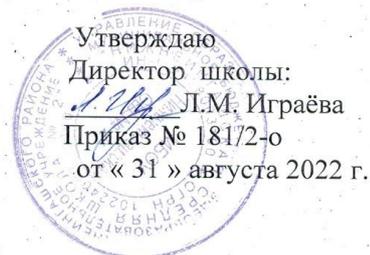


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа № 2»

Согласовано
Заместитель директора по УР:
 В.В. Колосова
« 31 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

литературному чтению на родном языке

1 – 4 классы

Составитель: Солдатенко К.И.
Гусарова Т.А.
Капитоненко Л.Е.
Бочанова А.Ю.
Старикова Е.В.
Семенова Н.И.
Шмидт Е.Н.

Рассмотрена и принята на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов

Руководитель ШМО:
 Е.Н. Шмидт
протокол № 1
от « 29 » августа 2022г

пгт. Нижний Ингаш
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. С требованиями ФГОС НОО;
2. ООП НОО МБОУ «Нижнеингашская средняя школа №2»;
3. Учебного плана МБОУ «Нижнеингашская средняя школа №2».

Цели обучения литературному чтению на русском языке:

1. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
2. Формирование элементарной лингвистической компетенции.
3. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Курс литературного чтения на русском языке в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста, воспитание интереса к чтению и книге.
2. Овладение речевой и коммуникативной культурой.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

«Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» в 1 классе отводится 16 часов (по 0,5 ч в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

| <i>научится</i> | <i>получит возможность научиться</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. - <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. - <i>Высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - <i>Работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>Отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - Совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. | <ul style="list-style-type: none"> - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работа по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |

Познавательные универсальные учебные действия

| <i>научится</i> | <i>получит возможность научиться</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: | <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять экологические рассказы и сказки на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Коммуникативные универсальные учебные действия

| <i>научится</i> | <i>получит возможность научиться</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс | |
| <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Слушать и понимать</i> речь других.</p> <p><i>Читать и пересказывать</i> текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> | <p><i>Слушать и понимать</i> речь других.</p> <p>- Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>- <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>- <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i></p> |

Личностные универсальные учебные действия

| <i>будут сформированы</i> | <i>получит возможность для формирования</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс | |
| <p>Проявляет интерес к отдельным предметам</p> <p>Положительно относится к школе</p> <p>Сопоставляет свое поведение с требованиями, заданными учителем</p> <p>Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение).</p> <p>Задает познавательные вопросы учителю по способу решения новой задачи</p> <p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя</p> <p>Проявляет уважительное отношение к взрослым</p> <p>Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет свою страну, край (область, республику).</p> <p>Изображает флаг России.</p> <p>Узнает герб России, президента</p> <p>Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя.</p> <p>Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся.</p> <p>По правилам ухаживает за растениями и домашними животными под руководством взрослого</p> <p>Придерживается распорядка дня под руководством взрослого</p> | <p><i>Называет достопримечательности родного поселка, перечисляет названия улиц</i></p> <p><i>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их</i></p> <p><i>Регулирует свое эмоциональное состояние.</i></p> <p><i>Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.</i></p> <p><i>Понимает чувства других людей, оказывает помощь</i></p> <p><i>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира</i></p> |

Читательская компетентность

| научится | Получит возможность научиться |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | |
| 1 класс | |
| находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; | использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | |
| 1 класс | |
| пересказывать текст | |
| Работа с текстом: оценка информации | |
| 1 класс | |
| высказывать свои впечатления о прочитанном тексте; | |

ИКТ-компетентность

| научится | получит возможность научиться |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 класс | |
| использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); рисовать изображения на графическом планшете; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Предметные результаты

Первоклассник научится:

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Первоклассник получит возможность научиться:

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская

литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Работа с разными видами текста. Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка

персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы,

произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения Родине, природе, детям, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.»

**Тематическое планирование
по «Литературному чтению на родном языке».**

| № п/п | Название раздела | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания |
|-------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-3 | Книги – мои друзья. | <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> |
| 4-6 | Устное народное творчество. | <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> |
| 7-9 | Здравствуй, сказка! | <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> |
| 10-11 | О братьях наших меньших. | <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> |
| 12-14 | Я и мои друзья. | <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> |
| 15-16 | Край родной. | <p>уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |

Календарно – тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном языке» 2 класс.

В год -17час

В неделю -1час

Контрольных работ -1

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема |
|-------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 11.01.23 | | Я и книги. Н. Е. Егорова «Нянины сказки» |
| 2 | 18.01.23 | | Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский». |
| 3 | 25.01.23 | | Я взрослею. Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком» В. В. Бианки «Сова» Б. В. Шергин «Плотник думает топором». Проект: изготовление открытки для пожилых людей "Дари Добро!" (к Дню Пожилых людей) |
| 4 | 01.02.23 | | Воля и труд дивные всходы дают. Е. А. Пермяк «Маркел – Самодел и его дети» В. В. Голявкин «Этот мальчик» |
| 5 | 08.02.23 | | Л. Н. Толстой «Отец и сыновья» М. В. Дружинина «Очень полезный подарок» |
| 6 | 15.02.23 | | С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика». Урок-проект: сочинение "Моя мама" (к Дню Матери). |
| 7 | 22.02.23 | | В. В. Голявкин «Мой добрый папа» Пословицы. |
| 8 | 01.03.23 | | Мечты, зовущие ввысь.. М. К. Абрамцева «Заветное желание» Урок-проект: "Новогодняя сказка" (сочинить Новогоднюю сказку для младших братьев и сестер) |
| 9 | 15.03.23 | | Е. В. Григорьева «Мечта» |
| 10 | 22.03.23 | | Л. Н. Толстой «Воспоминания». Социальная игра «Письмо моему папе» |
| 11 | 05.04.23 | | В. А. Бахревский «Рябово» М. А. Булатов «Собирал человек слова» Социальная игра «Письмо моей маме» к Международному Женскому Дню |
| 12 | 12.04.23 | | М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский» |
| 13 | 19.04.23 | | И. С. Шмелев «Масленица. Песни – веснянки» Л. Ф. Воронкова «Праздник весны». Конкурс рисунков: "Пасха" |
| 14 | 26.04.23 | | А. С. Пушкин «Птичка», А. А. Кофринский «Август – собериха», «Спожинки» |
| 15 | 03.05.23 | | Уж ты нива моя, нивушка... И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает...» |
| 16 | 17.05.23 | | Минутная краса полей Л. Ф. Воронкова «Подснежники» Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики» Урок-проект: "Первомай" (мини-сочинение). |
| 17 | 24.05.23 | | Поляны муравы одели В. А. Соловухин «Трава», Е. А. Благинина «Журавушка» |

Календарно – тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном языке» 3 класс

В год -17час

В неделю -1час

Контрольных работ -1

| №п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|------|------------|---------------|---------------|
|------|------------|---------------|---------------|

Мир детства 10ч

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 1 | В.И. Воробьев . Мой дневник. И. Краева Письмописательное искусство. | 12.01 | |
| 2 | И. Краева Письмописательное искусство. | 19.01 | |
| 3 | В.П. Крапивин. День рождение. | 26.01 | |
| 4 | Т.В. Толстая . Детство Лермонтова. | 2.02 | |
| 5 | П.В. Засодимский .Гришина милостыня. | 9.02 | |
| 6 | В.Н. Крупинин.Сушенная малина . . Пословицы. | 16.02 | |
| 7 | В.М. Шукшин. Как зайка летал. О.Ф. Кургузов. Душа нараспашку | 2.03 | |
| 8 | А.Л. Решетов Зернышки спелых яблок. В.П. Крапивин. Зеленая Грива.. | 9.03 | |
| 9 | Л.К. Чуковская . Памяти детства. В.П. Крапивин . Что такое стихия. | 16.03 | |
| 10 | Г.А. Скребницкий .Чему. научила сказка | 23.03 | |

РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 7 ч

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 11 | . Н.М. Коняев .Правнуки богатырей. В.А. Бахревский . Семен Дежнев. | 6.04 | |
| 12 | О.М. Гурьян . Мальчик из Холмогор. А.Н. Майков . Ломоносов | 13.04 | |
| 13 | В.А. Никифоров- Волгин . Серебрянная метель. | 20.04 | |
| 14 | А.А.Коринфский . Христославы. А.Н. Майков. Христос Воскрес! Выразительное чтение. | 27.04 | |
| 15 | А.И. Куприн . Пасхальные колокола.. Саша Черный . Пасхальный визит. К.М. Фофанов. Под напев молитв пасхальных... | 4.05 | |
| 16 | И.С. Никитин. Лес. М.М. Пришвин. Река В.Г. Распутин. Горные речки.. Токмакова .Туман .В.П. Астафьев.Зорькина песня | 11.05 | |
| 17 | .ИКР | 18.05 | |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском). 4 класс

В год -17час

В неделю -1час

Контрольных работ -1

| № п/п | Наименование разделов и тем | Дата по плану | Дата по факту |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| | Мир детства (10 часов) | | |
| 1 | Я и книги. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). | 12.01.23 | |
| 2 | Испокон века книга растит человека. И.А. Гончаров Фрегат «Паллада» | 19.01.23 | |
| 3 | С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент). | 26.01.23 | |
| 4 | Я взрослею. Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин «Храбрец» | 2.02.23 | |
| 5 | И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш». | 9.02.23 | |
| 6 | Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин « Летний вечер» | 16.02.23 | |
| 7 | Я и моя семья. Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент). | 2.03.23 | |
| 8 | М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»). | 9.03.23 | |
| 9 | Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). | 16.03.23 | |
| 10 | Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). | 23.03.23 | |
| | Россия - Родина моя (7 часов) | | |
| 11 | Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И.КУнин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря» | 6.04.23 | |
| 12 | Люди земли Русской. В.А.Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут». Г.С.Титов «Наш Гагарин» | 13.04.23 | |
| 13 | Итоговая контрольная работа за 4 класс. | 20.04.23 | |
| 14 | М.Я Бородицкая « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны». | 27.04.23 | |
| 15 | О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки | 11.05.23 | |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| | «Морозко», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др. | | |
| 16 | На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок « Перед грозой», «После грозы». | 18.05.23 | |
| 17 | Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы .В.А. Солоухин «Ветер» | 25.05.23 | |