

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Нижнеингашского района**

**МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» имени Б.М. Катышева**

**РАСМОТРЕНА**

и принята на заседании школьного методического объединения учителей коррекционной педагогики

Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_ /Старикова Е.В./

Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по учебной работе:

\_\_\_\_\_ /Колосова В.В./

«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ /Л.М. Игряёва/

Приказ № 261-о

от «29» августа 2024 г.

**Индивидуальная адаптированная рабочая программа**

**для обучающейся с умеренной умственной отсталостью**

по предметам: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Музыке и движение», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Профильный труд»

пгт Нижний Ингаш

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы по предметам: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Музыка и движение», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Профильный труд» для обучающейся 9 класса, Алексеевой Алине, разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости на 2024/2025 учебный год, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной педагогическим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнеингашская средняя школа №2» имени Героя Советского Союза Бориса Михайловича Катышева от 31.08.2022г. ПР. № 9.

АООП (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

## **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

### **Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

### **Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация»**

№ п/п	раздел	Образовательные задачи	Кол-во часов
1	Коммуникация	формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта	10 часов

2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<p>формирование импрессивной речи направлены на умения понимать обращенную речь, экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.</p> <p>(Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.)</p>	10 часов
3	Чтение и письмо	формирование глобального чтение, предпосылок к осмысленному чтению и письму.	24 часа

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата план	Дата факт
<b>Коммуникация</b>			
1	Виды приветствия собеседника. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).		
2	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).		
3	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).		
4	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.		
5	<b>Поддержание диалога на заданную тему К/Р</b>		
6	Выражение удовольствия (неудовольствия).		
7	Обращение за помощью.		

8	Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие)		
9	Выражение своих желаний.		
10	Выражение благодарности.		
<b>Развитие речи</b>			
11	Понимание и называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).		
12	Понимание и называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).		
13	Понимание и называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
14	Понимание и называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		
15	Понимание и называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		
16	Понимание и называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		
17	Понимание и называние простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.		
18	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.		
19	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану,		
20	<b>Пересказ текста по плану. К/Р</b>		
<b>Чтение и письмо</b>			
21	Состав слова. Деление слова на части.		
22	Главные члены предложения. Обозначение их в предложении.		
23	Чтение рассказов А.П.Чехова, определение главных героев рассказов.		
24	Однородные члены предложения, их значение.		

25	Составление сложных предложений.		
26	Чтение. «Сын артиллериста» 1 ч. К.М. Симонова		
27	Чтение. «Сын артиллериста» 2 ч. К.М. Симонова		
28	Составление плана по стихотворению «Сын артиллериста» К.М. Симонова		
29	Письменный отзыв по по стихотворению «Сын артиллериста» К.М. Симонова		
30	Подготовка к контрольному списыванию.		
31	Подготовка к выразительному чтению художественного текста с элементами пересказа и обсуждения содержания		
32	<b>Контроль.</b> Списывание текста		
33	<b>Контроль.</b> Выразительное чтение художественного текста с элементами пересказа и обсуждения содержания.		
34	Чтение любимых стихов.		

## II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

### Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

**Цель обучения математике** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация»

№	раздел	Образовательные задачи	Кол-во
---	--------	------------------------	--------

п/п			часов
1	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств	7
2	Представления о форме	Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой	7
3	Представления о величине	Различение однородных предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине. Определение среднего по величине Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	6
4	Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей. Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости.	7

5	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток, дней недели. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком. Различение времен года. Определение времени по часам	7
---	-------------------------	---	---

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата план	Дата факт
Количественные представления			
1	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение).		
2	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.		
3	Сложение (вычитание) в пределах 20.		
4	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 20. Запись решения задачи в виде арифметического примера		
5	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20. Запись решения задачи в виде арифметического примера		
6	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.		
7	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.		
Представления о величине.			

8	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.		
9	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.		
10	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.		
11	Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.		
12	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.		
13	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Измерение веса предметов.		
14	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.		
Представление о форме			
15	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok».		
16	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.		
17	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.		
18	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.		
19	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).		
20	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.		

Пространственные представления			
21	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).		
22	Определение месторасположения предметов в пространстве:		
23	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.		
24	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.		
25	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.		
26	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.		
27	Определение, месторасположения предметов в ряду.		
Временные представления			
28	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.		
29	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.		
30	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.		
31	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.		
32	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.		
33	Сравнение людей по возрасту.		
34	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности		

# ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

## Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

## Содержание предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№ п/п	раздел	Образовательные задачи	Кол-во часов
1	Растительный мир	Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений . Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека	11
2	Животный мир	Знание строения домашнего (дикого) животного, насекомых, морских обитателей. Знание основных признаков животных, насекомых, морских обитателей.. Узнавание (различение) домашних животных, насекомых, морских обитателей. Знание питания домашних животных. насекомых, морских обитателей.. Знание способов передвижения животных и др. и их значение.	9

3	Временные представления	Узнавание Солнца. Луны, небесных тел. Различение земли, неба. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды. Узнавание огня. Знание свойств огня.	8
4	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток, дней недели. Месяца, времена года. Узнавание (различение) явлений природы	6

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата план	Дата факт
Растительный мир			
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений.		
2	Значения растений в природе и жизни человека.		
3	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.		
4	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека		
5	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов		
6	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей		
7	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика,		

	голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.		
8	<b>Узнавание (различение) грибов</b> (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.		
9	Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений		
10	Узнавание травянистых растений. Значение травянистых растений.		
11	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.		
<b>Животный мир</b>			
12	Строение домашнего (дикого) животного		
13	Питания домашних животных. Способы передвижения домашних животных.		
14	Значение домашних животных в жизни человека.		
15	Узнавание (различение) диких животных. Питание диких животных.		
16	Значения диких животных в жизни человека		
17	Строение, питание, значение птицы.		
18	Строение, питание, значение рыбы.		
19	Строение. Питание, значение насекомых.		
20	Загадки по теме «Животный мир»		
<b>Объекты природы</b>			
21	Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.		
22	Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.		
23	Небесных тел (планета, звезда). Земля из космоса.		

24	Свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.		
25	Различение форм земной поверхности.		
26	Полезные ископаемые и их значение.		
27	Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека.		
28	Огонь. Свойства огня (полезные , отрицательные). Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.		
<b>Временные представления</b>			
29	Части суток (утро, день, вечер, ночь).		
30	Соотнесение частей суток с видами деятельности.		
31	Дни недели, месяцы, времена года.		
32	Изменения происходящие в жизни человека в разное время года.		
33	Узнавание (различение) явлений природы		
34	Рассказ о погоде текущего дня.		

## **ДОМОВОДСТВО**

### **Пояснительная записка.**

Обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Содержание предмета «домоводства»

№ п/п	раздел	Образовательные задачи	Кол-во часов
1	Покупки	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др	7
2	Уход за вещами	Ручная стирка, машинная стирка, глажка. Чистка одежды. Уход за обувью	8
3	Обращение с кухонным инвентарем	Обращение с посудой (хранение и уход). Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	9
4	Приготовление пищи	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов	6
5	Уборка помещений и территории	Уборка мебели, пола. Мытье стекла. Уборка территории.	4

• .

•  
•  
•

• **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Дата план	Дата факт
<b>Покупки</b>			
1	Планирование покупок		
2	Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.		
3	Выбор товара. Покупка.		
4	Оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, Складывание покупок в сумку.		
5	Складывание покупок в сумку.		
6	Раскладывание продуктов в места хранения.		
7	Составление алгоритма покупки платья.		
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>			
8	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола, для приготовления пищи		
9	Кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).		
10	Чистка и мытье посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды		
11	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению		
12	Хранение посуды и бытовых приборов.		
13	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.		
14	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.		
15	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.		
<b>Приготовление пищи</b>			

16	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда.		
17	Правил гигиены при приготовлении пищи.		
18	Выбор продуктов, инвентаря.		
19	Обработка продуктов. Мытье, нарезка.		
20	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку		
21	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта		
22	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката.		
23	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.		
24	Приготовлении бутербродов.		
<b>Уход за вещами</b>			
25	<i>Ручная стирка.</i> Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.		
26	Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья.		
27	Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.		
28	<i>Машинная стирка.</i> Различение составных частей стиральной машины		
29	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке		
30	Глажка . Чистка вещей и обуви.		
<b>Уборка помещения.</b>			
31	<i>Уборка мебели.</i>		
32	<i>Уборка пола.</i>		
33	<i>Мытье стекла (зеркала).</i>		
34	Уборка бытового мусора. Подметание территории		

• **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

**Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование

представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### Содержание предмета «Окружающий социальный мир»

№ п/п	раздел	Образовательные задачи	Кол-во часов
1	Квартира, дом, двор	Узнавание (различение) частей дома. Узнавание (различение) частей территории двора. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации	4
2	Продукты питания	Узнавание (различение) продуктов питания и их хранения.	4
3	Предметы быта	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Правила использования электробытовых приборов. Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.	4
4	Школа	Узнавание (различение) помещений школы. Представление о себе как члене коллектива класса.	3
5	Предметы и	Узнавание (различение) свойств бумаги,	3

	материалы, изготовленные человеком	дерева, стекла, ткани. Инструменты для мастерства. Правила безопасности при изготовлении различных предметов.	
6	Город	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры. Узнавание (различение) профессий, достопримечательностей. Правила поведения на улицах города.	4
7	Транспорт	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Правила безопасности на транспорте.	4
8	Страна	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.	4
9	Традиции и обычаи	Знание традиций и атрибутов праздников.	4

• **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Дата план	Дата факт
Квартира, дом, двор			
1	Типы домов. Части домов. Сельские и городские дома.		

2	Места общего пользования в жилых многоквартирных домах. Пользование лифтом.		
3	Знание/а, умение его записать и сказать.		
4	Соблюдение правил гигиены, безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.		
Продукты питания			
5	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Молочные продукты. Правила хранения молочных продуктов.		
6	Мясные, рыбные продукты и их правила хранения.		
7	Фрукты, овощи и их правила хранения.		
8	Мука и мучные изделия, крупы, макаронные изделия и их правила хранения.		
Предметы быта			
9	Электробытовые приборы и их назначение.		
10	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.		
11	Предметы посуды и их назначение. Уход за посудой.		
12	Предметы интерьера и уход за ними.		
Школа			
13	Территория школы. Помещения школы и их назначение. Школьные принадлежности. Работники и учителя школы.		
14	Распорядок работы школы.		
15	Представление о себе как члене коллектива класса. Соблюдение правил поведения в школе.		
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
16	Свойства бумаги, стекла, дерева. ткани.		
17	Инструменты для мастерства. Соблюдение правил безопасности при обращении с инструментами.		
18	Изготовление поделки по желанию обучающегося.		
Город			
19	Элементов городской инфраструктуры и ее назначения. Достопримечательности.		
20	Особенности деятельности людей разных профессий.		
21	Технические средства организации дорожного движения. Правила перехода улиц.		
22	Правила поведения и безопасности в общественных местах города.		
Транспорт			

23	Виды наземного транспорта и его значение.		
24	Воздушный и водный транспорт.		
25	Профессии людей , работающих на транспорте.		
26	Правила поведения и безопасности в общественном транспорте.		
Страна			
27	Государство, в котором мы живем.		
28	Герб. Флаг. Гимн.		
29	Города России и их достопримечательности.		
30	Из истории государства российского по произведениям С.П. Алексеева.		
Традиции, обычаи			
31	Традиции и атрибуты праздников в России.		
32	Школьные традиции.		
33	Символики и атрибуты православной церкви.		
34	Оформление подарка к празднику.		

## МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

### Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

Цель обучения - музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

### Содержание предмета «Музыка и движение»

№ п/п	раздел	Образовательные задачи	Кол-во часов
1	Слушание музыки	Слушание разных типов музыки. Узнавание знакомой мелодии,	12

		исполненной на разных музыкальных инструментах.	
2	Пение	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	10
3	Движение под музыку	Танцевальные движения при изменении метроритма произведения	7
4	Игра на музыкальных инструментах	Представление игры на музыкальных инструментах.	5
Итого - 34			

• **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Дата план	Дата факт
Слушание музыки			
1	Тихое и громкое звучание музыки.		
2	Определение начала и конца звучания музыки.		
3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.		
4	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.		
5	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.		
6	Узнавание знакомой песни.		
7	Определение характера музыки.		
8	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.		
9	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения		
10	Определение музыкального стиля произведения.		
11	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.		
12	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.		

Пение			
13	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
14	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.		
15	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.		
16	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).		
17	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.		
18	Пение в хоре.		
19	Различение запева, припева и вступления к песне.		
20	Музыкальная викторина.		
21	Популярные исполнители эстрадных песен.		
22	Виртуальный песенный концерт		
Движение под музыку			
23	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку.		
24	Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.		
25	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.		
26	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.		
27	Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.		
28	Изменение движения при изменении метроритма произведения		
29	Танцы на дискотеке.		
Игра на музыкальных инструментах			
30	Из истории разных музыкальных инструментов.		
31	Слушание контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.		
32	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.		

33	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.		
34	Викторина «музыкальные инструменты»		

## IX. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

### Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

### Содержание предмета «профильный труд»

№ п/п	раздел	Образовательные задачи	Кол-во часов
1	Полиграфия	Знакомство и выполнение приемов полиграфии.	11
2	Керамика	Работа с глиной. Изготовление, обработка, раскрашивание изделия из глины.	7
3	Батик	Рисование и раскрашивание по ткани.	7
4	Ткачество	Знакомство с основами ткачества	6
5	Шитье	Ручное шитье. Машинное шитье. Изготовление изделия.	20

6	Деревообработка	Знакомство с приемами обработки древесины.	3
7	Растениеводство	Выращивание комнатных растений и выращивание растений в открытом грунте.	14
Итого - 68			

• **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Дата план	Дата факт
<b>Полиграфия</b>			
1	Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата.		
2	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом:		
3	Фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.		
4	Фотосессия.		
5	Ламинирование. Различение составных частей ламинатора		
6	Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе:		
7	Капирование. Различение составных частей копировального аппарата.		
8	Капирование заданного материала		
9	Резка. Соблюдение последовательности действий при работе на резке		
10	Брошурование. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике		
11	Работа на компьютере		
<b>Керамика</b>			
12	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места для работы с глиной.		

13	Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины		
14	Вырезание формы по шаблону (пило, стека и др.). Обработка краев изделия.		
15	Декоративная отделка изделия		
16	Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделия		
17	Обжиг изделия. Уборка рабочего места.		
18	Виртуальный музей керамики		
Батик			
19	Что такое батик. История батика.		
20	Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе.		
21	Нанесение контура рисунка на ткань.		
22	Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура.		
23	Соблюдение последовательности действий при изготовлении		
24	Виртуальный магазин батика.		
25	Хранение и уход за вещами с батиком.		
Ткачество			
26	Из истории ткачества.		
27	Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования.		
28	Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок.		
29	Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения.		
30	Украшение изделия декоративным материалом		
31	Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделия.		
Деревообработка			
32	Из истории деревообработки		
33	Инструменты для деревообработки.		
34	Виртуальный музей деревянных изделий.		
Растениеводство			
35	История растениеводства .		
36	Выращивание комнатных растений.		
37	Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива.		
38	Полив растения. Рыхление почвы.		
39	Пересадка растения		

40	Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.		
41	Выращивание растений в открытом грунте.		
42	Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву		
43	Подготовка семян к посадке. Посев семян		
44	Высаживание рассады в открытый грунт.		
45	Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток		
46	Выкапывание овощей. Срезание овощей		
47	Подготовка овощей к хранению		
48	Чистка и мытье садового инвентаря.		
Швейное дело			
49	История швейного дела.		
50	Виды шитья.		
51	Ручное шитье. Инструменты и материалы.		
52	Подготовка рабочего места.		
53	Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.		
54	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).		
55	Выполнение шва «вперед иголкой».		
56	Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».		
57	Машинное шитье.		
58	Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места.		
59	Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью:		
60	Крой и сборка изделия.		
61	Снятие мерок, изготовление выкройки на бумаге.		
62	Крой ночной сорочки.		
63	Сметывание изделия, примерка.		
64	Строчка швов, удаление наметки.		
65	Утюжка швов.		

66	Подшив подола изделия.		
67	Пришивание пуговиц.		
68	Виртуальная экскурсия по швейной фабрики.		

