



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа № 2»

Согласовано
Заместитель директора по УР:
 В.В. Колосова
« 31 » августа 2022 г.



Утверждаю
Директор школы:
 Л.М. Игряева
Приказ № 181/2-о
от « 31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

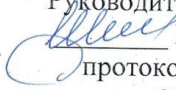
по

математике

1 – 4 классы

Составитель: Солдатенко К.И.
Гусарова Т.А.
Капитоненко Л.Е.
Бочанова А.Ю.
Старикова Е.В.
Семенова Н.И.
Шмидт Е.Н.

Рассмотрена и принята на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов

Руководитель ШМО:
 Е.Н. Шмидт

протокол № 1

от « 29 » августа 2022г

пгт. Нижний Ингаш
2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ «Нижнеингашская СШ № 2» с учетом примерной программы начального общего образования по математике.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

2. Планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. - <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. - <i>Высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - <i>Работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>Отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - Совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). - Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. - <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p>Совместно с другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. 	<ul style="list-style-type: none"> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

4 класс	
<p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>

Познавательные универсальные учебные действия

научится	получит возможность научиться
1 класс	
<p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять экологические рассказы и сказки на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	<p>- Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).</p>
2 класс	
<p>- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - <i>Делать</i> предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных</p>	<p><i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в</p>

<p>учителем словарях и энциклопедиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. 	<p>разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.
<p>3 класс</p>	
<p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. - Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. - <i>выполнять умозаключения</i> 	<p>Осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
<p>4 класс</p>	
<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,</p>

<p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>Устанавливать аналогии;</p> <p>Владеть рядом общих приёмов решения задач.</p>	<p>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p>
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

научится	получит возможность научиться
1 класс	
<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Слушать и понимать</i> речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p><i>Слушать и понимать</i> речь других..</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i>
2 класс	
<p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Слушать и понимать</i> речь других. - <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<p><i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»
3 класс	
<p><i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять 	<p>Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>Задавать вопросы;</p> <p>Контролировать действия партнёра;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

<p>главное; составлять план.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. 	
4 класс	
<p>Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>Задавать вопросы;</p> <p>Контролировать действия партнёра;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия;</p>	<p>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>

Личностные универсальные учебные действия

<i>будут сформированы</i>	<i>получит возможность для формирования</i>
1 класс	
<p>Проявляет интерес к математике</p> <p>Положительно относится к школе</p> <p>Сопоставляет свое поведение с требованиями, заданными учителем</p> <p>Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение).</p> <p>Задает познавательные вопросы учителю по способу решения новой задачи</p> <p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя</p> <p>Проявляет уважительное отношение к взрослым</p> <p>Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя.</p> <p>Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся.</p>	<p><i>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их</i></p> <p><i>Регулирует свое эмоциональное состояние.</i></p> <p><i>Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.</i></p> <p><i>Понимает чувства других людей, оказывает помощь</i></p>
2 класс	
<p>Сопоставляет свое поведение с правилами школьника.</p> <p>Выполняет предложенные поручения в классе под контролем учителя</p> <p>Принимает статус школьника, учится с опорой на внешние мотивы.</p> <p>Проявляет инициативность, любознательность, интерес к предмету математике.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (с помощью установок учителя).</p> <p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя и родителей, сверстников</p> <p>Выражает мнение о своих возможностях,</p> <p>Оценивает совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.</p> <p>Соблюдает элементарные правила этикета и поведения на уроке.</p> <p>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их.</p>	<p><i>Ориентируется на значимость учения для получения профессии</i></p> <p><i>Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (совместно со сверстниками)</i></p> <p><i>делает выбор заданий на основе самооценки</i></p> <p><i>Принимает и ориентируется на предложения и оценки сверстников</i></p> <p><i>Регулирует свое эмоциональное состояние.</i></p> <p><i>Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.</i></p> <p><i>Понимает чувства других людей, оказывает помощь</i></p>

3 класс	
<p>Выполняет правила поведения школьника. Самостоятельно выполняет поручения учителя, проявляя инициативу Удерживает статус школьника, осознает значимость учения, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы, объясняет свои мотивы. Проявляет познавательный интерес к предмету математике и способам решения новой задачи (совместно со сверстниками) В совместных играх и учебе терпим к детям других национальностей и вероисповедания Задаётся вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т.п.). Самостоятельно оценивает свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения в общественных местах. Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Понимает чувства других людей, оказывает помощь</p>	<p>Ориентируется на значимость учения для получения профессии Сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности Оценивает свои возможности на основе заданных критериев Создает со сверстниками правила поведения в различных ситуациях и выполняет их понимает необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; имеет выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; имеет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</p>
4 класс	
<p>Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Осознанно выбирает поручения в классе проявляет интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; понимает причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способен оценить свою учебную деятельность; ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знает основные моральные нормы и их выполняет; Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести</p>	<p>понимает необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; имеет выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; имеет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности; положительно адекватно дифференцированно выполняет самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; способен к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентируется на их мотивы и чувства, следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p>

<p>понимает чувства других людей и сопереживает им; испытывает чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>имеет установку на здоровый образ жизни и реализует её в реальном поведении и поступках; имеет осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанно понимает чувства других людей и сопереживает им, что выражается в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</p>
--	--

Предметные результаты

<i>Учащийся научится:</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
1 класс	
<p>-называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; -знать название и обозначение операций сложения и вычитания; -использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); - сравнивать группы предметов с помощью составления пар; <input type="checkbox"/> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; <input type="checkbox"/> находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); <input type="checkbox"/> решать простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; в) задачи на разностное сравнение; –распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.</p>	<p>- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20; - использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм); - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие); - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; - использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; - решать задачи в два действия на сложение и вычитание; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол; - определять длину данного отрезка; - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
--	--

2 класс

<ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления; - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; - использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр. - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; - решать простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника; - пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см², 1 дм². - выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10; - решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$; - находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной; - решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях; - находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон; - использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач; - чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам; - узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
---	---

<p>деления;</p> <p>б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); - решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; - различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства). 	<ul style="list-style-type: none"> - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); - составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); - заполнять магические квадраты размером 3×3; - находить число перестановок не более чем из трёх элементов; - находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2); - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; - проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; - объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением; - решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; - использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин; - использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата); 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при решении различных задач знание формулы пути; - использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году; - находить долю от числа, число по доле; - решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); - находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных; - решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$. - использовать знание зависимости между компонентами и результатами

<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; - представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком); - выполнять умножение и деление с 0 ; 1; 10; 100; - осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях; - осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений; - использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений; - читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов; - решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); - находить значения выражений в 2–4 действия; - использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач; - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; - строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон; - сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; 	<p>действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; - вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур; - выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; - строить окружность по заданному радиусу; - выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры; - узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр; - выделять из множества параллелепипедов куб; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление); - устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов; - различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования; - читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц; - решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов; - решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний; - выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов; - правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно»,
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - определять время по часам с точностью до минуты; - сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму; - устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость). 	<p>«возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду); - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; - использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа; - использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов; - рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе; - объяснять соотношение между разрядами; - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе; - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа; - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления; - использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними; - использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа); - выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000. - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000; - выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; - осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; - находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; - иметь представление о решении задач на части; - понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием; - читать и строить вспомогательные модели к составным задачам; - распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; - распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве; - находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов; - использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; - решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и

<p>сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение и деление с 1 000; - решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа); - решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях; - решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); - осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; - прочесть записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными; - осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных; - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$; - уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; - понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент. - вычислять объём параллелепипеда (куба); 	<p>результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм; - решать простейшие задачи на принцип Дирихле; - находить вероятности простейших случайных событий; - находить среднее арифметическое нескольких чисел.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников; - выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; - строить окружность по заданному радиусу; - выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры; - распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр; - находить среднее арифметическое двух чисел. 	
---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

Повторение изученных тем за год.

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил-лионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых

к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение

Повторение изученных тем за год.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование	Количество часов			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Числа и величины	41 ч	9 ч	12 ч	15 ч
Арифметические действия	54 ч	83 ч	52 ч	41 ч
Работа с текстовыми задачами	15 ч	15ч	39 ч	40 ч
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	16 ч	11 ч	15 ч	8 ч
Геометрические величины.	4 ч	12 ч	9 ч	9 ч
Работа с информацией	2 ч	6 ч	9 ч	23 ч
Итого:	132	136	136	136
В том числе н/у:	40	41	41	41

Н/у - неурочная форма проведения занятия.

Тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс

№	Название раздела	Кол-во час	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1.	Повторение. Числа от 1 до 20	16	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины;
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	49	Побуждать к позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог; позволяют организовать кураторство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками
3.	Сложение и вычитание чисел 1 до 100 (письменные вычисления)	25	Давать школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
4.	Умножение и деление	25	Привлекать внимания школьников к ценностному аспекту через создание специальных тематических проектов, побуждающих к позитивному восприятию материала
5.	Табличное умножение и деление	21	Расширять образовательное пространство
	ИТОГО	136	

Тематическое планирование по предмету «Математика» 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9 ч	Побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, расширяют образовательное пространство предмета.
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	28	Правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины
3	Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление.	27	Способствуют привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений через создание специальных тематических проектов побуждающих к позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	Побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения принципы учебной дисциплины,
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	Правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины. Расширяют образовательное пространство предмета.
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10	Позволяют организовывать кураторство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	Расширяют образовательное пространство предмета.
8	Итоговое повторение	9	Способствуют привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений через создание специальных тематических проектов побуждающих к позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
	Итого:	136	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 «А» КЛАСС

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1.	02.09.22		Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20
2.	05.09.22		Числа от 1 до 20. Разряды, компоненты сложения
3.	06.09.22		Десяток. Счёт десятками Образование и запись чисел от 20 до 100.
4.	07.09.22		Счёт десятками Образование и запись чисел от 20 до 100.
5.	09.09.22		Поместное значение цифр
6.	12.09.22		Однозначные и двузначные числа
7.	13.09.22		Миллиметр
8.	14.09.22		н/в Миллиметр. Закрепление
9.	16.09.22		Запись и образование числа 100
10.	19.09.22		Метр. Таблица единиц длины
11.	20.09.22		Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$
12.	21.09.22		Замена двузначного числа суммой зарядных слагаемых
13.	23.09.22		Рубль. Копейка.
14.	26.09.22		н/в Закрепление «Состав двузначных чисел»
15.	27.09.22		н/в Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
16.	28.09.22		Проверочная работа «Сравнение чисел в пределах 100»
17.	30.09.22		Задачи, обратные данной
18.	03.10.22		Сумма и разность отрезков
19.	04.10.22		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
20.	05.10.22		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого
21.	07.10.22		н/в Решение задач. Закрепление изученного.
22.	10.10.22		Час. Минута. Определение времени по часам.
23.	11.10.22		Как найти длину ломаной.
24.	12.10.22		н/в Закрепление. Решение задач изученных видов.
25.	14.10.22		Порядок выполнения действий. Скобки
26.	17.10.22		н/в Числовые выражения
27.	18.10.22		Сравнение числовых выражений
28.	19.10.22		Периметр многоугольника
29.	21.10.22		н/в Свойства сложения
30.	24.10.22		Удобные способы вычислений
31.	25.10.22		н/в Закрепление. Устные вычисления
32.	26.10.22		н/в Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры
33.	28.10.22		Урок-соревнование. Решение текстовых задач
34.	07.11.22		Контрольная работа. Числовые выражения.
35.	08.11.22		Работа над ошибками Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника.
36.	09.11.22		н/в Нахождение периметра многоугольника.
37.	11.11.22		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания
38.	14.11.22		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$
39.	15.11.22		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$
40.	16.11.22		Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$
41.	18.11.22		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$
42.	21.11.22		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$
43.	22.11.22		Решение задач с отношением «столько, сколько...»
44.	23.11.22		н/в Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач
45.	25.11.22		Закрепление. Решение задач на нахождение суммы

46.	28.11.22		Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$
47.	29.11.22		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$
48.	30.11.22		Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$
49.	02.12.22		н/у Закрепление "Вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$, $26 + 7$, $26 + 7$ ".
50.	05.12.22		Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100».
51.	06.12.22		Работа над ошибками «Устные вычисления в пределах 100».
52.	07.12.22		<i>Буквенные выражения.</i>
53.	09.12.22		<i>Учимся читать и записывать буквенные выражения.</i>
54.	12.12.22		н/у Закрепление умения составлять и решать задачи по краткой записи
55.	13.12.22		Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа
56.	14.12.22		Решение уравнений. Закрепление.
57.	16.12.22		н/у Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов
58.	19.12.22		Проверка сложения
59.	20.12.22		Проверка вычитания
60.	21.12.22		н/у Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов
61.	23.12.22		Решение задач с отношением «столько, сколько...»
62.	26.12.22		н/у Закрепление решение уравнений и примеров.
63.	27.12.22		Контрольная работа по теме «Вычисления в пределах 100»
64.	28.12.22		Урок-соревнование.
65.	30.12.22		Письменный приём сложения вида $45 + 23$
66.	09.01.23		Письменный приём вычитания вида $57 - 26$
67.	10.01.23		н/у Проверка сложения и вычитания.
68.	11.01.23		Закрепление: решение примеров и задач изученных видов
69.	13.01.23		н/у Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)
70.	16.01.23		Закрепление. Решение геометрических задач
71.	17.01.23		Письменный приём сложения вида $37 + 48$
72.	18.01.23		Письменный приём сложения вида $37 + 53$
73.	20.01.23		Прямоугольник. Знакомство с понятием.
74.	23.01.23		н/у Закрепление по теме «Прямоугольник и его особенности»
75.	24.01.23		Письменный приём сложения вида $87 + 13$
76.	25.01.23		н/у Закрепление: решение примеров и задач изученных видов
77.	27.01.23		Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$
78.	30.01.23		н/у Закрепление письменных и устных вычислений изученных видов в пределах 100.
79.	31.01.23		Закрепление письменных вычислений видов $87 + 13$, $32 + 8$, $40 - 8$.
80.	01.02.23		Контрольная работа по теме «Письменные вычисления в пределах 100».
81.	03.02.23		Анализ контрольной работы.
82.	06.02.23		Письменный приём вычитания вида $52 - 24$
83.	07.02.23		н/у Закрепление навыков письменного сложения и вычитания в пределах 100.
84.	08.02.23		Свойство противоположных сторон треугольника.
85.	10.02.23		н/у Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.
86.	13.02.23		Знакомство с понятием «Квадрат».
87.	14.02.23		н/у Закрепление. Квадрат.

88.	15.02.23		н/у Повторение: решение текстовых задач, выполнение письменных вычислений в пределах 100.
89.	17.02.23		<i>Проверочная работа по теме «Письменное сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</i>
90.	20.02.23		<i>Раскрытие конкретного смысла действия умножения.</i>
91.	21.02.23		Закрепление конкретного смысла действия умножения
92.	22.02.23		н/у Вычисление результата умножения с помощью сложения.
93.	27.02.23		<i>Задачи на умножение.</i>
94.	28.02.23		н/у Периметр прямоугольника.
95.	01.03.23		<i>Умножение на 1 и на 0.</i>
96.	03.03.23		<i>Название компонентов и результата умножения.</i>
97.	06.03.23		н/у Решение задач на нахождение произведения.
98.	07.03.23		<i>Переместительное свойство умножения .</i>
99.	10.03.23		н/у Применение переместительного свойства умножения.
100.	13.03.23		<i>Раскрытие конкретного смысла действия деления.</i>
101.	14.03.23		Решение задач на деление по содержанию.
102.	15.03.23		н/у Закрепление конкретного смысла действия деления.
103.	17.03.23		<i>Решение задач на деление на равные части.</i>
104.	20.03.23		Контрольная работа за 3 четверть.
105.	21.03.23		<i>Работа над ошибками.</i>
106.	22.03.23		<i>Названия компонентов и результата деления.</i>
107.	03.04.23		н/у Решение задач на деление и умножение.
108.	04.04.23		Связь между компонентами и результатом умножения.
109.	05.04.23		н/у Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
110.	07.04.23		<i>Приёмы умножения и деления на 10.</i>
111.	10.04.23		н/у Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
112.	11.04.23		<i>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</i>
113.	12.04.23		н/у Закрепление. Решение задач с величинами.
114.	14.04.23		Контрольная работа по теме «Умножение и деление».
115.	17.04.23		<i>Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Умножение и деление».</i>
116.	18.04.23		<i>Умножение числа 2. Умножение на 2.</i>
117.	19.04.23		<i>Составление таблицы умножения с числом 2.</i>
118.	21.04.23		<i>Приёмы умножения числа 2.</i>
119.	24.04.23		<i>Деление на 2.</i>
120.	25.04.23		<i>Закрепление. Деление на 2.</i>
121.	26.04.23		н/у Закрепление таблицы умножения и деления на 2.
122.	28.04.23		<i>Табличные случаи умножения и деления с числом 2.</i>
123.	02.05.23		н/у Решение геометрических задач.
124.	03.05.23		<i>Умножение числа 3. Умножение на 3.</i>
125.	04.05.23		н/у Составление таблицы умножения с числом 3..
126.	05.05.23		<i>Деление на 3.</i>
127.	10.05.23		н/у Повторение. Устные и письменные вычисления в пределах 100. Решение задач.
128.	12.05.23		Итоговая контрольная работа
129.	15.05.23		Работа над ошибками в итоговой контрольной работе.
130.	16.05.23		Нумерация чисел от 1 до 100.
131.	17.05.23		н/у Решение текстовых задач.
132.	19.05.23		Сложение и вычитание в пределах 100

133	22.05.23		н/в <i>Единицы времени массы длины</i>
134	23.05.23		Числовые и буквенные выражения. Неравенства.
135	24.05.23		<i>Решение текстовых задач.</i>
136	25.05.23		н/у <i>Математический КВН</i>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
2 КЛАСС**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 136

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 4

КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 7

№ п/п	Тема урока	Дата по	
		плану	факту
1	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 Знакомство с учебником.	01.09.2022	
2	Числа от 1 до 20. Разряды, компоненты сложения	05.09.2022	
3	Десяток. Счёт десятками Образование и запись чисел от 20 до 100.	06.09.2022	
4	Счёт десятками Образование и запись чисел от 20 до 100.	07.09.2022	
5	Поместное значение цифр	08.09.2022	
6	Однозначные и двузначные числа	12.09.2022	
7	Миллиметр	13.09.2022	
8	н/у Миллиметр. Закрепление	14.09.2022	
9	Запись и образование числа 100	15.09.2022	
10	Метр. Таблица единиц длины	19.09.2022	
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	20.09.2022	
12	Замена двузначного числа суммой зарядных слагаемых	21.09.2022	
13	Рубль. Копейка.	22.09.2022	
14	н/у Закрепление «Состав двузначных чисел»	26.09.2022	
15	н/у Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	27.09.2022	
16	Проверочная работа «Сравнение чисел в пределах 100»	28.09.2022	
17	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Задачи, обратные данной	29.09.2022	
18	Сумма и разность отрезков	03.10.2022	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	04.10.2022	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	05.10.2022	
21	н/у Решение задач. Закрепление изученного.	06.10.2022	
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	10.10.2022	
23	Как найти длину ломаной.	11.10.2022	
24	н/у Закрепление. Решение задач изученных видов.	12.10.2022	
25	Порядок выполнения действий. Скобки	13.10.2022	
26	н/у Числовые выражения	17.10.2022	
27	Сравнение числовых выражений	18.10.2022	
28	Периметр многоугольника	19.10.2022	
29	н/у Свойства сложения	20.10.2022	
30	Удобные способы вычислений	24.10.2022	
31	н/у Закрепление. Устные вычисления	25.10.2022	
32	н/у Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры	26.10.2022	
33	Урок-соревнование. Решение текстовых задач	27.10.2022	
34	Контрольная работа. Числовые выражения.	07.11.2022	
35	Работа над ошибками Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника.	08.11.2022	

36	н/у Нахождение периметра многоугольника.	09.11.2022	
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	10.11.2022	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18$	14.11.2022	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20, 36 - 22$	15.11.2022	
40	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$	16.11.2022	
41	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$	17.11.2022	
42	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$	21.11.2022	
43	Решение задач с отношением «столько, сколько...»	22.11.2022	
44	н/у Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач	23.11.2022	
45	Закрепление. Решение задач на нахождение суммы	24.11.2022	
46	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$	28.11.2022	
47	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$	29.11.2022	
48	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7, 35 - 7$	30.11.2022	
49	н/у Закрепление "Вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2, 36 + 20, 38 - 2, 56 - 20, 26 + 7, 26 + 7$ ".	01.12.2022	
50	Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100».	05.12.2022	
51	Работа над ошибками «Устные вычисления в пределах 100».	06.12.2022	
52	Буквенные выражения.	07.12.2022	
53	Учимся читать и записывать буквенные выражения.	08.12.2022	
54	н/у Закрепление умения составлять и решать задачи по краткой записи	12.12.2022	
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	13.12.2022	
56	Решение уравнений. Закрепление.	14.12.2022	
57	н/у Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	15.12.2022	
58	Проверка сложения	19.12.2022	
59	Проверка вычитания	20.12.2022	
60	н/у Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	21.12.2022	
61	Решение задач с отношением «столько, сколько...»	22.12.2022	
62	н/у Закрепление решение уравнений и примеров.	26.12.2022	
63	Контрольная работа по теме «Вычисления в пределах 100»	27.12.2022	
64	Урок-соревнование.	28.12.2022	
65	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (письменные вычисления). Письменный приём сложения вида $45 + 23$	29.12.2022	
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	09.01.2023	
67	н/у Проверка сложения и вычитания.	10.01.2023	
68	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	11.01.2023	
69	н/у Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	12.01.2023	
70	Закрепление. Решение геометрических задач	16.01.2023	
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	17.01.2023	
72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	18.01.2023	
73	Прямоугольник. Знакомство с понятием.	19.01.2023	
74	н/у Закрепление по теме «Прямоугольник и его особенности»	23.01.2023	
75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$	24.01.2023	
76	н/у Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	25.01.2023	
77	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$	26.01.2023	
78	н/у Закрепление письменных и устных вычислений изученных видов в пределах 100.	30.01.2023	
79	Закрепление письменных вычислений видов $87 + 13, 32 + 8, 40 - 8$.	31.01.2023	
80	Контрольная работа по теме «Письменные вычисления в пределах 100».	01.02.2023	

81	Анализ контрольной работы.	02.02.2023	
82	Письменный приём вычитания вида $52 - 24$	06.02.2023	
83	н/у Закрепление навыков письменного сложения и вычитания в пределах 100.	07.02.2023	
84	Свойство противоположных сторон треугольника.	08.02.2023	
85	н/у Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	09.02.2023	
86	Знакомство с понятием «Квадрат».	13.02.2023	
87	н/у Закрепление. Квадрат.	14.02.2023	
88	н/у Повторение: решение текстовых задач, выполнение письменных вычислений в пределах 100.	15.02.2023	
89	Проверочная работа по теме «Письменное сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	16.02.2023	
90	Умножение и деление. Раскрытие конкретного смысла действия умножения.	20.02.2023	
91	Закрепление конкретного смысла действия умножения	21.02.2023	
92	н/у Вычисление результата умножения с помощью сложения.	22.02.2023	
93	Задачи на умножение.	27.02.2023	
94	н/у Периметр прямоугольника.	28.02.2023	
95	Умножение на 1 и на 0.	01.03.2023	
96	Название компонентов и результата умножения.	02.03.2023	
97	н/у Решение задач на нахождение произведения.	06.03.2023	
98	Переместительное свойство умножения.	07.03.2023	
99	н/у Применение переместительного свойства умножения.	09.03.2023	
100	Раскрытие конкретного смысла действия деления.	13.03.2023	
101	Решение задач на деление по содержанию.	14.03.2023	
102	н/у Закрепление конкретного смысла действия деления.	15.03.2023	
103	Решение задач на деление на равные части.	16.03.2023	
104	Контрольная работа за 3 четверть.	20.03.2023	
105	Работа над ошибками.	21.03.2023	
106	Названия компонентов и результата деления.	22.03.2023	
107	н/у Решение задач на деление и умножение.	23.03.2023	
108	Связь между компонентами и результатом умножения.	03.04.2023	
109	н/у Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	04.04.2023	
110	Приёмы умножения и деления на 10.	05.04.2023	
111	н/у Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	06.04.2023	
112	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	10.04.2023	
113	н/у Закрепление. Решение задач с величинами.	11.04.2023	
114	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	12.04.2023	
115	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Умножение и деление».	13.04.2023	
116	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2. Умножение на 2.	17.04.2023	
117	Составление таблицы умножения с числом 2.	18.04.2023	
118	Приёмы умножения числа 2.	19.04.2023	
119	Деление на 2.	20.04.2023	
120	Закрепление. Деление на 2.	24.04.2023	
121	н/у Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	25.04.2023	
122	Табличные случаи умножения и деления с числом 2.	26.04.2023	
123	н/у Решение геометрических задач.	27.04.2023	
124	Умножение числа 3. Умножение на 3.	02.05.2023	

125	н/у Составление таблицы умножения с числом 3.	03.05.2023	
126	Деление на 3.	04.05.2023	
127	н/у Повторение. Устные и письменные вычисления в пределах 100. Решение задач.	10.05.2023	
128	Итоговая контрольная работа за 2 класс	11.05.2023	
129	Работа над ошибками в итоговой контрольной работе.	15.05.2023	
130	Нумерация чисел от 1 до 100.	16.05.2023	
131	н/у Решение текстовых задач.	17.05.2023	
132	Сложение и вычитание в пределах 100	18.05.2023	
133	н/у Единицы времени, массы, длины.	22.05.2023	
134	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	23.05.2023	
135	Решение текстовых задач.	24.05.2023	
136	н/у Математический КВН	25.05.2023	

Календарно-тематическое планирование по предмету "Математика" 3 «А» класс

В год -136 часов

В неделю- 4 часа

Контрольных работ -11

	Наименование раздела. Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		9 ч.	
1/1 н/у	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2.09.22	
2/2	Повторение. Нумерация чисел. Таблица сложения в пределах 20.	5.09	
3/3	Выражение с переменной.	6.09	
4/4 н/у	Решение уравнений на нахождение вычитаемого, уменьшаемым.	7.09	
5/5	Решение задач, раскрывающих конкретный смысл умножения.	8.09	
6/6 н/у	Обозначение геометрических фигур буквами. Повторение. Отрезок. Единицы длины.	12.09	
7/7 н/у	Странички для любознательных. Что узнали, повторили?	13.09	
8/8	Контрольная работа по теме « Повторение изученного во 2 классе»	14.09	
9/9	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	15.09	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.		28 ч.	
10/1	Связь умножения и сложения. Таблица умножения на 2 (повторение)	19.09	
11/2	Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	20.09	
12/3	Таблица умножения и деления с числом 3	21.09	
13/4 н/у	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	22.09	
14/5	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	26.09	
15\6	Решение задач изученных видов.	27.09	
16\7 н/у	Порядок выполнения действий»	28.09	

17\8	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	29.09	
18\9	Странички для любознательных. Учимся решать задачи.	3.10	
н/у			
19\10	Контрольная работа по теме «Порядок действий»	4.10	
20\11	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	5.10	
21\12	Закрепление изученного. Таблица Пифагора.	6.10	
22\13	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	10.10	
23\14	Закрепление решения задач.	11.10	
н/у			
24\15	Задачи на уменьшение в несколько раз.	12.10	
25\16	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	13.10	
26\17	Таблица умножения и деления с числом 5	17.10	
27\18	Задачи на кратное сравнение	18.10	
28\19	Задачи на кратное и разностное сравнение	19.10	
н/у			
29\20	Таблица умножения и деления с числом 6.	20.10	
30\21	Решение задач изученных видов.	24.10	
н/у			
31\22	Решение задач на кратное и разностное сравнение	25.10	
32\23	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	26.10	
н/у			
33\24	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	27.10	
34\25	Анализ контрольной работы	7.11	
35\26	Таблица умножения и деления с числом 7	8.11	
36\27	Странички для любознательных.	9.11	
н/у	Наши проекты «Математические сказки»		
37\28	Проект "Математические сказки" . Защита.	10.11	
н/у			
Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление.		27 ч.	
38\1	Площадь. Сравнение площадей фигур	11.11	
39\2	Площадь. Единицы площади	15.11	
40\3	Нахождение площади прямоугольника. Квадратный сантиметр	16.11	
н/у			
41\4	Площадь прямоугольника.	17.11	
42\5	Таблица умножения и деления с числом 8	18.11	
43\6	Закрепление изученного материала.	22.11	
н/у			
44\7	Таблица умножения и деления с числом 9	23.11	
45\8	Квадратный дециметр	24.11	
46\9	Таблица умножения. Закрепление.	25.11	
47\10	Решение обратных задач.	29.11	
48\11	Квадратный метр	30.11	
49\12	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1.12	
н/у			
50\13	Закрепление изученного. Решение задач разных видов.	2.12	
51\14	Что узнали? Чему научились? Практические задания на нахождение площади.	6.12	
н/у			
52\15	Контрольная работа по теме «Единицы площади»	7.12	
53\16	Анализ контрольной работы. Умножение на 1	8.12	

54\17 н/у	Умножение на 0	9.12	
55\18	Умножение и деление с числами 1. 0.	13.12	
56\19	Деление нуля на число	14.12	
57\20	Закрепление правил умножения и деления с числами 1 и 0.	15.12	
58\21 н/у	Доли. Образование и сравнение долей	16.12	
59\22	Окружность. Круг	20.12	
60\23	Диаметр круга. Решение задач.	21.12	
61\24 н/у	Единицы времени	22.12	
62\25	Контрольная работа "Умножение и деление"	23.12	
63\26	Анализ контрольной работы.	27.12	
64\27 н/у	Страничка для любознательных. Логические задачи	28.12	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление		28ч.	
65\1	Приём умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 69 : 3$.	29.12	
66\2	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	30.12	
67\3	Умножение суммы на число.	9.01.23	
68\4 н/у	Решение задач несколькими способами. Умножение суммы на число.	10.01	
69\5	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	11.01	
70\6	Умножение двузначного числа на однозначное	12.01	
71\7 н/у	Путешествие в страну Изученных задач.	16.01	
72\8	Изученные приёмы умножения и деления	17.01	
73\9	Деление суммы на число.	18.01	
74\10	Деление двузначного числа на однозначное.	19.01	
75\11	Связь между числами при делении.	23.01	
76\12	Проверка деления умножением.	24.01	
77\13	Случаи деления вида $87:29$.	25.01	
78\14	Проверка умножения с помощью деления.	26.01	
79\15 н/у	Обучение в прогнозировании правильности выполнения действий.	30.01	
80\16	Уравнения, решаемые делением	31.01	
81\17	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	01.02	
82\18 н/у	Тренинг «Приёмы деления».	2.02	
83\19	Контрольная работа по теме «Решение уравнений.».	6.02	
84\20	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	7.02	
85\21	Деление с остатком.	8.02	
86\22	Приемы нахождения частного и остатка.	12.02	
87\23 н/у	Практическое применение действия «деление с остатком»	13.02	
88\24	Решение задач на деление с остатком.	14.02	
89\25	Деление меньшего числа на большее.	15.02	
90\26	Проверка деления с остатком.	19.02	
91\27 н/у	«Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчеты»..	20.02	
92\28	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	21.02	
Числа от 1 до 1000. Нумерация.		13 ч.	

93\1	Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация. Тысяча.	22.02	
94\2 н/у	Образование и название трёхзначных чисел.	26.02	
95\3	Запись трёхзначных чисел.	27.02	
96\4 н/у	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	28.02	
97\5	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1.03	
98\6	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	2.03	
99\7	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	6.03	
100\8	Сравнение трёхзначных чисел.	7.03	
101\9	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	9.03	
102\1 0 н/у	Единицы массы – килограмм, грамм.	13.03	
103\1 1 н/у	«Что узнали. Чему научились». Математические загадки.	14.03	
104\1 2	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	0315.	
105\1 3	Анализ контрольной работы.	16.03	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10 ч.	
106\1	Знакомство с приёмами устных вычислений.	20.03	
107\2	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	21.03	
108\3	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	22.03	
109\4	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	23.03	
110\5	Письменные приемы сложения и вычитания (без перехода через десяток)	3.04	
111\6	Письменные приемы сложения для случаев с одним переходом через разряд.	4.04	
112\7	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	5.04	
113\8 н/у	Виды треугольников.	6.04	
114\9 н/у	«Странички для любознательных». Математика вокруг нас.	10.04	
115\1 0	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	11.04	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12 ч.	
116\1 н/у	Анализ контрольной работы. Применение устных приёмов вычислений.	13.04	
117\2	Отработка приемов вычислений, основанных на свойствах умножения и деления суммы на число.	17.04	
118\3	Приемы устных вычислений. Ознакомление с приемом деления трехзначного числа способом подбора.	18.04	
119\4 н/у	Ознакомление с видами треугольников.	19.04	
120\5	Прием письменного умножения на однозначное число.	20.04	
121\6	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	24.04	

122\7 н/у	Отработка умения применять вычислительные приемы .	25.04	
123\8	Прием письменного деления на однозначное число.	26.04	
124\9	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	27.04	
125\1 0	Проверка деления.	2.05	
126\1 1 н/у	Что узнали? Чему научились? Тренинг Письменные приёмы умножения и деления».	3.05	
127\1 2	Контрольная работа по теме «Письменное деление».	4.05	
Итоговое повторение		9 ч.	
128\1	Анализ контрольной работы. Нумерация чисел от 1 до 1000.	10.05	
129\2 н/у	Практические задачи разных видов.	11.05	
130\3	Внетабличное деление. Проверка деления.	15.05	
131\4	Итоговая контрольная работа	16.05	
132\5 н/у	Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором.	17.05	
133\6	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	18.05	
134\7 н/у	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника.	19.05	
135\8	Повторение. Решение задач и уравнений.	20.05	
136\9 н/у	Игра «По океану математики» в форме КВН	21.05	

н/у - обозначение неурочной формы проведения занятий (41 час). Раздел "Работа с информацией" вошёл в часы н/у, через подготовку сообщений, презентаций проектов, дополнительной информации к темам предмета.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 3 «Б» класс.

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		9 ч.	
1/1 н/у	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	02.09.22	
2/2	Повторение. Нумерация чисел. Таблица сложения в пределах 20.	05.09.22	
3/3	Выражение с переменной	06.09.22	
4/4 н/у	Решение уравнений на нахождение вычитаемого.	07.09.22	
5/5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	09.09.22	
6/6 н/у	Обозначение геометрических фигур буквами.	12.09.22	
7/7 н/у	Странички для любознательных. Что узнали? Что повторили?	13.09.22	
8/8	Контрольная работа по теме « Повторение изученного во 2 классе»	14.09.22	
9/9	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	16.09.22	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.		28 ч.	

10\1	Связь умножения и сложения.	19.09.22	
11\2	Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	20.09.22	
12\3	Таблица умножения и деления с числом 3	21.09.22	
13\4 н/у	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	23.09.22	
14\5	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	26.09.22	
15\6	Решение задач изученных видов.	27.09.22	
16\7 н/у	Порядок выполнения действий»	28.09.22	
17\8	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	30.09.22	
18\9 н/у	Странички для любознательных. Учимся решать задачи.	03.10.22	
19\10	Контрольная работа по теме «Порядок действий»	04.10.22	
20\11	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	05.10.22	
21\12	Закрепление изученного. Таблица Пифагора.	07.10.22	
22\13	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	10.10.22	
23\14 н/у	Закрепление решения задач.	11.10.22	
24\15	Задачи на уменьшение в несколько раз.	12.10.22	
25\16	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	14.10.22	
26\17	Таблица умножения и деления с числом 5	17.10.22	
27\18	Задачи на кратное сравнение	18.10.22	
28\19 н/у	Задачи на кратное и разностное сравнение	19.10.22	
29\20	Таблица умножения и деления с числом 6.	21.10.22	
30\21 н/у	Решение задач изученных видов.	24.10.22	
31\22	Решение задач на кратное и разностное сравнение	25.10.22	
32\23 н/у	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	26.10.22	
33\24	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	28.10.22	
34\25	Анализ контрольной работы	07.11.22	
35\26	Таблица умножения и деления с числом 7	08.11.22	
36\27 н/у	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	09.11.22	
37\28 н/у	Проект "Математические сказки" . Защита.	11.11.22	
Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление.		27 ч.	
38\1	Площадь. Сравнение площадей фигур	14.11.22	
39\2	Площадь. Единицы площади	15.11.22	
40\3 н/у	Нахождение площади прямоугольника. Квадратный сантиметр	16.11.22	
41\4	Площадь прямоугольника.	18.11.22	
42\5	Таблица умножения и деления с числом 8	21.11.22	
43\6 н/у	Закрепление изученного материала.	22.11.22	
44\7	Таблица умножения и деления с числом 9	23.11.22	
45\8	Квадратный дециметр	25.11.22	
46\9	Таблица умножения. Закрепление.	28.11.22	
47\10	Решение обратных задач.	29.11.22	
48\11	Квадратный метр	30.11.22	
49\12 н/у	Странички для любознательных. Решение логических задач.	02.12.22	
50\13	Закрепление изученного. Решение задач разных видов.	05.12.22	

51\14	н/у	Что узнали? Чему научились? Практические задания на нахождение площади.	06.12.22	
52\15		Контрольная работа по теме «Единицы площади»	07.12.22	
53\16		Анализ контрольной работы. Умножение на 1	09.12.22	
54\17	н/у	Умножение на 0	12.12.22	
55\18		Умножение и деление с числами 1. 0.	13.12.22	
56\19		Деление нуля на число	14.12.22	
57\20		Закрепление правил умножения и деления с числами 1 и 0.	16.12.22	
58\21	н/у	Доли. Образование и сравнение долей	19.12.22	
59\22		Окружность. Круг	20.12.22	
60\23		Диаметр круга. Решение задач.	21.12.22	
61\24	н/у	Единицы времени	23.12.22	
62\25		Контрольная работа "Умножение и деление"	26.12.22	
63\26		Анализ контрольной работы.	27.12.22	
64\27	н/у	Страничка для любознательных. Логические задачи	28.12.22	
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление			28ч.	
65\1		Приём умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$.	30.12.22	
66\2		Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	09.01.23	
67\3		Умножение суммы на число.	10.01.23	
68\4	н/у	Решение задач несколькими способами. Умножение суммы на число.	11.01.23	
69\5		Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	13.01.23	
70\6		Умножение двузначного числа на однозначное	16.01.23	
71\7	н/у	Путешествие в страну Изученных задач.	17.01.23	
72\8		Изученные приёмы умножения и деления	18.01.23	
73\9		Деление суммы на число.	20.01.23	
74\10		Деление двузначного числа на однозначное.	23.01.23	
75\11		Связь между числами при делении.	24.01.23	
76\12		Проверка деления умножением.	25.01.23	
77\13		Случаи деления вида $87:29$.	27.01.23	
78\14		Проверка умножения с помощью деления.	30.01.23	
79\15	н/у	Обучение в прогнозировании правильности выполнения действий.	31.01.23	
80\16		Уравнения, решаемые делением	01.02.23	
81\17		Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	03.02.23	
82\18	н/у	Тренинг «Приёмы деления».	06.02.23	
83\19		Контрольная работа по теме «Решение уравнений.».	07.02.23	
84\20		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	08.02.23	
85\21		Деление с остатком.	10.02.23	
86\22		Приемы нахождения частного и остатка.	13.02.23	
87\23	н/у	Практическое применение действия «деление с остатком»	14.02.23	
88\24		Решение задач на деление с остатком.	15.02.23	
89\25		Деление меньшего числа на большее.	17.02.23	
90\26		Проверка деления с остатком.	20.02.23	
91\27	н/у	«Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчеты»..	21.02.23	
92\28		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	22.02.23	
Числа от 1 до 1000. Нумерация.			13 ч.	

93\1		Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация. Тысяча.	27.02.23	
94\2	н/у	Образование и название трёхзначных чисел.	28.02.23	
95\3		Запись трёхзначных чисел.	01.03.23	
96\4	н/у	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	03.03.23	
97\5		Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	06.03.23	
98\6		Замена числа суммой разрядных слагаемых.	07.03.23	
99\7		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	10.03.23	
100\8		Сравнение трёхзначных чисел.	13.03.23	
101\9		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	14.03.23	
102\10	н/у	Единицы массы – килограмм, грамм.	15.03.23	
103\11	н/у	«Что узнали. Чему научились». Математические загадки.	17.03.23	
104\12		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	20.03.23	
105\13		Анализ контрольной работы.	21.03.23	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.			10 ч.	
106\1		Знакомство с приёмами устных вычислений.	22.03.23	
107\2		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	03.04.23	
108\3		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	04.04.23	
109\4		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	05.04.23	
110\5		Письменные приемы сложения и вычитания (без перехода через десяток)	07.04.23	
111\6		Письменные приемы сложения для случаев с одним переходом через разряд.	10.04.23	
112\7		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	11.04.23	
113\8	н/у	Виды треугольников.	12.04.23	
114\9	н/у	«Странички для любознательных». Математика вокруг нас.	14.04.23	
115\10		Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	17.04.23	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление			12 ч.	
116\1	н/у	Анализ контрольной работы. Применение устных приёмов вычислений.	18.04.23	
117\2		Отработка приемов вычислений, основанных на свойствах умножения и деления суммы на число.	19.04.23	
118\3		Приемы устных вычислений. Ознакомление с приемом деления трёхзначного числа способом подбора.	21.04.23	
119\4	н/у	Ознакомление с видами треугольников.	24.04.23	
120\5		Прием письменного умножения на однозначное число.	25.04.23	
121\6		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	26.04.23	
122\7	н/у	Отработка умения применять вычислительные приемы .	28.04.23	
123\8		Прием письменного деления на однозначное число.	02.05.23	
124\9		Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	03.05.23	
125\10		Проверка деления.	04.05.23	
126\11	н/у	Что узнали? Чему научились? Тренинг Письменные приёмы умножения и деления».	05.05.23	

127\12	Контрольная работа по теме «Письменное деление».	10.05.23	
Итоговое повторение		9 ч.	
128\1	Анализ контрольной работы. Нумерация чисел от 1 до 1000.	12.05.23	
129\2 н/у	Практические задачи разных видов.	15.05.23	
130\3	Внетабличное деление. Проверка деления.	16.05.23	
131\4	Итоговая контрольная работа	17.05.23	
132\5 н/у	Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором.	19.05.23	
133\6	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	22.05.23	
134\7 н/у	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника.	23.05.23	
135\8	Повторение. Решение задач и уравнений.	24.05.23	
136\9 н/у	Игра «По океану математики».	26.05.23	

н/у - обозначение неурочной формы проведения занятий (41 час)* Раздел "Работа с информацией" вошёл в часы н/у, через подготовку сообщений, презентаций проектов, дополнительной информации к темам предмета

Календарно-тематическое планирование по предмету "Математика" 3 «В» класс.

4 часа в неделю

136 часов в год

Контрольных работ – 8

н/у - обозначение неурочной формы проведения занятий (41 час). Раздел "Работа с информацией" вошёл в часы н/у, через подготовку сообщений, презентаций проектов, дополнительной информации к темам предмета.

	Наименование раздела. Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		9 ч.	
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2.09	
2	Повторение. Нумерация чисел. Таблица сложения в пределах 20.	5.09	
3	Выражение с переменной.	6.09	
4 н/у	Решение уравнений нахождение вычитаемого, уменьшаемым.	7.09	
5	Решение задач, раскрывающих конкретный смысл умножения.	9.09	
6 н/у	Обозначение геометрических фигур буквами. Повторение. Отрезок. Единицы длины.	12.09	
7 н/у	Странички для любознательных. Что узнали, повторили?	13.09	
8	Контрольная работа по теме « Повторение изученного во 2 классе»	14.09	
9	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	16.09	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.		28 ч.	

10	Связь умножения и сложения. Таблица умножения на 2 (повторение)	19.9	
11	Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	20.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3	21.09	
13	н/у Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	23.09	
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	26.09	
15	Решение задач изученных видов.	27.09	
16	н/у Порядок выполнения действий»	28.09	
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	30.09	
18	н/у Странички для любознательных. Учимся решать задачи.	3.10	
19	Контрольная работа по теме «Порядок действий»	4.10	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	5.10	
21	Закрепление изученного. Таблица Пифагора.	7.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	10.10	
23	н/у Закрепление решения задач.	11.10	
24	Задачи на уменьшение в несколько раз.	12.10	
25	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	14.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 5	17.10	
27	Задачи на кратное сравнение	18.10	
28	н/у Задачи на кратное и разностное сравнение	19.10	
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	21.10	
30	н/у Решение задач изученных видов.	24.10	
31	Решение задач на кратное и разностное сравнение	25.10	
32	н/у Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	26.10	
33	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	28.10	
34	Анализ контрольной работы	7.11	
35	Таблица умножения и деления с числом 7	8.11	
36	н/у Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	9.11	
37	н/у Проект "Математические сказки" . Защита.	11.11	
Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление.		27 ч.	
38	Площадь. Сравнение площадей фигур	14.11	
39	Площадь. Единицы площади	15.11	
40	н/у Нахождение площади прямоугольника. Квадратный сантиметр	16.11	
41	Площадь прямоугольника.	18.11	
42	Таблица умножения и деления с числом 8	21.11	
43	н/у Закрепление изученного материала.	22.11	
44	Таблица умножения и деления с числом 9	23.11	
45	Квадратный дециметр	25.11	
46	Таблица умножения. Закрепление.	28.11	
47	Решение обратных задач.	29.11	
48	Квадратный метр	30.11	
49	н/у Странички для любознательных. Решение логических задач.	2.12	
50	Закрепление изученного. Решение задач разных видов.	5.12	

51	н/у	Что узнали? Чему научились? Практические задания на нахождение площади.	6.12	
52		Контрольная работа по теме «Единицы площади»	7.12	
53		Анализ контрольной работы. Умножение на 1	9.12	
54	н/у	Умножение на 0	12.121	
55		Умножение и деление с числами 1. 0.	13.12	
56		Деление нуля на число	14.12	
57		Закрепление правил умножения и деления с числами 1 и 0.	16.12	
58	н/у	Доли. Образование и сравнение долей	19.12	
59		Окружность. Круг	20.12	
60		Диаметр круга. Решение задач.	21.12	
61	н/у	Единицы времени	23.12	
62		Контрольная работа "Умножение и деление"	26.12	
63		Анализ контрольной работы.	27.12	
64	н/у	Страничка для любознательных. Логические задачи	28.12	
Числа от 1 до 100. Внеабличное умножение и деление			28ч.	
65		Приём умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 69 : 3$.	30.12	
66		Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	9.01	
67		Умножение суммы на число.	10.01	
68	н/у	Решение задач несколькими способами. Умножение суммы на число.	11.01	
69		Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	13.01	
70		Умножение двузначного числа на однозначное	16.01	
71	н/у	Путешествие в страну Изученных задач.	17.01	
72		Изученные приёмы умножения и деления	18.01	
73		Деление суммы на число.	20.01	
74		Деление двузначного числа на однозначное.	23.01	
75		Связь между числами при делении.	24.01	
76		Проверка деления умножением.	25.01	
77		Случаи деления вида $87:29$.	27.01	
78		Проверка умножения с помощью деления.	30.01	
79	н/у	Обучение в прогнозировании правильности выполнения действий.	31.01	
80		Уравнения, решаемые делением	1.02	
81		Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	3.02	
82	н/у	Тренинг «Приёмы деления».	6.02	
83		Контрольная работа по теме «Решение уравнений.».	7.02	
84		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	8.02	
85		Деление с остатком.	10.02	
86		Приемы нахождения частного и остатка.	13.02	
87	н/у	Практическое применение действия «деление с остатком»	14.02	
88		Решение задач на деление с остатком.	15.02	
89		Деление меньшего числа на большее.	17.02	
90		Проверка деления с остатком.	20.02	
91	н/у	«Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчеты»..	21.02	
92		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	22.02	
Числа от 1 до 1000. Нумерация.			13 ч.	

93		Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация. Тысяча.	24.02	
94	н/у	Образование и название трёхзначных чисел.	27.02	
95		Запись трёхзначных чисел.	28.02	
96	н/у	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1.03	
97		Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	3.03	
98		Замена числа суммой разрядных слагаемых.	6.03	
99		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	7.03	
100		Сравнение трёхзначных чисел.	10.03	
101		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	13.03	
102	н/у	Единицы массы – килограмм, грамм.	14.03	
103	н/у	«Что узнали. Чему научились». Математические загадки.	15.03	
104		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	17.	
105		Анализ контрольной работы.	20.03	
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10 ч.	
106		Знакомство с приёмами устных вычислений.	21.03	
107		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	22.03	
108		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	3.04	
109		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	4.04	
110		Письменные приемы сложения и вычитания (без перехода через десяток)	5.04	
111		Письменные приемы сложения для случаев с одним переходом через разряд.	7.04	
112		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	10.04	
113	н/у	Виды треугольников.	11.04	
114	н/у	«Странички для любознательных». Математика вокруг нас.	12.04	
115		Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	14.04	
		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12 ч.	
116	н/у	Анализ контрольной работы. Применение устных приёмов вычислений.	17.04	
117		Отработка приемов вычислений, основанных на свойствах умножения и деления суммы на число.	18.04	
118		Приемы устных вычислений. Ознакомление с приемом деления трёхзначного числа способом подбора.	19.04	
119	н/у	Ознакомление с видами треугольников.	21.04	
120		Прием письменного умножения на однозначное число.	24.04	
121		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	25.04	
122	н/у	Отработка умения применять вычислительные приемы .	26.04	
123		Прием письменного деления на однозначное число.	28.04	
124		Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	3.05	
125		Проверка деления.	5.05	
126	н/у	Что узнали? Чему научились? Тренинг Письменные приёмы умножения и деления».	8.05	

127	Контрольная работа по теме «Письменное деление».	10.05	
Итоговое повторение 9 ч.			
128	Анализ контрольной работы. Нумерация чисел от 1 до 1000.	12.05	
129 н/у	Практические задачи разных видов.	15.05	
130	Внетабличное деление. Проверка деления.	16.05	
131	Итоговая контрольная работа	17.05	
132 н/у	Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором.	19.05	
133	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	22.05	
134 н/у	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника.	23.05	
135	Повторение. Решение задач и уравнений.	24.05	
136 н/у	Игра «По океану математики» в форме КВН	26.05	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс

Класс-4 «А»

Количество часов в год -136

Количество часов в неделю – 4

№п\п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)			
1	н\у. Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1.09.22	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	5.09.22	
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	6.09.22	
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	7.09.22	
5	н\у. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	8.09.22	
6	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	12.09.22	
7	Свойства умножения.	13.09.22	
8	н\у. Алгоритм письменного деления трехзначных чисел	14.09.22	
9	Деление трехзначных чисел на однозначное.	15.09.22	
10	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначное число.	19.09.22	
11	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль.	20.09.22	
12	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение».	21.09.22	
13	н\у. Анализ контрольной работы и работа над ошибками по теме "Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение.	22.09.22	
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)			
14	н\у. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	26.09.22	
15	Чтение многозначных чисел.	27.09.22	

16	Запись многозначных чисел.	28.09.22	
17	н\у. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	29.09.22	
18	Сравнение многозначных чисел.	3.10.22	
19	н\у. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	4.10.22	
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	5.10.22	
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	6.10.22	
22	н\у. Страницы для любознательных Наши проекты «Числа вокруг нас»	10.10.22	
23	н\у. Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	11.10.22	
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	12.10.22	
	Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)		
25	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр	13.10.22	
26	н\у. Таблица единиц длины	17.10.22	
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	18.10.22	
28	Таблица единиц площади	19.10.22	
29	Измерение площади с помощью палетки	20.10.22	
30	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	24.10.22	
31	Контрольная работа за 1 четверть	25.10.22	
32	н\у. Единицы времени. Определение времени по часам	26.10.22	
33	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток	27.10.22	
34	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий	7.11.22	
35	Единицы времени. Секунда.	8.11.22	
36	Единицы времени век	9.11.22	
37	Таблица единиц времени.	10.11.22	
38	н\у. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	14.11.22	
39	н\у. Повторение «Что узнали. Чему научились».	15.11.22	
40	н\у. Обобщение " Составляй и решай задачи "	16.11.22	
41	Контрольная работа по теме «Величины»	17.11.22	
42	н\у. Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	21.11.22	
43	Устные и письменные приёмы вычислений.	22.11.22	
44	Письменные приемы вычислений	23.11.22	
45	Нахождение неизвестного слагаемого	24.11.22	
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	28.11.22	
47	Нахождение нескольких долей целого.	29.11.22	
48	н\у. Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	30.11.22	
49	Сложение и вычитание величин	1.12.22	
50	н\у. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	5.12.22	
51	н\у. Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	6.12.22	
52	н\у. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	7.12.22	
53	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	8.12.22	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)		
54	Умножение на однозначное число	12.12.22	

55	Письменные приёмы умножения	13.12.22	
56	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	14.12.22	
57	н\у. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	15.12.22	
58	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	19.12.22	
59	Письменные приемы деления.	20.12.22	
60	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	21.12.22	
61	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	22.12.22	
62	Задачи на пропорциональное деление..	26.12.22	
63	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	27.12.22	
64	Решение задач на пропорциональное деление.	28.12.22	
65	Деление многозначных чисел на однозначные.	29.12.22	
66	н\у. Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	9.01.23	
67	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	10.01.23	
68	н\у. Анализ контрольной работы. Скорость. Единицы скорости.	11.01.23	
69	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	12.01.23	
70	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	16.01.23	
71	Умножение числа на произведение.	17.01.23	
72	н\у. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	18.01.23	
73	Письменное умножение на числа, которые оканчиваются нулями.	19.01.23	
74	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	23.01.23	
75	Решение задач на встречное движение.	24.01.23	
76	Перестановка и группировка множителей.	25.01.23	
77	н\у. Странички для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	26.01.23	
78	н\у. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	30.01.23	
79	Деление числа на произведение	31.01.23	
80	Деление числа на произведение.	1.02.23	
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	2.02.23	
82	Решение задач на пропорциональное деление.	6.02.23	
83	н\у. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	7.02.23	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	8.02.23	
85	н\у. Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	9.02.23	
86	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	13.02.23	
87	н\у. Решение задач на движение в противоположных направлениях.	14.02.23	
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	15.02.23	
89	н\у. Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	16.02.23	

90	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	20.02.23	
91	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас»	21.02.23	
92	Умножение числа на сумму	22.02.23	
93	Приёмы умножения числа на сумму	27.02.23	
94	Письменное умножение на двузначное число	28.02.23	
95	Приёмы письменного умножения на двузначное число	1.03.23	
96	н\у. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	2.03.23	
97	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление	6.03.23	
98	Приёмы умножения на трехзначное число	7.03.23	
99	Письменное умножение на трехзначное число	9.03.23	
100	н\у. Закрепление "Умножение на трехзначное число"	13.03.23	
101	н\у. Закрепление приемов умножения на трехзначное число	14.03.23	
102	н\у. Повторение пройденного . «Умножение на двузначное и трехзначное число»	15.03.23	
103	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	16.03.23	
104	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Умножение на двузначное и трехзначное число»	20.03.23	
105	Письменное деление на двузначное число	21.03.23	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	22.03.23	
107	н\у. Алгоритм письменного деления на двузначное число	23.03.23	
108	Письменное деление на двузначное число	3.04.23	
109	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)	4.04.23	
110	н\у Письменное деление на двузначное число	5.03.23	
111	Приёмы письменное деление на двузначное число	6.04.23	
112	Закрепление. Письменное деление на двузначное число	10.04.23	
113	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	11.04.23	
114	Письменное деление на двузначное число	12.04.23	
115	н\у. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	13.04.23	
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	17.04.23	
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	18.04.23	
118	н\у. Письменное деление на трехзначное число	19.04.23	
119	Письменное деление на трехзначное число	20.04.23	
120	Проверка умножения делением	24.04.23	
121	Деление с остатком	25.04.23	
122	Деление на трехзначное число закрепление	26.04.23	
123	н\у. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	27.04.23	
124	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	2.05.23	
Итоговое повторение (12 ч)			
125	н\у. Нумерация	3.05.23	
126	Выражения и уравнения	4.05.23	
127	Арифметические действия: сложение и вычитание	8.05.23	

128	Арифметические действия: умножение и деление	10.05.23	
129	Правила о порядке выполнения действий	11.05.23	
130	Величины	15.05.23	
131	Геометрические фигуры	16.05.23	
132	Задачи	17.05.23	
133	Итоговая контрольная работа за 4 класс	18.05.23	
134	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	22.05.23	
135	н\у. Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.	23.05.23	
136	н\у. Обобщающий урок –игра «В поисках клада», «По океану математики»	24.05.23	