

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Администрация Нижнеингашского района**  
**МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» имени Б.М.Катышева**

РАССМОТРЕНА  
и принята на заседании  
школьного методического  
объединения  
коррекционной педагогики  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Старикова Е.В./  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:  
\_\_\_\_\_/Колосова В.В./  
от 28.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_/Играёва Л.М./  
Приказ №261-о  
от 29.09.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебных предметов: «Речь и альтернативная коммуникация»,  
«Математические представления», «Профильный труд», «Музыка и  
движение», «Адаптивная физкультура», «Домоводство», «Окружающий  
социальный мир», «Окружающий природный мир» для  
обучающегося 9 класса**

## **Речь и альтернативная коммуникация**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **«Речь и альтернативная коммуникация». 9 класс. 34 часа.**

Программа построена на основе следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

#### ***1. Коммуникация (3 часа).***

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Понимание и называние собственного имени.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### ***2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (11 часов).***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Понимание и называние и (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Понимание и называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### ***3. Чтение и письмо (20 часов)***

Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.

Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову.

Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.

Списывание предложений с образцов.

Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.

Списывание с печатного текста «Зайка».

Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы».

Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».

Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.

Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик».

Чтение стихотворений о весне.

Чтение русской народной сказки «Умей обождать».

Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».

### 3. Тематическое планирование.

«Речь и альтернативная коммуникация». 9 класс. 34 часа.

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
<b>Коммуникация (3 часа)</b>				
1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	1		
2	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	1		
3	Диалог. Очерёдность в диалоге.	1		
<b>Чтение и письмо (10 часов)</b>				
4	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	1		
5	Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Ответы на вопросы к тексту.	1		
6	Чтение и списывание с печатного текста «Зайка». Ответы на вопросы к тексту.	1		
7	Чтение стихотворений про осень. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	1		
8	Чтение и запись трехсложных слов. Деление слов на слоги.	1		
9	Чтение и разучивание наизусть	1		

	стихотворения «Приход зимы».			
10	Списывание предложений и небольшого текста с образцов.	1		
11	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	1		
12	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.  Запись слов и предложений.	1		
13	Чтение стихотворений о зиме. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	1		
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (11 часов).</b>				
14	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	1		
15	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	1		
16	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
17	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1		
18	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1		
19	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1		

20	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1		
21	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1		
22	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	1		
23	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1		
24	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1		
<b>Чтение и письмо (10 часов)</b>				
25	Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	1		
26	Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы.	1		
27	Чтение русской народной сказки «Умей обождать» (продолжение).	1		
28	Составление и запись коротких предложений.	1		
29	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	1		
30	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	1		
31	Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	1		

32	Составление и запись коротких предложений.	1		
33	Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».	1		
34	Повторение изученного материала.	1		



## Математические представления

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### 2. Содержание учебного предмета.

#### «Математические представления». 9 класс. 34 часа.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

#### 1. *Количественные представления. Числа(20 часов).*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение

на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

## **2. Представление о форме(6 часов).**

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

## **3. Представления о величине(2 часа)**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

## **4. Пространственные представления (4 часа)**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

## **5. Временные представления(2 часа)**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

### **3. Тематическое планирование.**

**«Математические представления». 9 класс. 34 часа.**

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
<b>Количественные представления. Числа.(20 часов)</b>				
1	Числа 1,2.Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	1		
2	Сравнение чисел 1, 2.	1		
3	Понятие задачи. Знакомство со структурными частями задачи.	1		
4	Решение задач на нахождение суммы.	1		
5	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1		
6	Счет 1-3. соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой.	1		
7	Число и цифра 4,5.	1		
8	Количественные, порядковые числительные цифры 4,5	1		
9	Сравнение состава чисел 1, 2, 3,4,5.	1		
10	Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-5.	1		
11	Решение задач на нахождение суммы и остатка с изученными числами.	1		
12	Повторение и закрепление изученного материала (нумерация, состав, решение примеров и задач с числами 1-5).	1		
13	Число и цифра 6. Калькулятор.	1		
14	Число и цифра 6. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.	1		
15	Число и цифра 7,8. Состав числа 7,8.	1		
16	Счет 0-8. Соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой.	1		
17	Число и цифра 9. Двухзначное число 10. Денежные знаки. Монеты.	1		
18	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1		
19	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
20	Повторение и закрепление изученного: составление и решение примеров на сложение и вычитание с	1		

	числами 0-10.			
<b>Пространственные представления (4 часа)</b>				
21	Понятия дальше - ближе.	1		
22	Понятия вверху - внизу.	1		
23	Понятия правый-левый, справа – слева.	1		
24	Положение предметов в пространстве, на плоскости: около, там, на, в, внутри.	1		
25	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1		
<b>Представление о форме (6 часов)</b>				
26	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1		
27	Геометрический материал: прямоугольник, обведение по шаблону прямоугольника. Обведение по клеткам	1		
28	Геометрический материал: треугольник. Обведение шаблона и штриховка.	1		
29	Геометрический материал: круг, квадрат. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	1		
30	Циркуль (части циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1		
<b>Временные представления(2 часа)</b>				
31	Дни недели. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Часы.	1		
32	Времена года. Названия месяцев.	1		
<b>Представления о величине(2 часа)</b>				
33	Понятия одинаковые, равные по величине. Понятия длиннее - короче.	1		
34	Понятия шире - уже, выше - ниже.	1		

## Профильный труд

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, полиграфия, растениеводство, шитье, и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

*2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **2. Содержание учебного предмета.**

#### **«Профильный труд». 9 класс. 34 часа.**

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Шитье», «Растениеводство».

#### **1. «Керамика» (8 часов)**

Различение свойств глины (пластилина). Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью (краской). Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

#### **2. «Полиграфия» (14 часов)**

*Фотографирование.* Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

*Выполнение копировальных работ.* Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

*Выполнение операций на компьютере.* Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

*Печать на принтере.* Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

### 3. «Растениеводство» (6часов)

*Выращивание комнатных растений.* Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

*Выращивание растений в открытом грунте.* Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Чистка и мытье садового инвентаря.

### 4. «Шитье» (6часов)

*Ручное шитье.* Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

### 3. Тематическое планирование. «Профильный труд». 9 класс. 34 часа.

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
<b>«Керамика» (8 часов)</b>				
1	Вводный урок. Свойства глины	1		

	(пластилина). Подготовка рабочего места. Разминание и отбивание глины.			
2	«Блюдце». Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия.	1		
3	«Блюдце». Декоративная отделка изделия. Покрытие изделия глазурью (краской)	1		
4	«Солонка». Раскатывание глины, вырезание днища, укладывание колбасок.	1		
5	«Солонка». Нанесение декоративных элементов стекой. Покрытие изделия глазурью (краской)	1		
6	«Петушок». Изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки.	1		
7	«Петушок». Присоединение петуха к подставке, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.	1		
8	Оформление выставки работ.	1		
<b>«Полиграфия» (14 часов)</b>				
9	Вводный урок. Фотоаппарат. Составные части цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками фотоаппарата.	1		
10	Фотографирование. Выбор объекта, включение фотоаппарата. Съёмка. Удаление некачественных снимков.	1		
11	Копировальный аппарат. Составные части копировального аппарата. Последовательность действий при работе на копировальном аппарате.	1		
12	Копировальный аппарат. Работа на копировальном аппарате. Выключение копировального аппарата.	1		
13	Компьютер и его составные части. Правила работы на компьютере.	1		
14	Компьютер. Последовательность действий при работе на компьютере.	1		
15	Компьютер. Клавиатура. Набор текста с печатного образца. Выделение текста.	1		
16	Компьютер. Использование панели инструментов. Создание текстового файла (папки). Сохранение.	1		
17	Компьютер. Использование панели инструментов. Создание текстового	1		

	файла (папки). Сохранение.			
18	Компьютер. Работе в программе: выбор программы, выполнение заданий, выход из программы.	1		
19	Компьютер. Работе в программе: выбор программы, выполнение заданий, выход из программы.	1		
20	Компьютер. Работе в программе: выбор программы, выполнение заданий, выход из программы.	1		
21	Принтер. Составные части принтера. Последовательность действий при работе на принтере.	1		
22	Принтер. Запуск программы, печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.	1		
<b>«Растениеводство» (4 часа)</b>				
23	Комнатные растения. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растения.	1		
24	Комнатные растения. Пересадка растения. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.	1		
25	Рассада. Подготовка почвы и семян. Посев.	1		
26	Рассада. Уход за всходами. Полив.	1		
<b>«Шитье» (6 часов)</b>				
27	Вводный урок. Инструменты и материалы для ручного шитья. Отрезание нити. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1		
28	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).	1		
29	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).	1		
30	Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани.	1		
31	Выполнение шва «через край». Закрепление нити на ткани.	1		
32	Выполнение шва «вперед иголкой» и шва «через край». Закрепление нити на ткани.	1		
<b>«Растениеводство» (2 часа)</b>				
33	Садовый инвентарь. Перекапывание	1		



	почвы. Рыхление почвы. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Подготовка семян к посадке. Посев семян.			
34	Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Рыхление. Чистка и мытье садового инвентаря.	1		

## Музыка и движение

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

### 2. Содержание учебного предмета.

#### «Музыка и движение». 9 класс. 34 часа.

##### 1. Слушание музыки (14 часов).

Развитие умения спокойно и внимательно слушать музыку.

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой и медленной музыки. Различение грустной и весёлой музыки. Узнавание знакомой песни, знакомого инструмента. Наличие эмоционального отклика при прослушивании грустной и весёлой музыки.

##### 2. Пение (10 часов).

Стремление к певческой деятельности. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание звучащей музыке: гласными, слогами. Пение и подпевание колыбельной, знакомой песни. Пение в ансамбле, сольно. Умение соблюдать во время пения певческую установку: правильно сидеть и стоять, не напрягая корпус. Умение спокойно дышать во время пения, петь на выдохе.

##### 3. Движение под музыку (5 часов).

Умение двигаться под музыку: ходить, бегать, хлопать в ладоши, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие движения с лентами и флажками, выполнять наклоны головой, топтать, стоя на месте, кружиться, поворачиваться в стороны, имитировать движения животных. Пластическое интонирование.

##### 4. Игра на музыкальных инструментах (5 часов).

Узнавание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, бубенцы, clavesы (палочки), колокольчики, ложки, джингл-стик, барабан); освоение приемов тихой (громкой) игры на музыкальных инструментах. Умение сопровождать игрой на музыкальных инструментах игру учителя.

### 3. Тематическое планирование.

#### «Музыка и движение». 9 класс. 34 часа.

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
<b>Слушание музыки (14 часов)</b>				
1	Слушание «Осень в музыке» (муз. произведения осенней тематики).	1		
2	«Осень» и «Весна» Г. Свиридов - Музыкальные картины. Сравнительный анализ.	1		
3	Пение гласных, слогов, распевов.	1		
4	Повторение сюиты «Картинки с выставки» М. Мусоргского.	1		
5	Прогулка. Сравнительный анализ одноименной пьесы «Прогулка» композиторов М. Мусоргского и С. Прокофьева.	1		
6	Разучивание государственного гимна Российской Федерации.	1		
7	Выдающиеся представители зарубежной музыкальной культуры-Бах, Моцарт.	1		
8	Симфония №40 В.А. Моцарта.	1		
9	И всё это – Бах! Слушание менуэтов Баха, выполняя танцевальные движения.	1		
10	Токката и fuga ре минор И.С. Бах	1		
11	Игра на ударно-шумовых инструментах (барабан, треугольник, маракасы, ложки, колокольчик, металлофон, бубен)	1		
12	О России петь - что стремиться в храм! М. Мусоргский, Великий колокольный звон.	1		
13	Великий колокольный звон. Голоса, тембры колоколов. С. Прокофьев. Вставайте, люди русские, праздничный трезвон.	1		
14	Народные песнопения. Церковные песнопения. Молитвы. П. Чайковский. Утренняя молитва, П. Чайковский, В церкви.	1		
<b>Пение (10 часов).</b>				
15	Чередование движения в соответствии с характером музыки Д. Шостакович «Вальс-Шутка», «Полька», «Галоп», «Марш».	1		
16	Различение на слух сольного и хорового звучания.	1		
17	Слушание музыки в исполнении симфонического оркестра.	1		
18	«Такие разные ноты» (поём звукоряд, играем).	1		
19	Музыкальные игры «Каравай», «Горелки»,	1		

	«Теремок» (русские народные песни).			
20	Слушание «Весна в музыке» (муз. произведения весенней тематики) П. Чайковский, «Мама».	1		
21	Разучивание песни «Песня о маме», их к/ф «Мама» муз. Ж. Буржоа, Т. Попа, автор слов (текста) Ю. Энтин	1		
22	Игра на музыкальных инструментах «Тихий-громкий барабан»	1		
23	Движение под музыку с атрибутами (ленты), «Вальс цветов», муз. П. Чайковского	1		
24	Игра на музыкальных инструментах «Поиграем – помолчим»	1		
<b>Движение под музыку (5 часов).</b>				
25	Слушание музыки в исполнении оркестра народных инструментов	1		
26	Баба Яга. Сравнительный анализ одноименной пьесы «Баба Яга» композиторов М. Мусоргского и П. Чайковского.	1		
27	«Россия – Родина моя», слушание тематической музыки. М. Глинка. Патриотическая песня.	1		
28	Разучивание песни «У моей России», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьева	1		
29	«Марш, танец, песня» (слушание музыки, определение характера)	1		
<b>Игра на музыкальных инструментах (5 часов).</b>				
30	Разучивание песни «Вечный огонь» Филиппенко	1		
31	«Угадай на чём я играю», муз. Е. Тиличевой	1		
32	Урок-закрепление полученных навыков игры на простейших музыкальных инструментах	1		
33	Слушание «Времена года. Лето (июнь, июль, август) П.И. Чайковского	1		
34	Урок-закрепление пройденного материала «Здравствуй, Лето!»	1		

## **Адаптивная физкультура**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### **2. Содержание учебного предмета.**

#### **«Адаптивная физкультура». 9 класс. 34 часа.**

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Велосипедная подготовка», «Туризм».

#### **1. Физическая подготовка (14 часов).**

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Колонна. Шеренга.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Приседание. Ползание на четвереньках. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту.

*Ползание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны).

*Броски, ловля, метание и перенос груза.* Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность).

## **2. *Коррекционные подвижные игры (12 часов).***

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.* Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

*Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка».

## **3. *Велосипедная подготовка (4 часа).***

Узнавание (различение) составных частей двухколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на двухколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка

на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление двухколесным велосипедом. Вращение педалей. Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на двухколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

#### 4. Туризм (4 часа).

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

### 3. Тематическое планирование. «Адаптивная физкультура». 9 класс. 34 часа.

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
<b>Физическая подготовка (8 часов)</b>				
1	Вводный урок. Ходьба.	1		
2	Беговые упражнения.	1		
3	Беговые упражнения.	1		
4	Дыхательные упражнения.	1		
5	ОРИКУ. Ходьба. Метание малого мяча.	1		
6		1		
7	ОРИКУ. Ходьба. Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту. Дыхательные упражнения.	1		
8		1		
<b>Коррекционные подвижные игры (12 часов)</b>				
9	Футбол. Выполнение удара в ворота с места, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах. Отбивание мяча. Игра в паре.	1		
10		1		
11	Футбол. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча	1		
12		1		
13	Бадминтон. Удар по волану: нижняя подача. Удар по волану: верхняя подача.	1		
14		1		
15	Бадминтон. Отбивание волана снизу (сверху). Бадминтон. Игра в паре.	1		
16		1		
17	Подвижные игры: «Болото», «Полоса препятствий» Подвижные игры «Пятнашки»	1		
18		1		
19	Подвижные игры: «Рыбаки и	1		

20	рыбки», «Бросай-ка» Подвижные игры «Собери пирамидку».	1		
<b>Физическая подготовка (6 часов)</b>				
21	Ходьба. Ползание на животе, на четвереньках. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).	1		
22		1		
23	Беговые упражнения.	1		
24	Дыхательные упражнения.	1		
25	Ползание на животе, на четвереньках. Беговые упражнения. Дыхательные упражнения.	1		
26		1		
<b>Велосипедная подготовка (4 часа)</b>				
27	Вводный урок. Узнавание (различение) составных частей двухколесного велосипеда. Посадка. Начало движения, торможение. Уход за велосипедом.	1		
28		1		
29	Управление двухколесным велосипедом. Начало движения, торможение. Езда на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Разворот.	1		
30		1		
<b>Туризм (4 часа)</b>				
31	Вводный урок. Предметы туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка).	1		
32		1		
33	Соблюдение правил поведения в походе.	1		
34	Надевание и переноска рюкзака.	1		



## Домоводство.

### 1. Планируемые результаты освоения предмета.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

- 1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
  - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
  - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
  - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
  - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### 2. Содержание учебного предмета.

#### «Домоводство». 9 класс. 34 часа

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

#### Покупки (4 часа)

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, оплата наличными и картой.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.

Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### **Обращение с кухонным инвентарем (10 часов)**

Место приготовления пищи, оборудование кухни. Санитарно-гигиенические требования к кухне, проветривание кухни; удаление пыли с мебели и подоконника; уборка в шкафах, мытье посуды и мойки.

Названия и назначение кухонного оборудования, правилам техники безопасности при работе с ним.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).

Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Правила обращения с посудой и уход за ней.

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### **Приготовление пищи (10 часов)**

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Бутерброд.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей и фруктов. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Фруктовый салат.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набиравание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Варка и чистка овощей. Приготовление винегрета.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Омлет.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень).

Выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Правила гигиены. Уборка рабочего места.

Напитки для ужина. Заваривание чая в пакетике. Сервировка чаепития.

Меню. Составление меню (картинки), выбор продуктов для ужина, чтение рецепта приготовления блюда.

### **Уход за вещами (4 часа)**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

### **Уборка помещения и территории (4 часа)**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Правила пользования пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **3. Тематическое планирование.**

**«Домоводство». 9 класс. 34 часа.**

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
<b>Покупки (4 часа)</b>				
1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Продукты.	1		
2	Действия при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, оплата наличными и картой. Продукты.	1		
3	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	1		
4	Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения. Товары личной гигиены.	1		
<b>Обращение с кухонным инвентарем (10 часов)</b>				
5	Место приготовления пищи, оборудование кухни. Санитарно-гигиенические требований к кухне, проветривание кухни; удаление пыли с мебели и подоконника; уборка в шкафах, мытье посуды и мойки.	1		
6	Место приготовления пищи, оборудование кухни. Названия и назначение кухонного оборудования, правилам техники безопасности при работе с ним.	1		
7	Посуда. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Правила обращения с посудой и уход за ней.	1		
8	Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Правила обращения с посудой и уход за ней.	1		
9	Кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	1		
10	Последовательность действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды,	1		

	ополаскивание, сушка.			
11	Бытовые приборы. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).	1		
12	Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	1		
13	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1		
14	Сервировка стола: накрывание стола скатертью, посуда, столовые приборы, салфетки, расставление солонки и ваз, блюд.	1		
<b>Приготовление пищи (12 часов)</b>				
15	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Бутерброд.	1		
16	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1		
17	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей и фруктов. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Фруктовый салат.	1		
18	Варка продукта: включение электрической плиты. Варка и чистка овощей. Приготовление винегрета.	1		
19	Действия при жарке продукта: включение электрической плиты. Омлет.	1		
20	Действия при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря.	1		
21	Приготовление салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень).	1		
22	Приготовление салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень) (продолжение).	1		
23	Приготовление котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря.	1		
24	Приготовление котлет (продолжение). Правила гигиены. Уборка рабочего места.	1		
25	Напитки для ужина. Заваривание чая в пакетике. Сервировка чаепития.	1		
26	Меню. Составление меню (картинки), выбор продуктов для ужина, чтение рецепта	1		

	приготовления блюда.			
<b>Уход за вещами (4 часа)</b>				
27	Ручная стирка. Выбор моющего средства. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.	1		
28	Машинная стирка. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.	1		
29	Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Правила безопасности при глажении белья.	1		
30	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	1		
<b>Уборка помещения и территории (4 часа)</b>				
31	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	1		
32	Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Правила пользования пылесосом.	1		
33	Мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки.	1		
34	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.	1		

## Окружающий социальный мир

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель, продавец и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Представления о семье и ведении домашнего хозяйства.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*6) Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

***Выпускник 7 класса научится:***

- готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина;
- правильно ухаживать за кожей лица и волосами;
- ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку;
- стирать бельё вручную и с помощью стиральной машины;

***получит возможность научиться:***

- знать виды питания и их особенности;
- знать значение первых и вторых блюд;
- выполнять правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи;
- выполнять правила личной гигиены девушки и юноши;
- применять виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук;
- различать особенности стирки цветного и белого белья;
- применять правила пользования моющими средствами;

**2. Содержание учебного предмета.**

**«Окружающий социальный мир» 9 класс . 34 часа.**

Программа представлена следующими разделами: «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья», «Жилище»

**Личная гигиена (7 часов)**

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Уход за кожей лица. Гигиена одежды и нательного белья. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.). Уход за волосами.

**Одежда (7 часов)**



Стирка изделий в домашних условиях. Стирка изделий из х/б ткани. Мелкий ремонт одежды. Штопка одежды. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Приемы глажения белья. Стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины.

#### **Питание (10 часов)**

Приготовление пищи. Значение блюд из овощей, рыбы, мяса. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. Чтение рецептов и подбор продуктов. Приготовление щей из свежей капусты. Приготовление киселя, компота. Соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.

#### **Семья (4 часа)**

Помощь в уходе за младшими детьми. Проведение игр с младшими школьниками. Родственники. Фамилия, имя, отчество.

#### **Жилище (6 часов)**

Санитарная обработка помещений. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Коммунальные удобства в квартире. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации.

### **3. Тематическое планирование.**

#### **«Окружающий социальный мир». 7 класс. 34 часа.**

<b>№ урока по п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>
<b>Личная гигиена (7 часов)</b>				
1	Личная гигиена подростка.	1		
2	Индивидуальные предметы гигиены.	1		
3	Уход за кожей лица.	1		
4	Гигиена одежды и нательного белья.	1		
5	Уход за руками	1		
6	Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).	1		
7	Уход за волосами.	1		
<b>Одежда (7 часов)</b>				
8	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	1		
9-10	Мелкий ремонт одежды.	2		
11	Утюжка блузок, рубашек, платьев.	1		
12-13	Приемы глажения белья. Электроутюг.	2		
14	Стирка мелких изделий с помощью стиральной машины.	1		
<b>Питание (10 часов)</b>				
15	Правила приготовления пищи.	1		
16	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса.	1		

17	Представление об использовании электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	1		
18	Представление о квашении, солении овощей.	1		
19	Варка варенья из фруктов и ягод.	1		
20-21	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.	2		
22	Чтение рецептов и подбор продуктов.	1		
23	Приготовление первого блюда (щей из свежей капусты).	1		
24	Приготовление киселя, компота.	1		
<b>Семья (4 часа)</b>				
25	Помощь родителям.	1		
26	Проведение игр с младшими школьниками.	1		
27	Родственники.	1		
28	Фамилия, имя, отчество. Личные документы.	1		
<b>Жилище (6 часов)</b>				
29	Санитарная обработка помещений.	1		
30-31	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.	2		
32	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.	1		
33-34	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации.	2		

## **Окружающий природный мир.**

### **1. Планируемые результаты освоения предмета.**

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **2. Содержание учебного предмета.**

### «Окружающий природный мир». 9 класс. 34 часа.

#### Объекты неживой природы (10 часов)

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Значение луны в жизни человека и в природе.

Глобус – модель Земли. Знание имён знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Небесные тела (планета, звезда). Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение земли, неба.

Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.

Различные формы земной поверхности. Значение горы (оврага, равнины, холмы, горы) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Полезные ископаемые (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека.

#### Растительный мир (10 часов)

Разнообразие растений (дерево, куст, трава). Значение растений в природе и жизни человека.

Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Деревья леса, парка (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Плодовые деревья сада (вишня, яблоня, груша, слива). Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.

Лиственные и хвойные деревья. Значение деревьев в природе и жизни человека.

Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Ягоды. Значение ягод в жизни человека. Особенности внешнего строения кустарника.

Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).

Лекарственные, культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

#### Животный мир (8 часов)

Животные; их разнообразие и классификация (элементарное представление).

Животные суши и водоёмов, особенностей среды их обитания.

Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые, их внешний вид, значение и место в природе.

Рыбы, их внешний вид, значение и место в природе.

Птицы, их внешний вид, значение и место в природе.

Звери, их внешний вид, значение и место в природе.

#### Природа и человек (6 часов)

Строение организма человека (внешнее и внутреннее). Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов человека.

Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно - мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

### 3. Тематическое планирование.

#### «Окружающий природный мир». 9 класс. 34 часа.

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
<b>Объекты неживой природы ( 10 часов)</b>				

1	Что такое природа. Зачем нужно изучать природу. Живая и неживая природа.	1		
2	Небесные тела: планеты, звёзды. Солнце.	1		
3	Исследование космоса. Первый полёт в космос. Глобус – модель Земли.	1		
4	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.	1		
5	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	1		
6	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1		
7 8	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	2		
9 10	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	2		
<b>Растительный мир (10 часов)</b>				
11 12	Разнообразие растительного мира. Части растения	2		
13 14	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	2		
15	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		
16	Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1		
17	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1		
18	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1		
19	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.	1		
20	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	1		
<b>Животный мир (8 часов)</b>				
21	Разнообразие животного мира.	1		
22	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1		
23	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1		
24	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1		
25	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1		
26	Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.	1		

27	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1		
28	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1		
<b>Природа и человек (6 часов)</b>				
29 30	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	2		
31	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1		
32	Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно - мышечная система).	1		
33	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1		
34	Повторение пройденного материала.	1		