

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа №2»
имени Героя Советского Союза Бориса Михайловича Катышева**

Рассмотрена
и принята на заседании
школьного методического
объединения коррекционной
педагогике
Руководитель ШМО:
_____/Е.В. Старикова
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
учебной работе:
_____/В.В. Колосова
«28» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор школы:
_____/Л.М. Игряева
Приказ № 261-о
от «29» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебным предметам:
Речь и альтернативная коммуникация
Математические представления
Окружающий природный мир
Человек
Домоводство
Окружающий и социальный мир
Человек
Музыка и движение
Изобразительная деятельность
Адаптивная физкультура
Профильный труд
для обучающегося 7 класса с ОВЗ и УО
на 2024 – 2025 учебный год**

учитель-логопед Хорью Л.А.

п. Нижний Ингаш
2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);

СИПР нацелена на образование ребенка с учетом его особых образовательных потребностей.

По заключению территориальной ПМПК Франкевич Тимофей Борисович нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Имеется заключение врачебной комиссии об организации индивидуальной формы обучения «ребенка-инвалида» на дому.

Целью СИПР является, обретение обучающегося жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка с умеренной, тяжелой и

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребенка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащегося счету, письму и чтению в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Очное обучение	Заочное обучение	Формы ПА
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	ИКР
2. Математика	Математические представления	1	1	ИКР
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	ИКР
	Человек	1	-	ИКР
	Домоводство	1	4	ИКР
	Окружающий и социальный мир	0,5	1,5	ИКР
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	Творческая работа
	Изобразительная деятельность	0,5	2,5	Рисунок
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	ИКР
6. Технология	Профильный труд	1	1	Творческая работа
Итого:		8	16	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30		

Условные обозначения:

ИКР – итоговая контрольная работа

Расписание индивидуальных занятий.

Дни недели	Предметы	Продолжительность занятий
Вторник	Речь и альтернативная коммуникация	13:00 – 13:20
	Изобразительная деятельность / Музыка и движение	13:30 – 13:50
	Математические представления	14:00 – 14:20
	Окружающий природный мир / Окружающий социальный мир	14:30 – 14:50
Четверг	Человек	13:00 – 13:20
	Домоводство	13:30 – 13:50
	Профильный труд	14:00 – 14:20
	Адаптивная физкультура	14:30 – 14:50

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ

1. Речь и альтернативная коммуникация.

№	Тема. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, жестом, словом. Речевая ситуация «Давай знакомиться».	1	03.09.24	
2	Реагирование на собственное имя.	1	10.09.24	
3	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1	17.09.24	
4	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1	24.09.24	
5	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	1	01.10.24	
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1	08.10.24	
7	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1	15.10.24	
8	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1	22.10.24	
9	Ответы на вопросы словом (предложением)	1	29.10.24	
10	Задавание вопросов предложением.	1	12.11.24	
11	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1	19.11.24	
12	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1	26.11.24	
13	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	1	03.12.24	
14	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание)	1	10.12.24	
15	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы	1	17.12.24	
16	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие)	1	24.12.24	
17	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы	1	14.01.25	
18	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),	1	21.01.25	

	благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов			
19	Повторение, обобщение изученного.	1	28.01.25	
20	Узнавание (различение) имён членов семьи.	1	04.02.25	
21	Понимание, называние, употребление слов, обозначающих предмет	1	11.02.25	
22	Понимание, называние, употребление обобщающих понятий. Повторение изученных букв, штриховка букв в тетради.	1	18.02.25	
23	Понимание, называние, употребление слов, обозначающих действия предмета.	1	25.02.25	
24	Понимание, называние, употребление слов, обозначающих признак предмета. Проговаривание за учителем (самостоятельно) названий предметов, действий. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи.	1	04.03.25	
25	Понимание простых по звуковому составу слов. Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов указывающих на предмет (я, он, мой, твой и др.), признак предмета.	1	11.03.25	
26	Понимание, называние, употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Проговаривание за учителем (самостоятельно) названий предметов, действий. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи.	1	18.03.25	
27	Письмо по точкам и по образцу. Развитие зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги. Развивать навык письма длинных, коротких линий, умения выполнять штриховку	1	01.04.25	
28	Письмо коротких прямых линий. Развитие зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги. Развивать навык письма длинных, коротких линий, умения выполнять штриховку	1	08.04.25	
29	Штриховка. Развитие зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги. Развивать навык письма длинных, коротких линий, умения выполнять штриховку	1	15.04.25	
30	Письмо по точкам и по образцу. Развитие зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги. Развивать навык письма длинных, коротких линий, умения выполнять штриховку	1	22.04.25	
31	Письмо длинных прямых линий с закруглением внизу. Формировать навык графического изображения букв, конструирования букв. Формировать навык печатать буквы по образцу	1	29.04.25	
32	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Артикуляционная гимнастика.	1	06.05.25	
33	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Артикуляционная гимнастика.	1	13.05.25	
34	Повторение пройденного материала за год.	1	20.05.25	

2. Математические представления.

№	Тема. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Геометрические фигуры.	1	03.09.24	
2	Изучение форм предметов, их сравнение.	1	10.09.24	
3	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	1	17.09.24	
4	Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	1	24.09.24	
5	Повторение, обобщение. Штриховка геометрических	1	01.10.24	

	фигур.			
6	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине.	1	08.10.24	
7	Понятие о длине: длинный – короткий.	1	15.10.24	
8	Понятие о ширине: широкий– узкий.	1	22.10.24	
9	Понятие о высоте: высокий– низкий.	1	29.10.24	
10	Сравнение предметов по высоте.	1	12.11.24	
11	Сравнение предметов по длине.	1	19.11.24	
12	Сравнение предметов по ширине.	1	26.11.24	
13	Закрепление «Сравнение предметов».	1	03.12.24	
14	Число и цифра 1,2.	1	10.12.24	
15	Число и цифра 2,3.	1	17.12.24	
16	Число и цифра 4.	1	24.12.24	
17	Число и цифра 5.	1	14.01.25	
18	Число и цифра 6.	1	21.01.25	
19	Число и цифра 7.	1	28.01.25	
20	Число и цифра 8.	1	04.02.25	
21	Число и цифра 9.	1	11.02.25	
22	Число и цифра 10.	1	18.02.25	
23	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	25.02.25	
24	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	04.03.25	
25	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	11.03.25	
26	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1	18.03.25	
27	Положение предметов в пространстве: между, всередине.	1	01.04.25	
28	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний– нижний,на, над,под.	1	08.04.25	
29	Величины, единицы измерения. День – ночь. Сутки.	1	15.04.25	
30	Величины, единицы измерения. Неделя.	1	22.04.25	
31	Величины, единицы измерения. Часы, циферблат, стрелки.	1	29.04.25	
32	Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1	06.05.25	
33-34	Повторение пройденного материала за год.	2	13.05.25, 20.05.25	

3. Окружающий природный мир.

№	Тема. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Природные изменения осенью. Природа нашей местности. Выделение существенных признаков осени.	1	03.09.24	
2	Изменения в жизни растений осенью. Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	1	10.09.24	
3	Беседа: «Живая и неживая природа».	1	17.09.24	
4	Экскурсия (прогулка). Наблюдения за изменениями в природе.	1	24.09.24	
5	Труд людей осенью. Представления о труде людей в зависимости от времени года.	1	01.10.24	
6	Перелетные птицы. Представление о перелетных птицах. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Чтение рассказов о перелетных птицах.	1	08.10.24	
7	«Дары природы». Расширить представления о растительном мире (овощи). Выделение существенных признаков. Чтение стихотворений об урожае. Рисуем по образцу овощи.	1	15.10.24	
8	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1	22.10.24	
9	Экскурсия. Наблюдения за природой.	1	29.10.24	
10	Животные готовятся к зиме. Игра: «Где живет это животное?»	1	12.11.24	

11	Экскурсия. Наступают холода. Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи.	1	19.11.24	
12	Природные изменения зимой. Игры со снегом. Рассказывание о зимних развлечениях людей по картинкам. Имитирование действий людей.	1	26.11.24	
13	Части суток. Утро. Основные признаки, определение временного диапазона.	1	03.12.24	
14	Части суток. День. Основные признаки, определение временного диапазона.	1	10.12.24	
15	Части суток. Вечер, ночь. Основные признаки, определение временного диапазона.	1	17.12.24	
16	Повторение пройденного материала.	1	24.12.24	

4. Человек.

№	Тема. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Представления о себе. Вводный урок. Я – человек. Мальчик. Девочка. Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.	1	05.09.24	
2	Собственное имя.	1	12.09.24	
3	Формы обращения к старшим при встрече. Проигрывание режима дня с дидактическим материалом.	1	19.09.24	
4	Формы обращения к старшим, при встрече. Проигрывание и моделирование ситуаций.	1	26.09.24	
5	Формы обращения к сверстникам при встрече. Практические упражнения.	1	03.10.24	
6	Формы обращения к сверстникам при расставании. Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка приветствия-прощания.	1	10.10.24	
7	Разговор со сверстником на тему «Во что я люблю играть». Практические упражнения. Повторение действий.	1	17.10.24	
8	Гигиена тела. Правила гигиены в течение дня.	1	24.10.24	
9	Гигиена зрения. Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.	1	31.10.24	
10	Гигиена слуха. Наблюдение, повтор. Просмотр сюжетных картинок.	1	14.11.24	
11	Волосы. Зачем ухаживать за волосами. Беседа о волосах. Упражнения на формирование и закрепление навыков гигиены.	1	21.11.24	
12	Обобщающий урок по теме «Гигиена тела». Закрепление понятий через практическую деятельность. Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.	1	28.11.24	
13	Обращение с одеждой и обувью. Одежда для спорта. Когда мы её надеваем. Формирование правильного навыка по обращению с одеждой.	1	05.12.24	
14	Уход за обувью. Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с одеждой и обувью.	1	12.12.24	
15	Головные уборы. Формирование правильного навыка по выбору головных уборов на каждое время года.	1	19.12.24	
16	Обобщающий урок по теме «Уход за одеждой и обувью». Формирование понятия «Уход за одеждой», формирование навыка опрятности, чистоты, аккуратности.	1	26.12.24	

17	Туалет. Последовательность действий в туалете. Учить соблюдать последовательность действий при походе в туалет, выполнять алгоритм действий в туалете, самообслуживать себя после туалета.	1	09.01.25	
18	Прием пищи. Правила поведения за столом. Формировать представление о столовых приборах, о последовательности приема пищи, учить мыть руки перед едой, соблюдать этикет за столом, аккуратно и тщательно пережевывать пищу.	1	16.01.25	
19	Питьё жидкости из кружки.	1	23.01.25	
20	Наливание жидкости в кружку из бутылки.	1	30.01.25	
21	Наливание жидкости в кружку из чайника.	1	06.02.25	
22	Наливание воды в кружку из крана.	1	13.02.25	
23	Обобщающий урок по теме «Приём пищи».	1	20.02.25	
24	Семья. Понятие о семье. Формировать представление о семье, учить узнавать, различать, называть детей и взрослых.	1	27.03.25	
25	Члены семьи. Узнавание на фотографии, называние.	1	06.03.25	
26	Чем занимается дома мама. Упражнение в различении и узнавании видов досуговой деятельности родственников.	1	13.03.25	
27	Как я помогаю маме. Дидактические игры и упражнения.	1	20.03.25	
28	Чем занимается дома папа. Формировать представление о профессиональной деятельности родителей.	1	03.04.25	
29	Чем заняты дома дети. Формировать представления	1	10.04.25	
30	Учимся играть в настольные игры. Упражнение в различении, узнавании знакомых видов досуговой деятельности. Настольные игры.	1	17.04.25	
31	Учимся играть в подвижные игры.	1	24.04.25	
32	Обобщающий урок по теме «Семья». Формировать представление о семье, учить узнавать, различать детей и взрослых.	1	08.05.25	
33-34	Повторение пройденного материала за год.	2	15.05.24, 22.05.25	

5. Домоводство.

№	Тема. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Продукты питания. Их классификация. Знакомство с отделами продовольственных и промтоварных магазинов. Учить называть отделы магазина. Обучение детей покупать продукты в отделах магазина, размещать их в шкафу, холодильнике.	1	05.09.24	
2	Мы идём за покупками. Разыгрывание ситуаций.	1	12.09.24	
3	Ориентация в расположении отделов магазина.	1	19.09.24	
4	Нахождение нужного товара в магазине. Отделы магазина.	1	26.09.24	
5	Раскладывание продуктов в места хранения. Экскурсия в промтоварный магазин.	1	03.10.24	
6	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник).	1	10.10.24	
7	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, лопаточка и др.).	1	17.10.24	
8	Различение чистой и грязной посуды. Удаление остатков пищи с посуды. Мытьё посуды.	1	24.10.24	
9	Продукты питания. Виды продуктов.	1	31.10.24	
10	Овощи и фрукты. Упражнение в узнавании и различении продуктов питания, понимание понятия «овощи», «фрукты». Понимание назначения продуктов питания.	1	14.11.24	

11	Напитки. Сок, компот. Упражнение в умении различать напитки, упражнение в понимании понятия «Напитки», практическое упражнение по открыванию коробки сока с пластиковой трубочкой.	1	21.11.24	
12	Молочные продукты. Упражнение в понимании понятия «Молочные продукты». Знать правила хранения. Упражнение в умении различать виды молочных продуктов, практическое упражнение по размазыванию масла на бутерброд.	1	28.11.24	
13	Мясные продукты. Упражнение в понимании понятия «Мясные продукты». Учить правилам хранения. Упражнение в умении различать виды мясных продуктов, практическое упражнение по отрезанию хлеба.	1	05.12.24	
14	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	12.12.24	
15	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Упражнение в понимании понятия «Инвентарь для приготовления блюда». Повторении правил гигиены при приготовлении пищи.	1	19.12.24	
16	Обобщение темы "Продукты".	1	26.12.24	
17	Обувь. Разновидность обуви.	1	09.01.25	
18	Выбор одежды по сезону. Разыгрывание ситуаций.	1	16.01.25	
19	Вывешивание одежды на плечики. Укладывание одежды в шкаф.	1	23.01.25	
20	Уборка кровати/спального места. Отработка навыков.	1	30.01.25	
21	Уборка мебели. Необходимость уборки. Упражнение в различении и узнавании предметов уборочного инвентаря.	1	06.02.25	
22	Уборка кухонного стола после еды. Упражнение в умении содержать и хранить рабочий и уборочный инвентарь, упражнение в уборке остатков мусора и еды с обеденного стола	1	13.02.25	
23	Мытьё пола. Уборка и просушка тряпки	1	20.02.25	
24	Уборка бытового мусора: фантики, бумажки.	1	27.03.25	
25	Распределение книг и предметов интерьера по зонам в доме.	1	06.03.25	
26	Поддержание в чистоте игровой зоны, рабочего места. Отработка навыков.	1	13.03.25	
27	Уют в доме. Понятие уюта. Игра в ассоциации.	1	20.03.25	
28	Разновидности комнатных растений.	1	03.04.25	
29	Уход за комнатными растениями. Упражнение в уходе за комнатными цветами: пересадка, полив, рыхление.	1	10.04.25	
30	Сгребание старой листвы. Практическое упражнение: работа на дворовой территории: сгребание листвы.	1	17.04.25	
31	Вывоз старой листвы. Практическое упражнение: работа на дворовой территории: вывоз листвы.	1	24.04.25	
32	Польза растений. Обобщение.	1	08.05.25	
33-34	Повторение пройденного материала за год.	2	15.05.24, 22.05.25	

6. Окружающий социальный мир.

№	Тема. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Знание положительных качеств человека. Упражнение в формировании положительных качеств личности человека (школьника). Дид. игра «Я с тобой», «Хорошо – плохо»	1	14.01.24	
2	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Прослушивание песенок о дружбе, радостных эмоциях.	1	21.01.25	
3	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия. Разыгрывание различных ситуаций.	1	28.01.25	
4	Узнавание (различение) адреса дома. Упражнение на	1	04.02.25	

	понимание понятия «дом»; упражнение на узнавание, различение домов и дворов. Узнавание собственного дома на фото среди домов на улице.			
5	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице. Упражнение в соблюдении мер безопасности на улице. Использование призывного крика о помощи – сигнал «SOS»!	1	11.02.25	
6	Сообщение (доступными средствами) своего домашнего адреса (деревня, улица, номер дома, номер квартиры). Упражнение в сообщении своего домашнего адреса.	1	18.02.25	
7	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Учить соблюдать правила безопасного поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	25.02.25	
8	Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Упражнение на различение и узнавание деятельности людей разных профессий.	1	04.03.25	
9	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Знакомство с основными правилами поведения и этикета.	1	11.03.25	
10	Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Практическое упражнение по соблюдению правил поведения на улице, переход проезжей части по пешеходному переходу.	1	18.03.25	
11	Узнавание деревни, в которой живет.	1	01.04.25	
12	Узнавание (различение) улиц своей деревни. Экскурсия с целью изучения улиц деревни.	1	08.04.25	
13	Соблюдение чистоты и порядка на улице.	1	15.04.25	
14	Правила общения с незнакомыми людьми. Моделирование ситуаций.	1	22.04.25	
15	Страна. Знание названия государства, в котором мы живем.	1	29.04.25	
16	Страна. Знание государственной символики (герб, флаг, гимн).	1	06.05.25	
17-18	Повторение пройденного материала за год.	2	13.05.25, 20.05.25	

7. Изобразительная деятельность.

№	Тема. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Принадлежности для рисования, способы их использования. Рисование по желанию, на свободную тему.	1	03.09.24	
2	Рисование прямых линий в различных направлениях карандашом.	1	10.09.24	
3	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий.	1	17.09.24	
4	Проведение прямых вертикальных линий: по точкам, по 2-м опорным точкам, самостоятельно (карандашами). Узоры из прямых линий.	1	24.09.24	
5	Работа с красками. Рисование цветных дорожек. Приемы работы с кисточкой	1	01.10.24	
6	Рисование карандашом большого и маленького клубков в заданном направлении	1	08.10.24	
7	Закрашивание готового контура (карандашами, красками).	1	15.10.24	
8	Рисование по трафарету, намеченным линиям больших и маленьких квадратов и их раскрашивание.	1	22.10.24	
9	Рисование по пунктиру и раскрашивание. «Ель». Рисование геометрических фигур и раскрашивание. «Ель с	1	29.10.24	

	украшениями».			
10	Лепка рельефов букв на подкладной доске.	1	12.11.24	
11	Лепка рельефов цифр на подкладной доске.	1	19.11.24	
12	Лепка по показу «Елочка». Нанесение декоративного материала на изделие.	1	26.11.24	
13	Звери (по выбору). Раскрашивание готового контура (карандашами, красками).	1	03.12.24	
14	55 Рисование узора в квадрате, расположенного на заданных линиях (снежинка)	1	10.12.24	
15	Снеговик. Практическое упражнение в закрашивании внутри контура. Зарядка для пальчиков.	1	17.12.24	
16	Лепка. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок (косичка). Зарядка для пальчиков.	1	24.12.24	

8. Музыка и движение.

№	Тема. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. «Листопад» музыка Потапенко.	1	14.01.24	
2	Определение начала и конца звучания музыки. «Берёзка» музыка Потапенко	1	21.01.25	
3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. «Скворушка» музыка Чистолева	1	28.01.25	
4	Детские песни Пляцковского.	1	04.02.25	
5	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. «Рондо» музыка Кабальского	1	11.02.25	
6	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. «Песенка друзей» музыка Герчик	1	18.02.25	
7	Узнавание знакомой песни. «В траве сидел кузнечик» музыка Шаинского	1	25.02.25	
8	Имитация движений животных. «В зоопарке» музыка Островского, Перовой.	1	04.03.25	
9	Движение в хороводе. Музыкально-дидактическая игра «Море волнуется»	1	11.03.25	
10	Топанье под музыку.»Улыбка» муз Шаинского	1	18.03.25	
11	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	1	01.04.25	
12	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. «Наши мамы самые красивые» муз Ю. Чичкова	1	08.04.25	
13	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	1	15.04.25	
14	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании «Соловейко» муз А. Филиппенко	1	22.04.25	
15	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). «Ласковая песенка» музыка Е. Жарковского	1	29.04.25	
16	Детские песни. муз. Шаинского.	1	06.05.25	
17-18	Повторение разученных музыкальных произведений.	2	13.05.25, 20.05.25	

9. Адаптивная физкультура.

№	Тема. Содержание	Кол-	Дата
---	------------------	------	------

		во часов	проведения	
			план	факт
1	Техника безопасности на уроках адаптивной физкультуры. Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены.	1	05.09.24	
2	Двигательный режим учащегося.	1	12.09.24	
3	Построение в шеренгу, колонну по одному, равнение в затылок	1	19.09.24	
4	Построение по показу и по словесной инструкции учителя, равнение по начерченной линии.	1	26.09.24	
5	Перестроение из шеренги, в круг, взявшись за руки, по словесной инструкции учителя.	1	03.10.24	
6	Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Стой!», «Шагом марш!», «Бегом марш!», выполнение поворотов на месте по ориентирам, по показу, по команде учителя	1	10.10.24	
7	Дыхание во время ходьбы и бега с произношением звуков на выдохе.	1	17.10.24	
8	Дыхательная гимнастика во время ходьбы и бега.	1	24.10.24	
9	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами, с набивными мячами, с гимнастическими палками.	1	31.10.24	
10	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие точности движений.	1	14.11.24	
11	Упражнения в лазании, перелазании, способствующие развитию силы, ловкости, координационных способностей.	1	21.11.24	
12	Упражнения, направленные на коррекцию психической деятельности (страх, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях) средствами АФК.	1	28.11.24	
13	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации, вестибулярного аппарата.	1	05.12.24	
14	Коррекция согласованности движений.	1	12.12.24	
15	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации, вестибулярного аппарата.	1	19.12.24	
16	Упражнения на формирование и коррекцию правильной осанки.	1	26.12.24	
17	Упражнения на коррекцию плоскостопия.	1	09.01.25	
18	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с прыжками.	1	16.01.25	
19	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с бегом.	1	23.01.25	
20	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с перебежками.	1	30.02.25	
21	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с метанием.	1	06.02.25	
22	Игры, направленные на развитие быстроты реакции, точности движений и дифференцировки усилий.	1	13.02.25	
23	Игры, направленные на умения ориентироваться в пространстве.	1	20.02.25	
24	Игры, направленные на развитие быстроты реакции, точности движений и дифференцировки усилий.	1	27.03.25	
25	Игры, направленные на умения ориентироваться в пространстве.	1	06.03.25	
26	Игры, направленные на совершенствование функции дыхания.	1	13.03.25	
27	Игры, направленные на формирование и коррекцию осанки.	1	20.03.25	
28	Игры: «Аист ходит по болоту», «Мяч по кругу».	1	03.04.25	
29	Игры: «Не урони мешочек», «Совушка».	1	10.04.25	

30	Игры: «Подпрыгни и подуй на шарик», «Круговое вышибало».	1	17.04.25	
31	Игры: «Посадка и сбор овощей», «Догоняй мяч».	1	24.04.25	
32	Подвижные игры: «Запрещённое движение», «Волк и овцы».	1	08.05.25	
33-34	Повторение пройденного материала за год.	2	15.05.25 22.05.25	

10. Профильный труд

№	Тема. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Знакомство с инструментами. Инструктаж по ТБ. Формирование умения выслушать и понять инструкцию.	1	05.09.24	
2	Работа с бумагой. Приемы сгибания, разгибания.	1	12.09.24	
3	Приемы сгибания, разгибания, разглаживания бумаги. Обкладываем учебники. Учить сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	1	19.09.24	
4	Изготовление закладки для книг. Геометрический орнамент.	1	26.09.24	
5	Работа с бумагой «Светофор».	1	03.10.24	
6	Сельскохозяйственный труд. Знакомство с инструментами: лопата, ведро. Инструктаж по ТБ. Познакомить с понятием «сельскохозяйственный труд».	1	10.10.24	
7	Изготовление коробки для подарка.	1	17.10.24	
8	Работа с нитками: разрезание нити на заданные куски. Научить разрезать нити на заданные отрезки.	1	24.10.24	
9	Наматывание ниток на катушку. Научить наматывать нитки.	1	31.10.24	
10	Обматывание нитью шаблона «Волшебный круг», «Котик»	1	14.11.24	
11	Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров. Научить плести косички.	1	21.11.24	
12	Связывание ниток в пучок. «Кисточка», «Бантик».	1	28.11.24	
13	Работа с конструктором.	1	05.12.24	
14	Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение).	1	12.12.24	
15	Правила техники безопасности при работе с ножницами. Правила пользования ножницами. «Новогодние фонарики».	1	19.12.24	
16	«Новогодняя открытка».	1	26.12.24	
17	Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. Полив растения, рыхление почвы.	1	09.01.25	
18	Мытьё растений, опрыскивание растений.	1	16.01.25	
19	Графическое изображение «Цветика-семицветика». Рисование, композиция. «Цветик-семицветик». Оформление.	1	23.01.25	
20	Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.	1	30.02.25	
21	Симметричное вырезывание овощей и фруктов.	1	06.02.25	
22	Аппликация «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	1	13.02.25	
23	Складывание из картона поделки «Дом».		20.02.25	
24	Складывание из картона поделки «заяц».		27.03.25	
25	Складывание из картона поделки «лиса».	1	06.03.25	
26	Композиция сказки «Лиса и заяц». Оформление.	1	13.03.25	
27	Аппликация из бумаги "Парусник" (из геометрических фигур). Коврик с геометрическим орнаментом	1	20.03.25	
28	Подготовка материала для аппликации, отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывная аппликация "Поросёнок".	1	03.04.25	
29	Лепка из пластилина на тему: "Домашние животные"	1	10.04.25	

	(Поросёнок).			
30	Лепка из пластилина на тему: "Овощи".	1	17.04.25	
31	Лепка из пластилина на тему: "Ягоды".	1	24.04.25	
32	Лепка из пластилина на тему: "Лиса".	1	08.05.25	
33-34	Повторение пройденного материала за год.	2	15.05.25, 22.05.25	

4. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

- Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
- Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Мероприятия:

- Психологическая поддержка семьи, тренинги;
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами;
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
- Информирование электронными средствами;
- Личные встречи, беседы;
- Привлечение родителей к планированию мероприятий; организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

5. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства.

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной. Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др. оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, приусадебный участок, домашние животные, лес.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия в семье и с другими людьми) в рамках данной предметной области происходит с

использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающегося. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающегося на окружающую действительность.

Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски и т. д.