


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа № 2»

Согласовано
Заместитель директора по УР:
 В.В. Колосова
« 31 » августа 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по
технологии
1 – 4 классы

Составитель: Солдатенко К.И.
Гусарова Т.Н.
Капитоненко Л.Е.
Бочанова А.Ю.
Старикова Е.В.
Семенова Н.И.
Шмидт Е.Н.

Рассмотрена и принята на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов

Руководитель ШМО:
 Е.Н. Шмидт
протокол № 1
от « 29 » августа 2022г

пгт. Нижний Ингаш
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ «Нижеингашская СШ № 2» с учетом примерной программы начального общего образования по технологии.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
 - приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
 - формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- Данная рабочая программа составлена на основе программы по технологии. Авторы Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова.

Место в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
1 класс	
<ul style="list-style-type: none">- <i>Формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.- <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.- <i>Высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.- <i>Работать</i> по предложенному учителем плану.- <i>Отличать</i> верно выполненное задание от неверного.- Совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.	<ul style="list-style-type: none">- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none">- <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.- Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).- Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.- <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).- Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.Совместно с другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.	<ul style="list-style-type: none">Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none">- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	<ul style="list-style-type: none">планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в

<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. 	<p>том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p>
---	--

4 класс

<ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
---	---

Познавательные универсальные учебные действия

Научится	получит возможность научиться
1 класс	
<p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять экологические рассказы и сказки на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). 	<ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация

<p>учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. 	<p>и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.
3 класс	
<p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. - Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. - <i>выполнять умозаключения</i> 	<p>Осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
4 класс	
<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>Устанавливать аналогии;</p> <p>Владеть рядом общих приёмов решения задач.</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p>

--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>Научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
1 класс	
<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Слушать и понимать</i> речь других.</p> <p><i>Читать и пересказывать</i> текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p><i>Слушать и понимать</i> речь других.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i>
2 класс	
<p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Слушать и понимать</i> речь других. - Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<p><i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. - <i>Слушать</i> других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - <i>Читать вслух и про себя</i> тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»
3 класс	
<p><i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. - <i>Слушать</i> других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - <i>Читать вслух и про себя</i> тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. - <i>Выполняя</i> различные роли в группе, <i>сотрудничать</i> в совместном решении проблемы (задачи). - <i>Учиться</i> уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. 	<p>Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>Задавать вопросы;</p> <p>Контролировать действия партнёра;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

<i>4 класс</i>	
<p>Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>Задавать вопросы;</p> <p>Контролировать действия партнёра;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия;</p>	<p>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>

Личностные универсальные учебные действия

<i>будут сформированы</i>	<i>получит возможность для формирования</i>
1 класс	
<p>Проявляет интерес к отдельным предметам</p> <p>Положительно относится к школе</p> <p>Сопоставляет свое поведение с требованиями, заданными учителем</p> <p>Ориентируется на статус школьника (стремится удерживать это социальное положение).</p> <p>Задаёт познавательные вопросы учителю по способу решения новой задачи</p> <p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя</p> <p>Проявляет уважительное отношение к взрослым</p> <p>Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет свою страну, край (область, республику).</p> <p>Изображает флаг России.</p> <p>Узнает герб России, президента</p> <p>Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя.</p> <p>Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся.</p> <p>По правилам ухаживает за растениями и домашними животными под руководством взрослого</p> <p>Придерживается распорядка дня под руководством взрослого</p>	<p><i>Называет достопримечательности родного поселка, перечисляет названия улиц</i></p> <p><i>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их</i></p> <p><i>Регулирует свое эмоциональное состояние.</i></p> <p><i>Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.</i></p> <p><i>Понимает чувства других людей, оказывает помощь</i></p> <p><i>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира</i></p>
2 класс	
<p>Сопоставляет свое поведение с правилами школьника.</p> <p>Выполняет предложенные поручения в классе под контролем учителя</p> <p>Принимает статус школьника, учится с опорой на внешние мотивы.</p> <p>Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (с помощью установок учителя).</p> <p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя и родителей, сверстников</p> <p>Выражает мнение о своих возможностях,</p> <p>Выделяет себя как члена семьи, рода на генеалогическом древе</p> <p>Называет имена, отчества членов семьи.</p> <p>Называет основные даты (события) своей семьи.</p> <p>Называет достопримечательности родного поселка, перечисляет названия улиц</p> <p>Отличает флаг и герб Российской Федерации от флагов и других стран.</p> <p>«Выполняет команду “смирно!”» при звучании гимна России</p> <p>Оценивает совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.</p> <p>Соблюдает элементарные правила этикета и поведения на улице.</p> <p>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их</p> <p>Сопоставляет свои действия с экологическими правилами под руководством учителя</p>	<p><i>Ориентируется на значимость учения для получения профессии</i></p> <p><i>Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (совместно со сверстниками) делает выбор заданий на основе самооценки</i></p> <p><i>Принимает и ориентируется на предложения и оценки сверстников</i></p> <p><i>Называет даты рождения членов семьи.</i></p> <p><i>Регулирует свое эмоциональное состояние.</i></p> <p><i>Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.</i></p> <p><i>Понимает чувства других людей, оказывает помощь</i></p> <p><i>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры</i></p>

<p>Сопоставляет свой режим дня установленным и делает оценочные суждения. Соблюдает режим дня и санитарно-гигиенические нормы под наблюдением взрослого</p>	
3 класс	
<p>Выполняет правила поведения школьника. Самостоятельно выполняет поручения учителя, проявляя инициативу Удерживает статус школьника, осознает значимость учения, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы, объясняет свои мотивы. Проявляет познавательный интерес к отдельным предметам и способам решения новой задачи (совместно со сверстниками) В совместных играх и учебе терпим к детям других национальностей и вероисповедания Задаётся вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т.п.). Показывает родословную своей семьи в творческих работах, проявляет заботу о членах своей семьи Рассказывает о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях) и месте своей семьи в истории своего села (города) Отличает символику России, края. Самостоятельно оценивает свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения в общественных местах. Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Понимает чувства других людей, оказывает помощь Сопоставляет и оценивает свои действия с экологическими правилами Соблюдает режим дня и санитарно-гигиенические нормы. Делает оценочные суждения по поводу вредных привычек, сопоставляет свой образ жизни с положительными примерами. Соблюдает правила безопасного для себя и окружающих образа жизни Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры</p>	<p>Ориентируется на значимость учения для получения профессии Сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности Оценивает свои возможности на основе заданных критериев Воспроизводит гимн России Создает со сверстниками правила поведения в различных ситуациях и выполняет их понимает необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; имеет выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; имеет устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач;</p>
4 класс	
<p>Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Осознанно выбирает поручения в классе проявляет интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; понимает причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способен оценить свою учебную деятельность; знает основы гражданской идентичности, своей</p>	<p>понимает необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; имеет выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; имеет устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности; положительно адекватно дифференцированно выполняет самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; способен к решению моральных дилемм на основе</p>

<p>этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знает основные моральные нормы и их выполняет;</p> <p>Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести</p> <p>понимает чувства других людей и сопереживает им;</p> <p>ориентируется на здоровый образ жизни;</p> <p>знает основы экологической культуры: принимает ценности природного мира,</p> <p>готов следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>испытывает чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>учёта позиций партнёров в общении, ориентируется на их мотивы и чувства, следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>имеет установку на здоровый образ жизни и реализует её в реальном поведении и поступках;</p> <p>имеет осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>осознанно понимает чувства других людей и сопереживает им, что выражается в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</p>
---	--

Читательская компетентность

научится	Получит возможность научиться
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<i>1 класс</i>	
находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;	использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
<i>2 класс</i>	
делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
<i>3 класс</i>	
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
<i>4 класс</i>	
понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы	<i>работать с несколькими источниками информации;</i> <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>

элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	
<i>1 класс</i>	
пересказывать текст	
<i>2 класс</i>	
пересказывать текст подробно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;	находить в тексте ключевые слова; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
<i>3 класс</i>	
пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию
<i>4 класс</i>	
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	
<i>1 класс</i>	
высказывать свои впечатления о прочитанном тексте;	
<i>2 класс</i>	
высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;	сопоставлять различные точки зрения;
<i>3 класс</i>	
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
<i>4 класс</i>	
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ИКТ-компетентность

научится	получит возможность научиться
1 класс	
<p>использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>рисовать изображения на графическом планшете; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p>	
2 класс	
<p>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</p> <p>владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</p> <p>вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры) сохранять полученную информацию;</p>	<p>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных,</p>
3 класс	
<p>сканировать рисунки и тексты;</p> <p>подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</p> <p>пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;</p> <p>искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников;</p> <p>создавать диаграммы, планы территории и пр.;</p>	<p><i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i></p>
4 класс	
<p>описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</p> <p>собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <p>создавать сообщения с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы</p>	<p><i>критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p> <p><i>представлять данные.</i></p> <p><i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i></p>

<p>для презентации; размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;</p>	
---	--

Предметные результаты

Обучающиеся научатся	Обучающиеся получают возможность научиться
----------------------	--

1 класс

<p>-воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; -называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах; организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом); -соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия; -различать материалы и инструменты; -определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; -проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу; -объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).</p>	<p>- уважительно относится к труду людей; - определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; - организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами; - отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы; анализировать предметы быта по используемому материалу.</p>
--	---

2 класс

Обучающиеся научатся	Обучающиеся получают возможность научиться
----------------------	--

<p>воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России)</p> <p>в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве :</p> <p>называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.</p> <p>организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;</p> <p>с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;</p> <p>с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль</p> <p>соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;</p> <p>различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</p> <p>при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;</p> <p>объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.</p>	<p>определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;</p> <p>называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;</p> <p>осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.</p> <p>познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.</p>
---	---

3 класс

<p>Обучающиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; - знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни; 	<p>Обучающиеся получат возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремесел,
--	---

— соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;

— различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;

— оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;

— овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пальцы в практической работе;

— осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;

— знать приёмы составления композиции;

— освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;

— уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;

— уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;

— знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;

— освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;

— освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;

- уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета;

- уметь сочетать, изготавливать и красиво упаковывать подарки;

- уметь самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

- учиться планировать практическую деятельность на уроке;

- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

--	--

Содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Содержание учебного предмета «Технология»

1 класс

Давайте познакомимся (3ч)

Как работать с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

Материалы и инструменты

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты.

Организация рабочего места

Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. Что такое технология

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

Человек и земля (21ч)

Природный материал Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.

Изделие: «Аппликация из листьев».

Пластилин (2 ч)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.

Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка.

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: композиция. *Изделие: «Мудрая сова»*

Растения (2 ч)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие: *Изделие: «Получение и сушка семян»*

Проект «Осенний урожай»(1ч)

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: проект. *Изделие: «Овощи из пластилина»*

Бумага (2 ч)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединении деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»*

Насекомые (1 ч)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). *Изделие: «Пчёлы и соты»*

Дикие животные (1 ч) Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре.

2 класс

Давайте познакомимся.

Как работать с учебником 1ч

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля. 21 ч

Деятельность человека на земле. Способы её обработки., значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда

Материалы , используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы.

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год.

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм.

3 класс

Здравствуй , дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу(1ч)

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Архитектура (1ч)

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Городские постройки (1ч)

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Парк (1ч)

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Проект «Детская площадка» (2 ч)

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции) **Ателье мод.**

Одежда. Пряжа и ткани (2 ч)

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой.

Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва.

Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации.

Изготовление тканей (1ч)

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, качество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Вязание (1ч)

Новый технологический процесс — вязание. История вязания. Способы вязания. Виды* и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания — крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приёмы вязания крючком.

Одежда для карнавала (1ч)

Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. **Бисероплетение (1ч)**

Знакомство с новым материалом — бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.

Кафе (1 ч)

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Фруктовый завтрак (1ч)

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

Колпачок-цыплёнок (1ч)

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц

Бутерброды (1ч)

Блюда, не требующие тепловой обработки, — холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая

сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница (1ч)

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии

Магазин подарков (1 ч)

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестопластика).

Золотистая соломка (1ч)

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учёт цвета, фактуры соломки при создании композиции.

Упаковка подарков (1ч)

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в

зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). Учёт при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения.

Автомастерская (1ч)

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля.

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной

Грузовик (1ч)

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация

Мосты (1ч)

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей

Водный транспорт (1ч)

Водный транспорт. Виды водного транспорта.

Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум (1ч)

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.

Фонтаны (1ч)

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу

Зоопарк (1ч)

Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям.

Вертолётная площадка (1ч)

Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолёта. Знакомство с новым материалом — пробкой.

Воздушный шар (1ч)

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

Переплётная мастерская (1ч)

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия.

Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок) При изготовлении «Папки достижений».

Почта (1ч)

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр (2 ч)

Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль.

Проект «Готовим спектакль»

Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитьё. Колпачок. Презентация, работа с технологической картой, расчёт стоимости изделия.

Афиша (1ч)

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

«Технология» 4 класс

Как работать с учебником (1 ч).

Человек и земля (21 ч).

Вагоностроительный завод (2 ч). Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.

Полезные ископаемые (2 ч). Полезные ископаемые. Буровая вышка. Полезные ископаемые.

Малахитовая шкатулка.

Автомобильный завод (2 ч). Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.

Монетный двор (2 ч). Монетный двор. Стороны медали. Медаль.

Фаянсовый завод (2 ч). Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.

Швейная фабрика (2 ч). Швейная фабрика. Прихватка.

Мягкая игрушка. Новогодняя

игрушка. Птичка.

Обувное производство (2 ч). Детская летняя обувь.

Деревообрабатывающее производство (2 ч). Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.

Кондитерская фабрика (2 ч). Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»Бытовая техника (2 ч).

Тепличное хозяйство (1 ч). Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.

Бытовая техника.(1ч) Настольная лампа.

Человек и вода (3 ч).

Водоканал (1 ч). Фильтр для воды.

Порт (1 ч). Устройство порта, профессии людей, работающих в порту.

Узелковое плетение (1 ч). Браслет.

Человек и воздух (3 ч).

Самолётостроение. Ракетостроение (3 ч). Самолет

Человек и информация (6 ч).

Создание титульного листа (1 ч).
 Работа с таблицами (1ч).
 Создание содержания книги (1ч).
 Переплётные работы (2ч). Книга «Дневник путешественника».
 Итоговый урок (1ч).

**Тематическое планирование
 1 класс (33 ч)**

№	Название раздела	Количество часов	к/р
	Давайте познакомимся	3ч	-
	Человек и земля	22ч	-
	Человек и вода	3ч	-
	Человек и воздух	3ч	-
	Человек и информация	2ч	1
	Итого	33ч	1

2 класс (34 ч)

№	Название раздела	Количество часов	к/р
	Знакомство с учебником	1ч	-
	Человек и земля	23ч	-
	Человек и вода	3ч	-
	Человек и воздух	3ч	-
	Человек и информация	4ч	1
	Итого	34ч	1

3 класс (34 ч)

№	Название раздела	Количество часов	к/р
	Знакомство с учебником	1ч	-
	Человек и земля	21ч	-
	Человек и вода	4ч	-
	Человек и воздух	3ч	-
	Человек и информация	5ч	1
	Итого	34ч	1

4 класс (34 ч)

№	Название раздела	Количество часов	к/р
	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником.	1ч	-
	Земля и человек.	21ч	-

	Человек и вода	3ч	-
	Человек и воздух	3ч	-
	Человек и информация	6ч	1
	Итого	34ч	1

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Давайте познакомимся	3	1	1	1
2	Человек и земля.	21	23	21	21
3	Человек и вода	3	3	4	3
4	Человек и воздух	3	3	3	3
5	Человек и информация	3	4	5	6
	Итого	33	34	34	34
	Из них н/у:	10	11	11	11

Н/у -

неурочная форма проведения занятия.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

2класс

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

Количество контрольных работ: 0

№ п/п	Тема урока	Дата по	
		плану	факту
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	06.09. 2022	
2	Земледелие, его значение в жизни человека.	13.09. 2022	
3	Посуда. Этапы плетения корзинки из бумаги.	20.09. 2022	
4	Работа с пластичными материалами (пластилин)	27.09. 2022	

5	н/у Работа с пластичными материалами (тестопластика)	04.10. 2022	
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)	11.10. 2022	
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше.	18.10. 2022	
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	25.10. 2022	
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	26.10. 2022	
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование)	08.11. 2022	
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы.	15.11. 2022	
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование.	22.11. 2022	
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	29.11. 2022	
14	н/у Проект «Деревенский двор». Работа с бумагой. Конструирование.	06.12. 2022	
15	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.	13.12. 2022	
16	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	20.12. 2022	
17	н/у Работа с различными материалами. Игрушки из яиц. Выставка работ.	27.12. 2022	
18	Внутреннее убранство избы. Лепка. Композиция «Русская печь».	10.01. 2023	
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	17.01. 2023	
20	н/у Виртуальная экскурсия. Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	24.01. 2023	
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	31.01. 2023	
22	н/у Групповой проект. Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	07.02. 2023	
23	н/у Работа с ткаными материалами. Шитье. Викторина.	14.02. 2023	
24	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	21.02. 2023	
25	Работа с бумагой. Аппликационные работы.	28.02. 2023	
26	Работа с бумагой и волокнистыми материалами	07.03.	

		2023	
27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	14.03. 2023	
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	21.03. 2023	
29	Использование ветра. Работа с фольгой.	04.04. 2023	
30	н/у Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.	11.04. 2023	
31	н/у Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Проект «Изготовление книжки-ширмы»	18.04. 2023	
32	н/у Отчетная выставка творческих работ за год.	25.04. 2023	
33	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	16.05. 2023	
34	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Занятие решения практических задач.	23.05. 2023	

Календарно-тематическое планирование по предмету "Технология" 3 кл.

В год 34 часа

В неделю - 1 час

Контрольных работ- 1

№ урока	Наименование раздела. Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту
Знакомство с учебником			
Человек и земля 21 ч			
1	Архитектура. Изделие «Дом»	1.09	
1	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	8.09	
3	Парк. Изделие «Городской парк»	15.09	
4 н/у	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Игровой комплекс», «Качели»	22.09	
5	Ателье мод. Пряжа и ткани. Изделия «Строчка стебельчатых стежков».	29.09	
6 н/у	Одежда. Ателье мод. Изделие «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей»	6.10	
7	Знакомство с изготовлением тканей. Изделие «Гобелен»	13.10	
8	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	20.10	
9 н/у	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»	27.10.	
10	Бисероплетение. Изделия «Браслетик», «Цветочки», «Подковки».	10.11	
11 н/у	Кафе. Оформление.	17.11	
12	Фруктовый завтрак. Изделия «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке».	24.11	
13 н/у	Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок»	1.12	
14	Бутерброды. Изделия «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	8.12	
15	Сервировка стола. Изделие «Салфетница». Способы складывания салфеток.	15.12	
16 н/у	Магазин подарков. Изделия «Соленое тесто», «Брелок для ключей»	22.12	
17	Соломка. Изделие «Золотистая соломка»	29.12	
18	Упаковка подарков. Изделие «Подарочная	12.01	

	упаковка»		
19	Автомастерская. Изделие «Фургон Мороженое»	19.01	
20	Грузовик, автомобиль. Конструктор.	2.02	
21	Обобщение по разделу. Презентация «Человек на земле»	9.02	
Человек и вода 4 ч			
22 н/у	Мосты. Изделие «Мост» из различных материалов	16.02	
23	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа»	2.03	
26 н/у	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка»	9.03	
27	Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода»	16.03	
Человек и воздух 3 ч			
28	Зоопарк. Изделие «Птицы в технике оригами»	23.03	
29	Взлетная площадка. Изделие «Вертолет Муха»	6.04	
30 н/у	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар».	13.04	
Человек и информация 5ч			
31	Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы»	20.04	
32	Почта	27.04	
33 н/у	Кукольный театр. Презентация проекта «Готовим спектакль».	4.05	
34	ИКР. Выставка лучших работ за год.	11.05	

н/у - обозначение неурочной формы проведения занятий (10 час)

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Технология» 4 класс**

Количество часов в год -34

Количество часов в неделю – 1

№ урока	Наименование раздела	Дата по плану	Дата по факту
	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником (1ч)		
1	н/у. Путешествие. Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	2	
Земля и человек. (21ч)			
	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	9.09.22	
	н/у. Презентация. Полезные ископаемые. Буровая вышка.	16.09.22	
	Пассажирский вагон.	2	

	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.		
	н\у Виртуальная экскурсия. Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	7	
	КамАЗ. Кузов грузовика.		
	н\у Игра Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	2	
	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	2	
0	н\у. Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1	
	Ваза. Основа для вазы.	1	
12	Швейная фабрика. Прихватка.	2	
13	н\у Игра. Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	2	
	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	9	
	н\у. Театрализация Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1 6	
	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	2	
	Лесенка-опора для растений.		
	н\у. Кондитерская фабрика. Пирожное «Картошка»		
	Кондитерская фабрика. «Шоколадное печенье»		
20	н\у Бытовая техника. Настольная лампа.		
	Бытовая техника. Сборка настольной лампы.		
	Тепличное хозяйство.		
Человек и вода (3ч)			
	Водоканал. Фильтр для воды.	.	
	Порт.	3	
	Узелковое плетение. Браслет.	1	
Человек и воздух (3ч)			
	н\у. Самолетостроение.	1	
	Ракетостроение	7	
	Самолет.	1	
Человек и информация (6ч)			
	Создание титульного листа.	2	
	Работа с таблицами.	2	
	н\у. Создание содержания книги.	5	
	Переплетные работы.	1	
	н\у. Книга «Дневник путешественника».	1	
	ИКР. Выставка работ.	2	

н\у –обозначение неурочной формы проведения занятий