

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Нижнеингашского района

МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» имени Б.М. Катышева

РАСМОТРЕНА

и принята на заседании
школьного методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО:
_____ /Кравченко

Н.С./

Протокол № 1 от 30 августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
учебной работе:

_____ /Еремич С.В./

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

_____ /Л.М. Ибраёва/

Приказ № 227-о

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Языковые нормы»

для обучающихся 11 класса

пгт.Нижний Ингаш 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на

совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ»

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в

России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Языковые нормы» в 11 классе основного среднего образования в учебном плане отводится 34 часа.

Программа предусматривает отбор методов и приемов, активизирующих самостоятельную работу учащихся: наблюдение за использованием языковых средств в различных ситуациях общения, анализ текста, моделирование (создание) текста, беседа, ролевые игры.

Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих **технологий обучения**:

- личностно-ориентированное обучение;
- ИКТ;
- метод проектов;
- исследовательские работы обучающихся;
- технологии творческих мастерских;
- игровые технологии.

Содержание учебного материала

Основные нормы русского языка: орфоэпические, акцентологические, морфологические, синтаксические, лексические. Динамический характер норм. Вариант и речевая ошибка. Формирование представлений о лингвистическом понятии «языковая норма», о динамике норм, о том, какие нормы представлены на разных уровнях языка.

Связь с различными видами искусства. На примере литературных текстов XVIII—

XX вв. из школьной программы проследить, как изменились нормы литературного языка.

Орфоэпия как раздел языкознания, изучающий произносительные нормы устной речи. Редукция гласных в потоке речи. Аканье, иканье как особенности русского литературного произношения гласных звуков. Оглушение, ассимиляция (уподобление), диссимиляция (расподобление) согласных в потоке речи. Отклонение от норм литературного произношения под влиянием диалектов и просторечия. Старомосковские произносительные нормы как образец произношения первой половины XX века.

Развитие речи. Выразительное чтение учащимися любимого поэтического текста с развернутым комментарием, включающим мотивировку выбора данного текста, собственное понимание его идейного содержания.

Акцентология как раздел языкознания, изучающий особенности постановки ударения и его функцию в словах. Разноместность и подвижность русского ударения. Активные тенденции развития ударения.

Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний. Вариантность рода существительных и аббревиатур. Склонение географических названий и собственных имен. Формы существительных множественного числа. Образование сравнительной и превосходной степени имени прилагательных. Образование числительных. Формы глаголов, причастий и деепричастий. Употребление падежной формы существительного с предлогом

Синтаксические нормы русского языка. Синтаксические ошибки. Принципы управления в словосочетании. Правила употребления однородных членов предложения. Правила употребления причастных и деепричастных оборотов. Построение сложных предложений. Построение предложений с косвенной речью. Формы употребления существительного с предлогом

Лексикология как раздел языкознания, изучающий словарный состав языка. Лексическое значение слова. Правила словоупотребления. Паронимы.

Теория русского языка. Формирование понятия о характере лексической системы русского языка, о различных типах лексических единиц в русском языке.

Развитие речи. Краткий пересказ содержания понравившегося фильма с использованием слов разного типа. Художественное описание пейзажа, внешности товарища.

Фразеология как раздел языкознания, изучающий устойчивые, воспроизводимые сочетания слов. Крылатые слова. Происхождение крылатых слов. Лексические и фразеологические нормы русского языка. Формирование понятия о фразеологической системе русского языка, различных типах фразеологизмов.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Дата
1.	Основные нормы русского языка	
2.	Ортология как раздел языкознания, изучающий нормы литературного языка.	
3.	Орфоэпия как раздел языкознания, изучающий произносительные нормы устной речи.	
4.	Акцентология. Активные тенденции развития ударения	
5	Орфоэпический минимум. Практикум	
6.	Лексическая сочетаемость слов.	
7.	Употребление паронимов	
8.	Фразеология как раздел языкознания, изучающий устойчивые сочетания слов. Крылатые слова.	
9.	Морфологические нормы русского языка.	
10.	Формы существительных множественного числа	
11.	Образование сравнительной и превосходной степени имени прилагательных	
12.	Образование числительных	
13.	Формы глаголов, причастий и деепричастий	
14.	Употребление падежной формы существительного с предлогом	
15.	Контрольная работа «Орфоэпические, лексические и морфологические нормы»	
16.	Синтаксические нормы	
17.	Построении предложения с причастным оборотом	
18.	Построении предложения с деепричастным оборотом	

19.	Предложения с причастными и деепричастными оборотами. Практикум	
20.	Построении предложения с несогласованным приложением	
21.	Предложения с несогласованным приложением. практикум	
22.	Построении предложения с однородными членами	
23.	Предложения с однородными членами. Практикум	
24.	Построении предложения с косвенной речью	
25.	Предложения с косвенной речью. Практикум	
26.	Видовременная соотнесённость глагольных форм	
27.	Видовременная соотнесённость глагольных форм. Практикум	
28.	Связь между подлежащим и сказуемым	
29.	Связь между подлежащим и сказуемым. Практикум	
30.	Построении сложноподчиненного предложения	
31.	Сложноподчиненное предложение. Практикум	
32.	Повторение и обобщение изученного	
33.	Итоговая контрольная работа «Языковые нормы»	
34.	Проект «Памятка по языковым нормам»	