7 класс

№	Названия тем, разделов	Содержание урока	Дата план/факт
Модуль 1. Как я провел каникулы. 5 часов			
1	Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени.	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präteritum.	1-3 сент/

2	Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец.	Артикли в дательном падеже.	7-11 сент/
3	Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания.	Диалог-расспрос по теме « Как я провел лето».	14-18 сент/
4	Монологическое высказывание по теме: «Каникулы».	Притяжательные местоимения.	21-25 сент/
5	<i>ЛГКР по теме «Каникулы».</i>	<i>ЛГКР</i>	28сен -02 окт/
Модуль 2. Мои планы. 5 часов			
6	Инсценирование диалога-обмена репликами по теме: «Мои мечты».	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass.	12-16 окт/
7	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания.	Главное и придаточное предложения.	19-23 окт/
8	Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации.	Präteritum слабых и сильных глаголов.	26-30 окт
9	Монологическое высказывание по теме «Профессии».	Монологическое высказывание	09-12 нояб
10	<i>Защита проекта по теме «Профессии».</i>	<i>Защита проекта</i>	13ноября
Модуль 3. Дружба.		7	
11	Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	Диалог-обмен репликами по теме «Дружба».	16-20 нояб
12	Употребление личностных местоимений в дательном падеже.	Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	20-23 нояб
13	Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание).	Сравнительная степень прилагательных, наречий.	25 – 27 ноября
14	Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации.	Чтение текстов в чатах	30 нояб-4 декаб /
15	Защита проекта «Мой друг и я».	Защита проекта	14-18 декаб/
16	<i>ЛГКР по теме «Мой друг и я».</i>	<i>ЛГКР</i>	21-25 декаб/
Модуль 4. Картины и звуки. 4 часа			
17	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.	Модальные глаголы dürfen, sollen.	11 – 15 янв
18	Чтение текстов о средствах информации	Придаточные предложения с союзом wenn.	18-22 янв/

	немецкоязычных странах с полным пониманием содержания.		
20	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.	25-29 янв/
21	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания.	Придаточные предложения в начале сложного предложения.	01-05 февр/
Модуль 5. Школьная жизнь. 5 часов			
22	Инсценирование диалога-расспроса об эмоциональном состоянии собеседника.	Возвратные глаголы в основных временных формах.	08-12 февр/
22	Чтение текстов с пониманием основного содержания.	Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.	15-19 февр/
23	Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии.	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	22-26 февр/
24	Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии.	Предложения с инфинитивной группой um...zu.	01-05 март/
25	<i>ЛГКР по теме «Картины...», «Школьная жизнь»</i>	<i>ЛГКР</i>	09-12 март/
Модуль 6. Это мне нравится. 4 часа			
26	Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет.	Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	15-19 март/
28	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания.	Притяжательные местоимения и местоимение kein.	01-09 апр
29	Аудирование текстов с полным пониманием информации.	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды».	12-16 апр
30	Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание).	Монологическое высказывание	19-23 апр
Модуль 7. Больше о себе. 4			
31	Чтение текстов с выборочным пониманием информации.	Аудирование с полным пониманием содержания.	30 апр
32	Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время.	Порядковые числительные.	03-07мая/
33	ИКР по нем/яз за 7 класс	ИКР	11-21 мая/
34	<i>Защита проекта «О занятиях в свободное время.</i>	<i>Защита проекта</i>	24-28 мая/

Тематическое планирование, 8 класс

№	Названия тем, разделов	Содержание урока	Дата план/факт
	Модуль 1. Фитнес и спорт.		
		5	
1	Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов.	Präteritum модальных глаголов.	1-3 сент/
2	Составление письменных историй и вопросов к интервью по теме	Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	7-11 сент/

	«Спорт».		
3	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках.	Чтение страноведческих текстов	14-18 сент/
4	Монологическое высказывание по теме “Спорт”	Монологическое высказывание	21-25 сент/
5	<i>Защита проекта</i> по теме “Спорт”	<i>Защита проекта</i>	28сен -02 окт/
Модуль 2. Школьный обмен.			
5 часов			
6	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации по теме “Школьный обмен”.	Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	05-09 окт/
7	Употребление в речи глаголов liegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen.	Традиции школьного обмена в Германии и России:проблемы и пути их решения.	12-16 окт/
8	Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России.	Союз sondern. Предлоги места.	19-23 окт/
9	Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”.	<i>Защита проекта</i>	26-30 окт
10	<i>ЛГКР по темам “Школьный обмен”, “Спорт”</i>	<i>ЛГКР</i>	09-13 нояб
Модуль 3. Наши праздники. 6 часов			
11	Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах	Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen.	16-20 нояб
12	Составление письменного высказывания о праздниках в России.	Косвенные вопросы с вопросительным словом.	20-23 нояб
13	Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии.	Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.	25 – 27 ноября
14	Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии.	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.	30 нояб-4 декаб /
15	Защита проекта “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.	Защита проекта	14-18 декаб/
17	<i>ЛГКР по теме “Праздники”</i>	<i>ЛГКР</i>	21-25 декаб/
Модуль 4. Берлин. 4 часа			
18	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания.	Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	11 – 15 янв
19	Инсценирование диалога-расспроса (интервью) по теме “Музыка”	Правильное ударение в словах, интонация.	18-22 янв/
20	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации.	Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.	25-29 янв/
21	Защита проекта “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору).	Защита проекта	01-05 февр/
Модуль 5. Окружающий мир.			
5 часов			

22	Аудирование с полным пониманием содержания.	Сложноподчинённые предложения с у словным союзом wenn.	08-12 февр/
23	Монологическое высказывание о погоде.	Сложноподчинённые предложения пр ичины с союзами weil, da. Предложения с trotzdem.	15-19 февр/
24	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды.	Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	22-26 февр/
25	Чтение текстов об охране окружающей среды с пониманием основного содержания	Сложные существительные.	01-05 март/
26	<i>ЛГКР по теме "Окружающая среда"</i>	<i>ЛГКР</i>	09-12 март/
Модуль 6. Путешествие по Рейну. 5 часов			
27	Чтение текстов о поездах в Германии с пониманием основного содержания.	Ударение в сложных существительных.	15-19 март/
28	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания.	Прилагательные перед существительным в единственном числе.	01-09 апр
29	Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии.	Прилагательные перед существительным в единственном числе.	12-16 апр
30	Проект «Планирование поездки по Рейну».	Сложноподчинённые предложения с у словным союзом wenn.	17-21 апр
31	<i>Контроль усвоения модуля "Окружающая среда"</i> .	Сложноподчинённые предложения с у словным союзом wenn.	19-23 апр
	Модуль 7. Прощальная вечеринка.	4	
32	Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания.	Краткие разговорные формы.	03-07мая/
33	ИКР Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	Краткие разговорные формы. Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.	11-21 мая/
34	<i>Контроль усвоения модуля "Прощальная вечеринка"</i> .	Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	24-28 мая/

календарно-тематическое планирование, 9 класс

№	Названия тем, разделов	Содержание урока	Дата план/факт
	Модуль 1. Профессия. 3 часа		
1	Разговор о профессиях. Образование и профессии.	Придаточные относительные предложения.	1-3 сент/

2	Заполнение анкеты. Чтение текстов о профессиях с пониманием основного содержания.	Придаточные относительные предложения.	7-11 сент/
3	Диалог-расспрос (интервью) о профессиях.	Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	14-18 сент/
	Модуль 2. Проживание. 3 часа		21-25 сент/
4	Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате».	Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.	28сен -02 окт/
5	Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец.	Относительные предложения с союзами was, wo, wie.	05-09 окт/
6	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>		
	Модуль 3. Будущее.		
7	Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание.	Будущее время. Временные формы в Passiv.	12-16 окт/
8	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации.	Будущее время. Временные формы в Passiv.	19-23 окт/
9	Проект «Город будущего».	Представление проекта	26-30 окт
	Модуль 4. Еда.		
10	Диалог-обмен репликами «В кафе».	Превосходная степень прилагательных и наречий.	09-13 нояб
11	Заказ еды по меню. Монологическое высказывание.	Местоименные наречия da(r)+предлоги.	16-20 нояб
12	<i>Контроль усвоения материала модуля 3,4.</i>		20-23 нояб
	Модуль 5. Скорейшего выздоровления.	4	
13	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем.	Возвратные местоимения в дательном падеже.	25 – 27 ноября
14	Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.	30 нояб-4 декаб /
15	Диалог-побуждение к действию «У врача».	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.	14-18 декаб/
16	<i>Контроль усвоения модуля</i> Скорейшего выздоровления.		21-25 декаб/
	Модуль 6. Политика и я.	3	
17	Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания.	Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.	11 – 15 янв
18	Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.	Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.	18-22 янв/
19	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (die, deren, dessen).	25-29 янв/
	Модуль 7. Планета Земля. 3 часа		

20	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания.	Косвенные вопросы.	01-05 фев
21	Диалог-обмен репликами о проблемах экологии.	Предлог wegen+Genitiv.Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.	08-12 февр/
22	<i>Контроль усвоения модуля Планета Земля</i>		15-19 февр/
Модуль 8. Красота. 3 часа			
23	Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания.	Склонение прилагательных.	01-05 март/
24	Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.	Склонение прилагательных.	09-12 март/
25	Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”.	Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe.	15-19 март/
Модуль 9. Получать удовольствие. 3 часа			
26	Разговор про экстремальные виды спорта.	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	12-16 апр
27	Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания.	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	17-21 апр
28	<i>Контроль усвоения модуля Получать удовольствие</i>		19-23 апр
Модуль 10. Техника. 3 часа			
29	Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания.	Презенс и Претеритум Пассив.	30 апр
30	Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).	03-07мая/
31	Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).	11-21 мая/
Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс. 3 часа			
32	Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания.	Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.	03-07мая/
33	Диалог-расспрос об исторических событиях.	Согласование времен, союз nachdem.	11-21 мая/
34	<i>ИКР за 9 класс.</i>		24-28 мая/

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

10-11 класс

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение допорогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать диалекты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и использовать в речи основные способы словообразования:

- а) аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных префиксом un- (das Unglück, unglücklich); префиксами существительных и глаголов: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der Junge);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen).

- распознавать интернациональные слова (der Globus, der Computer);

- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man (ManschmьcktdieStadtvorWeihnachten);
- распознавать и употреблять в речи предложения инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bьcher zu lesen);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefьllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - дополнительными с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
 - причины союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
 - условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
 - времени (с союзами wenn, als, nachdem);
 - определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
 - цели (с союзом damit);
- распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- распознавать и использовать в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
 - распознавать и употреблять в речи Prдteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, в том числе глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками: Prдsens, Perfekt, Prдteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);
 - распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum);
 - распознавать местоименные наречия (woгьber, daгьber, womit, damit);
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - Prдsens, Perfekt, Prдteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Prдsens, Perfekt, Prдteritum (sich anziehen, sich waschen);
 - омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Prдsens и Futurum;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PrдsensPassiv, PerfektPassiv, PrдteritumPassiv,
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, der, das;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с парными союзами entweder...noch, bald...bald и др.;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с Plusquamperfekt при согласовании времен;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Plusquamperfekt, FuturumII;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Немецкий язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков. Освоение учебного предмета направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Содержание учебного курса «Немецкий язык» для 10-11 классов включает:

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

10 класс	Общение. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Иностранные языки. Изучение иностранных языков.
11 класс	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Общение с друзьями и знакомыми. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клишиеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие **общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№	тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
10 класс			
1	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon? (Wiederholung)	28	Установливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?	21	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3	Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?	30	Расширять бразовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.
4	Kunst kommt vom können. Auch Musikkunst?	23	Побуждать школьников соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
итого		102	
11 класс			
1	Wiederholung. Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?	5	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	22	Расширять бразовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.
3	Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	25	Побуждать школьников соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4	Der wissenschaftlich-technische Fohtschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	27	Установливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
5	Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	23	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
итого		102	

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Дата План/факт
<p>Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon? (Wiederholung) (Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Городская и сельская жизнь. Изучение иностранных языков. Особенности жизни в городе. Путешествие по своей стране и за рубежом) (28 часов)</p>			
1	Систематизация знаний о Германии	«Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности» Систематизация знаний о Германии	01.09.
2	Сообщение о Германии и ее достопримечательностях	Сообщение о Германии Достопримечательности Берлина. Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend,	02.09.
3	Развитие лексических навыков по теме Германия.	Беседа о достопримечательностях Берлина. Работа с картой begeistert sein von (Dat.), eine eigene	03.09.

		Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern	
4	Развитие навыков монологической речи по теме «Германия».	Обсуждение прочитанного Выписывание из текста новых ЛЕ.	08.09.
5	Развитие навыков аудирования по теме «Свободное время»	die Freizeitmöglichkeiten, , faszinieren, faszinierend,	09.09.
6	Развитие навыков монологической речи. «Городская и сельская жизнь».	Работа с текстами	10.09.
7	Контроль монологической речи по теме «Берлин»	Обсуждение Берлина – какой это город. begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern	15.09.
8	Чтение с поиском информации.	Обсуждение прочитанного ЛЕ из текста	16.09.
9	Контроль аудирования по теме «Образование»	die Ausbildungsmöglichkeiten	17.09.
10	Употребительные временных форм действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum	22.09.
11	Совершенствование речевых навыков по теме «Изучение ин/яз»	Совершенствование речевых навыков	23.09.
12	Совершенствование навыков говорения «Изучение иностранных языков»	Тренировка в употреблении новых ЛЕ в речевых ситуациях применительно к темам: «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности» «Что типично для немцев» Повторение грамматического материала.	24.09.
13	Употребление в речи эквиваленты модальных глаголов: haben / sein + zu + Infinitiv	Эквиваленты модальных глаголов: haben / sein + zu + Infinitiv	29.09.
14	Склонение прилагательных.	Склонение прилагательных. Повторить Презенс Пассив и Претеритум пассив.	30.09.
15	Перфект Пассив, Футурум пассив	Перфект Пассив, Футурум пассив, а так же с модальными глаголами. Индивид. Задания	01.10.
16	Перевод предложений с различными формами пассив	Перевод предложений с различными формами пассив	06.10.
17	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Германия»	Совершенствование лексических навыков говорения по теме	07.10.
18	Контроль навыков аудирования по теме «В городе»	Контроль навыков аудирования по теме «В городе»	08.10
19	Контроль навыков письмен-	С/Р	13.10

	ной речи по теме «В городе»		
20	Совершенствование речевых навыков « Особенности жизни в городе »	Диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в городе»	14.10
21	Контроль чтения с полным пониманием по теме « Особенности жизни в городе »	Контроль чтения с полным пониманием по теме « Особенности жизни в городе »	15.10
22	Контроль навыков говорения по теме « Особенности жизни в городе »	Контроль навыков говорения по теме « Особенности жизни в городе » д/р	20.10
23	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Города Германии»	Совершенствование лексических навыков говорения	21.10
24	Совершенствование навыков аудирования по теме «Города Германии»	Совершенствование навыков аудирования	22.10
25	Контроль домашнего чтения по теме «Достопримечательности немецких городов».	Контроль домашнего чтения	27.10
26	ЛГ К/Р по теме «Немецкие города»	ЛГ К/Р по теме «Немецкие города»	28.10
27	« Путешествие по своей стране и за рубежом ».	Рассказы о стране изучаемого языка, о своей стране.	29.10
28	Знакомство со страноведческим материалом по немецкоязычным странам.	Знакомство со страноведческим материалом	10.11.
Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? (Современная молодёжь. Увлечения и интересы.) (21 час)			
29	Развитие навыков чтения и письма «Образовательные поездки».	Школьный обмен. Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten	11.11.
30	Формирование лексических навыков «Образовательные поездки».	der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung,	12.11.
31	Чтение с полным пониманием « Современная молодёжь »	Международные молодёжные проекты. Обсуждение прочитанного	17.11.
32	Обсуждение прочитанного по теме «Обмен школьниками».	Обсуждение прочитанного unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen Грамматический материал	18.11.
33	Чтение с извлечением информации «Молодёжные проекты»	Чтение с извлечением информации.	19.11.
34	Монолог. высказ. на основе прочитанного «Молодёжные проекты».	Монолог. высказ. на основе прочитанного.	24.11.

35	«Увлечения и интересы» Совершенствование навыков чтения «Увлечения и интересы»	Монологическое высказывание Чтение с последующим обсуждением прочитанного	25.11.
36	Перевод предложений с распространенным определением.	Обсуждение прочитанного Перевод предложений с распространенным определением.	26.11.
37	Контроль домашнего чтения по теме «Что мы умеем»	Контроль домашнего чтения	01.12.
38	Активизация лексики. «Что мы знаем и умеем»	Обсуждение прочитанного	
39	Развитие языковой догадки «Образовательные поездки»	Диалог Обсуждение прочитанного	02.12.
40	Контроль письма «Что мы знаем и умеем»	Сочинение-рассуждение	03.12.
41	Контроль аудирования «Что мы знаем и умеем»	Контроль аудирования	08.12.
42	Развитие речевых навыков Контроль аудирования	Монолог. и диалог. высказывания	09.12.
43	Развитие грамматических навыков Partizip I	Развитие грамматических навыков	10.12.
44	Контроль аудирования диалогической речи	Контроль аудирования	15.12.
45	Употреблением Partizip I и Partizip II	Partizip I и Partizip II в качестве определения.	16.12.
46	Тренировка в употреблении Partizip I и Partizip II в качестве определения.	Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения	17.12.
47	Совершенствование аудитивных навыков и умений	Обсуждение услышанного	22.12.
48	ЛГКР «Снова немецкий язык»	ЛГКР	23.12.
49	Обучение групповому обсуждению заданной проблемы	обсуждение заданной проблемы	24.12.
Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück? (Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.) (30 часов)			
50	Обучение диалогической речи. «Образовательные поездки»	Обучение диалогической речи.	29.12.
51	Повторение лексического материала по теме «Школьный обмен».	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Школьный обмен».	12.01.
52	Чтение с пониманием основного содержания «Общение в семье и в школе».	Чтение с пониманием основного содержания. Работа в группах	13.01.
53	Аудирования. «Школьный обмен».	Аудирования.	14.01.
54	Предъявление ЛЕ по теме «Дружба, любовь...»	Дружба, любовь... Лексический материал	19.01.

		die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen	
55	Монол. и диал. высказывания на основе прочитанного текста.	Монол. и диал. высказывания на основе прочитанного текста.	20.01.
56	Чтения с пониманием основного содержания худ текста.	Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich Чтение художественных текстов с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.	21.01.
57	Обсуждение худ произведения	Работа с художественными произведениями, обсуждение в группах Знакомство с произведениями современных молодежных писателей: МириамПресслер и Кристине Нестлингер	26.01.
58	Употребления лексики по теме «Дружба, любовь...» в речи	Употребления лексики по теме «Дружба, любовь...»	27.01.
59	Активизация лексики по теме «Дружба, любовь...»	Самостоятельной работа над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.	28.01.
60	Развитие грамматических навыков: конъюнктив	Грамматический материал Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык	02..02.
61	Совершенствование грамматических навыков Futurum, Plusquamperfekt; Präsens, Präteritum	Узнавание при чтении глагольных форм в Futurum, Plusquamperfekt; Präsens, Präteritum	03.02.
62	Употребление Futurum, Plusquamperfekt; Präsens, Präteritum в речи	Употребление Futurum, Plusquamperfekt; Präsens, Präteritum в речи	04/02.
63	Контроль Д/Р по теме «Дружба, любовь...»	Контроль Д/Р	09.02.
64	Аудирование отрывков худ/произ	Аудирование	10.02.

65	Диалог-расспрос типа интервью	Диалог-расспрос типа интервью	11.02.
66	Развитие речевых умений «Общение с друзьями и знакомыми».	Групповое обсуждение проблем, возникающих в отношениях молодых людей.	16.02.
67	Развитие речевых умений «Общение с друзьями и знакомыми».	Развитие умения выражать мнение на основе прочитанного	17.02.
68	употребления лексики «Общение с друзьями и знакомыми», письма	Письменный пересказ прочитанного текста. Любовные письма типа «валентинки».	18.02.
69	Защиты проектов по теме «Друзья»	Защиты проектов	24.02.
70	ЛГКР по теме «Дружба. Любовь...»	ЛГКР	25.02.
71	КДЧ по теме «Дружба. Любовь...»	КДЧ	02.03.
72	Обсуждение проблем молодежи.	Рассказы о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности.	03.03
73	Контроль говорения «Дружба. Любовь...»	Контроль говорения	04.03.
74	Контроль письма	Написание личного письма	09.03.
75	Знакомство со страноведческой информацией.	Классическая немецкая лирика	10.03.
76	Представление заметки из журнала	Представление заметки из журнала	11.03.
77	Выразительное чтение стихотворений и литературный перевод	Выразительное чтение стихотворений и литературный перевод	16.03.
78	Работа с аутентичными текстами	Работа с аутентичными текстами журнала «Витамин Д»	17.03.
79	КДЧ по теме «КАК решать проблемы»	КДЧ по теме «КАК решать проблемы»	18.03.
Kunst kommt vom können. Auch Musikkunst? (Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. (23 часа)			
80	Стение с пониманием «Путешествие за рубежом».	die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung Знакомство с историей возникновения изобразительного искусства, живописи и скульптуры	01.04.
81	Чтение с поиском информации	erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente,	06.04.

		die Schlaginstrumente Чтение небольших по объему аутентичных текстов с пониманием основного содержания	
82	Активизация лексики по теме «Искусство» с опорой	geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en) Семантизация новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.	07.04.
83	Развитие навыков чтения с извлечением информации	begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter	08.04.
84	Совершенствование лексических навыков	Активизация новой лексики	13.04.
85	Развитие навыков говорения по теме «Искусство»	Развитие навыков говорения	14.04.
86	Совершенствование навыков письма по теме Развитие навыков говорения	Тренировка в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	15.04.
87	Формирование грамматических навыков придаточных предложений и их систематизация	Повторение типов придаточных предложений и их систематизация	20.04.
88	Формирование грамматических навыков Придаточные предложения	Совершенствование грамматических навыков	21.04.
89	Совершенствование грамматических навыков Совершенствование грамматических навыков	Совершенствование грамматических навыков	22.04.
90	Аудирование по теме «Праздники»	Аудирование по теме «Праздники»	27.04.
91	Инсценирование Д/Р по теме «Праздники»	Инсценирование Д/Р по теме «Праздники»	28.04.
92	Развитие навыков говорения по теме «Знаменательные даты»	Развитие навыков говорения	29.04.
93	Развитие навыков говорения на основе прочитанного	Тренировка обучающихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	04.05.
94	Инсценирование Д/Р по теме «Знаменательные даты»	Тренировка обучающихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	05.05.
95	КДЧ «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира»	КДЧ	06.05.
96	Изучение страноведческой информации «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира»	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира Знакомство с современными музыкальными течениями Германии	11.05.
97	ЛГКР по теме «Искусство»	ЛГКР по теме «Искусство»	12.05.
98	Подготовка к итоговой КР по нем/яз за 10 класс	Подготовка к итоговой КР	13.05.
99	ИКР по нем/яз за 10 класс	ИКР	18.05.

100	Подготовка к проекту « Праздники и знаменательные даты в различных странах мира »	Подготовка к проекту	19.05.
101	Защита проекта « Праздники и знаменательные даты в различных странах мира »	Защита проекта	20.05.
102	Составление плана на каникулы с использованием опоры	Составление плана	25.05.

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Дата план/факт
Wiederholung. Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? (Увлечения и интересы.) (5 часов)			
1	Активизация лексики по теме « Увлечения и интересы »	Мои воспоминания о лете. Die Hitze, So ein Pech!, ein bisschen Geld zusammenschmeißen, komischerweise, einen Streich spielen, die Umlkeidekabine, die Klimaanlage. Синтаксис. Основные коммуникативные типы простого предложения: (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) и порядок слов в них. Рамочная конструкция в немецком предложении.	01.09.
2	Обучение чтению	Диалог-расспрос «Как ты провел лето?»	02.09.
3	Контроль аудирования		03.09.
4	Развитие навыков письма.	Структура личного письма, речевые клише	08.09.
5	Контроль говорения по теме « Увлечения и интересы »	Беседа по теме (с опорой на иллюстрации, пройденный материал, упражнения)	09.09.
Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? (Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодёжь. Планы на будущее. Повседневная жизнь, домашние обязанности.) (22 часа)			
6	Активизация лексики по теме « Повседневная жизнь ».	Высказывание своего мнения «Что входит в понятие «повседневная жизнь»	15.09.
7	Обучение работе с текстами в группах.	Обсуждение прочитанного	16.09.
8	Развитие речевых умений по теме « Общение с друзьями и знакомыми »	der Grundkurs, der Leistungskurs (профильный курс), der Schulabgänger, die Bewertung, die Klausur (письменная/р), die Zulassung (допуск), das Wahlfach, bewerten, im Durchschnitt (в среднем) das Einkommen (доход), die Aufladekarte für Handy, der Lohn (зарплата рабочего/обслуживающего персонала), das Gehalt (зарплата служащих) Mündlich, mindestens	17.09.
9	Совершенствование навыков монологической речи по теме « Общение с друзьями и знакомыми »	Вопросно-ответная форма работы	22.09.
10	Чтение с полным понимани-	Основные средства выражения отрицания:	23.09.

	ем содержания.	отрицания kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nicht.	
11	Развитие умений и навыков чтения	Чтение с извлечением необходимой информации, работа в группах	24.09.
12	Совершенствование лексических навыков	für Lederwaren Bedienen, ausverkauft sein, ein Fach für Scheine, anprobieren, passen, Es passt wunderbar!, ein Geschäft Расширение лексического запаса : самостоятельная работа со словарём, чтение с полным пониманием и решение КЗ к текстам.	29.09.
13	Развитие лексических навыков		30.09.
14	Формирование грамматических навыков	Безличные предложения с man, es.	01.10.
15	Систематизация грамматических знаний	Сложносочиненные предложения союзами und, aber, denn, deshalb, nicht nur, sondern auch.	06.10.
16	Развитие навыков и умений аудирования.		07.10.
17	Совершенствование навыков и умений аудирования	Сложносочиненные предложения союзами und, aber, denn, deshalb, nicht nur, sondern auch.	08.10
18	Совершенствование навыков и умений аудирования		13.10
19	Развитие речевых навыков по теме «Современная мо-лодёжь»	Damenschuhe, einen Rock mit Bluse, einen Herrenanzug, ein Herrenparfüm, Schreibwaren, einen Badeanzug, m Staubsauger.	14.10
20	Развитие речевых навыков по теме «Мой рабочий день»	Составление монологического высказывания с использованием упражнений	15.10
21	«Планы на будущее» Развитие коммуникативных умений и навыков письма.	Лексика по теме Мини - сочинение по теме «Мои планы на будущее»	20.10
22	Обобщение и систематизация пройденного материала		21.10
23	Контроль письма	Работа над словообразованием	22.10
24	Развитие умений и навыков чтения и говорения	Введение лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), чтение текста, интервью по заданной теме.	27.10
25	«Повседневная жизнь, домашние обязанности». Знакомство со страноведческой информацией	1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий. 2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов. 3. Аутентичные объявления в немецких магазинах. 4. Поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина. 5. Приметы, в которые верят жители Германии	28.10
26	Развитие навыков и умений чтения	Чтение с извлечением информации по страноведческой тематике	29.10
27	Контроль чтения		10.11.

Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? (Увлечения и интересы. Современная молодёжь.) (23 часа)			
28	«Увлечения и интересы». Формирование лексических навыков	Досуг молодежи. Die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, uraufführen, die Inszenierung, der Spielplan, im Spielplan stehen, die Verfilmung, das Theaterstück, der Anhänger, unter der Leitung, das Repertoire, der Preis, das Filmfestspiel, der Zuschaurraum, der Vorhang Самостоятельная работа со словарём, употребление и распознавание новой лексики.	11.11.
29	Обучение монологическому высказыванию		12.11.
30	Обучение пересказу текста	Биография и творчество Б. Брехта.	17.11.
31	«Современная молодёжь» Обучение чтению с полным пониманием содержания		18.11.
32	Совершенствование лексических навыков	die Leinwand, das Parkett, der Rang, der Gang, die Premiere, sich verabreden mit (D.), etw. bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit...?	19.11.
33	Совершенствование лексических навыков	Тренировка употребления новой лексики	24.11.
34	Совершенствование лексических навыков	Семантизация лексики при помощи словаря, опираясь также на языковую догадку	25.11.
35	Совершенствование навыков чтения и говорения	Комментирование фраз. Работа в парах, высказывание своего мнения с аргументацией. Работа в группах. Работа с текстом в группах с последующим обменом информацией.	26.11.
36	Формирование грамматических навыков.	Повторение употребления союзов trotzdem, deshalb, ausserdem, тренировать в их употреблении.	01.12.
37	Совершенствование грамматических навыков	Повторение употребления союзов trotzdem, deshalb, ausserdem, тренировать в их употреблении.	
38	Систематизация грамматического материала	Повторение грамматического материала	02.12.
39	Развитие навыков и умений аудирования		03.12.
40	Совершенствование навыков чтения и аудирования	Восприятие на слух текста с общим охватом содержания	08.12.
41	Развитие устной речи и грамматических навыков		09.12.
42	Совершенствование навыков чтения и говорения		10.12.
43	Обучение монологическому высказыванию		15.12.
44	Контроль говорения		16.12.
45	Повторение грамматического материала		17.12.
46	Контроль чтения		22.12.
47	Знакомство со страноведче-		23.12.

	ской информацией		
48	Урок защиты проектов		24.12.
49	Урок домашнего чтения		26.12
50	Контроль домашнего чтения		27.12
Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? (Научно-технический прогресс. Природа и экология.) (25 часов)			
51	«Научно-технический прогресс». Формирование лексических навыков	Лексический материал die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung	12.01.
52	Совершенствование лексических навыков	Выписывание основных сведений об ученых	13.01.
53	Чтение с полным пониманием содержания	Выписывание основных сведений об ученых Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых.	14.01.
54	«Природа и экология». Обучение чтению	Обсуждение прочитанного Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия»	19.01.
55	Контроль чтения	Самостоятельная работа над творческим заданием	20.01.
56	Совершенствование лексических навыков	Конъюнктив (лексический аспект)	21.01.
57	Совершенствование лексических навыков		26.01.
58	Развитие языковой догадки.		27.01.
59	Активизация новых лексических единиц		28.01.
60	Развитие навыков диалогической речи	Диалог-расспрос типа интервью	02..02.
61	«Землетрясение, наводнение». Развитие речевых навыков		
62	Развитие грамматических навыков	Грамматический материал Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных	03.02.
63	Систематизация грамматического материала	Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, als, wenn, weil, da, damit, вопросительными словами wer, was, wann и др.	04/02.
64	Систематизация грамматического материала	Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, als, wenn, weil, da, damit, вопросительными словами wer, was, wann и др.	09.02.

65	Развитие навыков и умений восприятия речи на слух.		10.02.
66	Развитие навыков и умений восприятия речи на слух.		11.02.
67	Развитие навыков диалогической речи		16.02.
68	Развитие навыков письма	Письменный пересказ прочитанного текста	17.02.
69	Контроль письма		18.02.
70	Контроль говорения		24.02.
71	Контроль аудирования		25.02.
72	Развитие навыков монологической речи	Рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов с опорой на выполненные коллажи, постеры и т.д.	02.03.
73	Самостоятельная работа по выполнению творческих заданий	Рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов с опорой на выполненные коллажи, постеры и т.д.	03.03
74	Защита проектов	Защита проектов по теме «Жизнь замечательных людей»	04.03.
75	«Природа и экология» Знакомство со страноведческой информацией	1.Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых 2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия» 3.Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“	09.03.
<p>Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? (Планы на будущее. Современные профессии. Проблема выбора профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии.) (27 часов)</p>			
76	«Планы на будущее». Формирование лексических навыков	Лексический материал die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).	11.03.
77	Обучение чтению с полным пониманием содержания	Развитие умений читать	16.03.
78	«Современные профессии». Развитие умений читать	Развитие умений читать	17.03
79	Тренировка в употреблении новой лексики	Тренировка в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	18.03
80	Повторение грамматического материала	Виды придаточных предложений	23.03
81	Активизация лексики по теме «Планы на будущее».	Реферирование	24.03
82	«Планы на будущее». Развитие навыков письма.	Небольшие заметки об истории искусства	01.04

83	Обучение монологической речи по теме « Планы на будущее ».	Характеристика себя – положительные и отрицательные качества	02.04
84	Работа над словообразованием	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	03.04
85	« Проблема выбора профессии ». Обучение чтению	Придаточные предложения	08.04
86	Развитие умений в употреблении лексики по теме «Профессии»	Карточки Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	09.04
87	Развитие умений восприятия текстов на слух	Аутентичный текст и контроль с помощью тестовых заданий.	10.04
88	Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения с союзом „indem“.	Грамматический материал 1. Придаточные предложения с союзом „indem“. 2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“. 3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“	15.04
89	Аудирование текста с последующим пересказом	Восприятие на слух небольших текстов с фиксацией основных фактов	16.04
90	Обучение аудированию	Восприятие на слух небольших текстов с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и контроль понимания с помощью тестовых заданий.	17.04
91	Тренировка в употреблении новой лексики	Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.	22.04
92	Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“	Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“	23.04
93	Повторение лексического и грамматического материала	Восприятие на слух небольших текстов с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и контроль понимания с помощью тестовых заданий.	24.04
94	ИКР по нем/яз за 11 класс	ИКР.	29.04
95	Обобщение	Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.	30.04
96	« Планы на будущее, проблема выбора профессии » Знакомство со страноведческой информацией	Страноведческие сведения: 1. Сведения о возможностях получения образования в Германии. 2. 3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ.	03.05
97	Образцы документов, необходимых при поступлении на работу	Составление диалогов по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	07.05
98	Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии.	Составление диалогов по аналогии по теме профессии.	11.05
99	Сведения о системе профессионального образования в	Обсуждение сообщений.	18.05

	ФРГ.		
100	Оформление автобиографии.	Оформление автобиографии	23.05
101	Представление автобиографии.	Представление автобиографии.	24.05
102	Представление автобиографии.	Обсуждение сообщений.	25.05