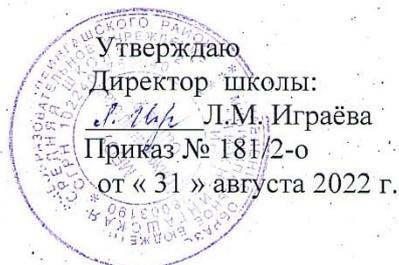


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа № 2»

Согласовано
Заместитель директора по УР:
 В.В. Колосова
« 31 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по
окружающему миру

1 – 4 классы

Составитель: Солдатенко К.И.
Гусарова Т.А.
Капитоненко Л.Е.
Бочанова А.Ю.
Старикова Е.В.
Семенова Н.И.
Шмидт Е.Н.

Рассмотрена и принята на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов

Руководитель ШМО:
 Е.Н. Шмидт
протокол № 1
от « 29 » августа 2022г

пгт. Нижний Ингаш
2022 год

Окружающий мир

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ «Нижнеингашская СШ № 2» с учетом примерной программы начального общего образования по окружающему миру.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

2. Планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
1 класс	
<ul style="list-style-type: none">- <i>Формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.- <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.- <i>Высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.- <i>Работать</i> по предложенному учителем плану.- <i>Отличать</i> верно выполненное задание от неверного.- Совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.	<ul style="list-style-type: none">- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none">- <i>Определять</i> цель деятельности на уроке	Самостоятельно формулировать цели урока

<p>с помощью учителя и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). - Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. - <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p>Совместно с другими учениками <i>дают</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.</p>	<p>после предварительного обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. 	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p>
4 класс	
<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его</p>

<p>результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p>	реализации, так и в конце действия.
--	-------------------------------------

Познавательные универсальные учебные действия

научится	получит возможность научиться
1 класс	
<p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>- Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять экологические рассказы и сказки на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	<p>- Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).</p>
2 класс	
<p>- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>- Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).</p> <p>- Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные выводы.</p>	<p><i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>- Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p>
3 класс	
Ориентироваться в своей системе знаний:	Осуществлять синтез как

<p>самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. - Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. - <i>выполнять умозаключения</i> 	<p>составление целого из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
<p>4 класс</p>	
<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p>

<p>единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>Устанавливать аналогии;</p> <p>Владеть рядом общих приёмов решения задач.</p>	
---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
1 класс	
<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Слушать и понимать</i> речь других.</p> <p><i>Читать и пересказывать</i> текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p><i>Слушать и понимать</i> речь других.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i>
2 класс	
<p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Слушать и понимать</i> речь других. - Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<p><i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»
3 класс	
<p><i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. - Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении 	<p>Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>Задавать вопросы;</p> <p>Контролировать действия партнёра;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

<p>проблемы (задачи). - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	
4 класс	
<p>Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>Задавать вопросы;</p> <p>Контролировать действия партнёра;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия;</p>	<p>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>

Личностные универсальные учебные действия

будут сформированы	получит возможность для формирования
1 класс	
<p>Проявляет интерес к отдельным предметам</p> <p>Положительно относится к школе</p> <p>Сопоставляет свое поведение с требованиями, заданными учителем</p> <p>Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение).</p> <p>Задаёт познавательные вопросы учителю по способу решения новой задачи</p> <p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя</p> <p>Проявляет уважительное отношение к взрослым</p> <p>Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет свою страну,</p>	<p>Называет достопримечательности родного поселка, перечисляет названия улиц</p> <p>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их</p> <p>Регулирует свое эмоциональное состояние.</p> <p>Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.</p> <p>Понимает чувства других людей, оказывает помощь</p> <p>Эмоционально относится к красоте</p>

<p>край (область, республику). Изображает флаг России. Узнает герб России, президента Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся. По правилам ухаживает за растениями и домашними животными под руководством взрослого Придерживается распорядка дня под руководством взрослого</p>	<p>природы, рукотворного мира</p>
<p>2 класс</p>	
<p>Сопоставляет свое поведение с правилами школьника. Выполняет предложенные поручения в классе под контролем учителя Принимает статус школьника, учится с опорой на внешние мотивы. Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам. Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (с помощью установок учителя). Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя и родителей, сверстников Выражает мнение о своих возможностях, Выделяет себя как члена семьи, рода на генеалогическом древе Называет имена, отчества членов семьи. Называет основные даты (события) своей семьи. Называет достопримечательности родного поселка, перечисляет названия улиц Отличает флаг и герб Российской Федерации от флагов и других стран. «Выполняет команду “смирно!”» при звучании гимна России Оценивает совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения на улице. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их Сопоставляет свои действия с экологическими правилами под руководством учителя Сопоставляет свой режим дня с установленным и делает оценочные суждения. Соблюдает режим дня и санитарно-гигиенические нормы под наблюдением</p>	<p>Ориентируется на значимость учения для получения профессии Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (совместно со сверстниками) делает выбор заданий на основе самооценки Принимает и ориентируется на предложения и оценки сверстников Называет даты рождения членов семьи. Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Понимает чувства других людей, оказывает помощь Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры</p>

взрослого	
3 класс	
<p>Выполняет правила поведения школьника. Самостоятельно выполняет поручения учителя, проявляя инициативу Удерживает статус школьника, осознает значимость учения, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы, объясняет свои мотивы. Проявляет познавательный интерес к отдельным предметам и способам решения новой задачи (совместно со сверстниками) В совместных играх и учебе терпим к детям других национальностей и вероисповедания Задается вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т.п.). Показывает родословную своей семьи в творческих работах, проявляет заботу о членах своей семьи Рассказывает о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях) и месте своей семьи в истории своего села (города) Отличает символику России, края. Самостоятельно оценивает свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения в общественных местах. Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Понимает чувства других людей, оказывает помощь Сопоставляет и оценивает свои действия с экологическими правилами Соблюдает режим дня и санитарно-гигиенические нормы. Делает оценочные суждения по поводу вредных привычек, сопоставляет свой образ жизни с положительными примерами. Соблюдает правила безопасного для себя и окружающих образа жизни Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры</p>	<p>Ориентируется на значимость учения для получения профессии Сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности Оценивает свои возможности на основе заданных критериев Воспроизводит гимн России Создает со сверстниками правила поведения в различных ситуациях и выполняет их понимает необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; имеет выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; имеет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</p>
4 класс	
<p>Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Осознанно выбирает поручения в классе</p>	<p>понимает необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа</p>

<p>проявляет интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; понимает причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способен оценить свою учебную деятельность; знает основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знает основные моральные нормы и их выполняет; Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести понимает чувства других людей и сопереживает им; ориентируется на здоровый образ жизни; знает основы экологической культуры: принимает ценности природного мира, готов следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; испытывает чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>оценки знаний; имеет выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; имеет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности; положительно адекватно дифференцированно выполняет самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; способен к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентируется на их мотивы и чувства, следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям; имеет установку на здоровый образ жизни и реализует её в реальном поведении и поступках; имеет осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанно понимает чувства других людей и сопереживает им, что выражается в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</p>
---	---

Читательская компетентность

научится	Получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
1 класс	
<p>находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;</p>	<p>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p>
2 класс	
<p>делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</p>	<p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</p>
3 класс	
сравнивать между собой объекты, описанные в	понимать информацию,

<p>тексте, выделяя 2—3 существенных признака; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	<p>представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p>
4 класс	
<p>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	<p><i>работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
1 класс	
пересказывать текст	
2 класс	
<p>пересказывать текст подробно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p>	<p>находить в тексте ключевые слова; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</p>
3 класс	
<p>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p>	<p>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию</p>
4 класс	
<p>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</p>

Работа с текстом: оценка информации	
1 класс	
высказывать свои впечатления о прочитанном тексте;	
2 класс	
высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;	сопоставлять различные точки зрения;
3 класс	
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
4 класс	
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ИКТ-компетентность

научится	получит возможность научиться
1 класс	
использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); рисовать изображения на графическом планшете; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);	
2 класс	
организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры) сохранять полученную информацию;	грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных,
3 класс	
сканировать рисунки и тексты; подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат	использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

<p>видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников; создавать диаграммы, планы территории и пр.;</p>	<p><i>оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i></p>
<p>4 класс</p>	
<p>описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; сбирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; создавать сообщения с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;</p>	<p><i>критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p> <p><i>представлять данные.</i></p> <p><i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i></p>

Предметные результаты

1 класс	
<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>— правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); — различать флаг и герб России; — узнавать некоторые достопримечательности</p>	<p>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение</p> <p>- соблюдать правила экологического</p>

<p>столицы; — называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; — проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; — проводить опыты с водой, снегом и льдом; — различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); — различать овощи и фрукты;— описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); — сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; — сравнивать реку и море; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — различать животных холодных и жарких районов; — изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; — различать прошлое, настоящее и будущее; — называть дни недели и времена года в правильной последовательности; — соотносить времена года и месяцы; — находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;— перечислять цвета радуги в правильной последовательности; — ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; — отдельно собирать мусор в быту; — соблюдать правила поведения в природе; — правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; — подбирать одежду для разных случаев; — правильно обращаться с электричеством и электроприборами; — правильно переходить улицу; — соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; — различать виды транспорта; — соблюдать правила безопасности в транспорте.</p>	<p>поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; - выполнять правила безопасного поведения в природе; - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; — определять с помощью атласа-определителя растения и животных; — находить на глобусе холодные и жаркие районы; — объяснять причины возникновения дождя и ветра; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</p>
---	--

2 класс	
научится	получит возможность научиться
<p>- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен</p>	<p>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего</p>

<p>года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; - использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. - различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. 	<p>самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; - проводить несложные наблюдения и ставить опыты; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
--	---

--	--

3 класс	
научится	получит возможность научиться
<p>-распознавать природные объекты с помощью атласа - определителя; различать представителей наиболее распространённых в данной местности растений и животных, съедобные и несъедобные грибы;</p> <p>- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;</p> <p>- выполнять правила личного поведения на природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;</p> <p>- называть основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека</p> <p>-выполнять правила личной гигиены и безопасности;</p> <p>- владеть элементарными приёмами чтения карты.</p>	<p>-объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</p> <p>-выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;</p> <p>- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.</p>

4 класс	
научится	получит возможность научиться
<p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в</p>	<p>-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <p>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила</p>

<p>том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; -использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. -узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; -различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; -используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; -оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, 	<p>рационального питания и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. -осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; -ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; -наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; -проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; -определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
---	---

<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	
--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника

Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование	Количество часов
1 класс (66 ч)	
Задавайте вопросы!	1
Раздел «Что и кто?»	20
Раздел «Как, откуда и куда?»	11
Раздел «Где и когда?»	11
Раздел «Почему и зачем?»	23
2 класс (68 ч)	
Раздел «Где мы живём?»	4
Раздел «Природа»	20
Раздел «Жизнь города и села»	10
Раздел «Здоровье и безопасность»	9
Раздел «Общение»	7
Раздел «Путешествия»	18
3 класс (68 ч)	
Раздел «Как устроен мир»	7
Раздел «Эта удивительная природа»	19
Раздел «Мы и наше здоровье»	10
Раздел «Наша безопасность»	8
Раздел «Чему учит экономика»	12
Раздел «Путешествия по городам и странам»	12
4 класс (68 ч)	
Раздел «Земля и человечество»	10
Раздел «Природа России»	10
Раздел «Родной край — часть большой страны»	14
Раздел «Страницы Всемирной истории»	5
Раздел «Страницы истории России»	20
Раздел «Современная Россия»	9
Итого: 270ч.	

н/у - неурочная форма проведения занятий.

Окружающий мир
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 а класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1.	02.09.22		Родная страна. Почему все народы России называются братскими.
2.	05.09.22		Город и село. Отличительные особенности.
3.	09.09.22		н/у Проект «Родной посёлок»
4.	12.09.22		Природа и рукотворный мир.
5.	16.09.22		Неживая и живая природа.
6.	19.09.22		Явления природы. Как измеряют температуру?
7.	23.09.22		Что такое погода?
8.	26.09.22		н/у В гости к осени. Экскурсия.
9.	30.09.22		Осенние явления в живой и неживой природе. Перелётные птицы.
10	03.10.22		Звёздное небо.
11	07.10.22		Заглянем в кладовые Земли.
12	10.10.22		Про воздух и про воду.
13	14.10.22		Про воздух и про воду. Вода в жизни человека
14	17.10.22		Какие бывают растения.
15	21.10.22		Какие бывают животные?
16	24.10.22		Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.
17	28.10.22		Дикорастущие и культурные растения
18	07.11.22		Дикие и домашние животные.
19	11.11.22		Комнатные растения
20	14.11.22		Животные живого уголка.
21	18.11.22		Про кошек и собак.
22	21.11.22		Красная книга.
23	25.11.22		н/у Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»
24	28.11.22		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
25	02.12.22		Что такое экономика?
26	05.12.22		Из чего что сделано?
27	09.12.22		Как построить дом
28	12.12.22		Какой бывает транспорт
29	16.12.22		Культура и образование.
30	19.12.22		н/у Все профессии важны. Проект «Профессии»
31	23.12.22		н/у В гости к зиме. Экскурсия.
32	26.12.22		Обобщение наблюдений над зимними явлениями природы.
33	30.12.22		н/у Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга»

34	09.01.23		н/у Презентации проектов: «Профессии»
35	13.01.23		Строение тела человека.
36	16.01.23		Если хочешь быть здоров
37	20.01.23		Берегись автомобиля!
38	23.01.23		н/у Школа пешехода. Игра «ПДД»
39	27.01.23		Домашние опасности
40	30.01.23		Пожар!
41	03.02.23		На воде и в лесу.
42	06.02.23		Опасные незнакомцы.
43	10.02.23		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
44	13.02.23		Наша дружная семья
45	17.02.23		н/у Проект «Родословная»
46	20.02.23		В школе.
47	27.02.23		Правила вежливости
48	03.03.23		Ты и твои друзья.
49	06.03.23		Мы – зрители и пассажиры.
50	10.03.23		н/у Викторина. Оценим себя и свои достижения.
51	13.03.23		Посмотрите вокруг
52	17.03.23		Ориентирование на местности
53	20.03.23		Определение сторон горизонта по компасу
54	03.04.23		Формы земной поверхности.
55	07.04.23		Водные богатства.
56	10.04.23		н/у В гости к весне. Экскурсия.
57	14.04.23		Итоговая контрольная работа.
58	17.04.23		Россия на карте.
59	21.04.23		н/у Проект «Города России»
60	24.04.23		н/у Путешествие по Москве.
61	28.04.23		н/у Московский Кремль. Виртуальная экскурсия.
62	05.05.23		Город на Неве.
63	10.05.23		н/у Путешествие по планете.
64	12.05.23		н/у Путешествие по материкам.
65	15.05.23		н/у Страны мира. Проект «Страны мира».
66	19.05.23		н/у Впереди лето. Конкурс рисунков.
67	22.05.23		Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»
68	26.05.23		н/у ИГРА «Умники и умницы»

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2 б класс

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Количество контрольных работ: 1

№	Тема урока	Дата по	
		плану	факту
1	Родная страна. Почему все народы России называются братскими.	01.09.2022	
2	Город и село. Отличительные особенности.	07.09.2022	
3	н/у Проект «Родной посёлок»	08.09.2022	
4	Природа и рукотворный мир.	14.09.2022	
5	Неживая и живая природа.	15.09.2022	
6	Явления природы. Как измеряют температуру?	21.09.2022	
7	Что такое погода?	22.09.2022	
8	н/у В гости к осени. Экскурсия.	28.09.2022	
9	Осенние явления в живой и неживой природе. Перелётные птицы.	29.09.2022	
10	Звёздное небо.	05.10.2022	
11	Заглянем в кладовые Земли.	06.10.2022	
12	Про воздух и про воду.	12.10.2022	
13	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека	13.10.2022	
14	Какие бывают растения.	19.10.2022	
15	Какие бывают животные?	20.10.2022	
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	26.10.2022	
17	Дикорастущие и культурные растения	27.10.2022	
18	Дикие и домашние животные.	09.11.2022	
19	Комнатные растения	10.11.2022	
20	Животные живого уголка.	16.11.2022	
21	Про кошек и собак.	17.11.2022	
22	Красная книга.	23.11.2022	
23	н/у Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	24.11.2022	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	30.11.2022	
25	Что такое экономика?	01.12.2022	
26	Из чего что сделано?	07.12.2022	
27	Как построить дом	08.12.2022	
28	Какой бывает транспорт	14.12.2022	
29	Культура и образование.	15.12.2022	
30	н/у Все профессии важны. Проект «Профессии»	21.12.2022	
31	н/у В гости к зиме. Экскурсия.	22.12.2022	
32	Обобщение наблюдений над зимними явлениями природы.	28.12.2022	
33	н/у Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга»	29.12.2022	
34	н/у Презентации проектов: «Профессии»	11.01.2023	
35	Строение тела человека.	12.01.2023	

36	Если хочешь быть здоров	18.01.2023	
37	Берегись автомобиля!	19.01.2023	
38	н/у Школа пешехода. Игра «ПДД»	25.01.2023	
39	Домашние опасности	26.01.2023	
40	Пожар!	01.02.2023	
41	На воде и в лесу.	02.02.2023	
42	Опасные незнакомцы.	08.02.2023	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	09.02.2023	
44	Наша дружная семья	15.02.2023	
45	н/у Проект «Родословная»	16.02.2023	
46	В школе.	22.02.2023	
47	Правила вежливости	01.03.2023	
48	Ты и твои друзья.	02.03.2023	
49	Мы – зрители и пассажиры.	09.03.2023	
50	н/у Викторина. Оценим10 себя и свои достижения.	15.03.2023	
51	Посмотрите вокруг	16.03.2023	
52	Ориентирование на местности	22.03.2023	
53	Определение сторон горизонта по компасу	23.03.2023	
54	Формы земной поверхности.	05.04.2023	
55	Водные богатства.	06.04.2023	
56	н/у В гости к весне. Экскурсия.	12.04.2023	
57	Итоговая контрольная работа.	13.04.2023	
58	Россия на карте.	19.04.2023	
59	н/у Проект «Города России»	20.04.2023	
60	н/у Путешествие по Москве.	26.04.2023	
61	н/у Московский Кремль. Виртуальная экскурсия.	27.04.2023	
62	Город на Неве.	03.05.2023	
63	н/у Путешествие по планете.	10.05.2023	
64	н/у Путешествие по материкам.	11.05.2023	
65	н/у Страны мира. Проект «Страны мира».	17.05.2023	
66	н/у Впереди лето. Конкурс рисунков.	18.05.2023	
67	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»	24.05.2023	
68	н/у ИГРА «Умники и умницы»	25.05.2023	

Календарно-тематическое планирование по предмету "Окружающий мир" 3 а класс.

В год 68ч

В неделю 2ч

Кол-во контрольных работ - 1

№ урока	н/у	Наименование раздела. Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту
Как устроен мир 7 часов				
1/1		Природа. Ценность природы для людей.	2.09	
2/2		Человек.	7.09	
3/3	н/у	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	9.09	
4/4		Общество. Практическая работа 1 Работа с картой.	14.09	
5/5		Что такое экология?	16.09	
6/6	н/у	Природа в опасности! Охрана природы.	21.09	
7/7	н/у	Обобщение по теме «Как устроен мир». Итоги проектной деятельности	23.09	
Эта удивительная природа 19 часов				
8/1		Тела, вещества, частицы.	28.09	
9/2		Разнообразие веществ.	30.09	
10/3		Воздух и его охрана.	5.10	
11/4		Вода. Практическая работа 2 Свойства воды.	7.10	
12/5	н/у	Превращения и круговорот воды в природе.	12.10	
13/6		Берегите воду!	14.10	
14/7		Что такое почва? Практическая работа 3 «Состав почвы»	19.10	
15/8		Разнообразие растений.	21.10	
16/9	н/у	Солнце, растения и мы с вами.	26.10	
17/10		Размножение и развитие растений.	28.10	
18/11	н/у	Охрана растений.	9.11	
9/12		Разнообразие животных.	11.11	
20/13	н/у	Кто что ест?	16.11	
21/14	н/у	«Невидимая сеть и невидимая пирамида.» Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	18.11	
22/15		Размножение и развитие животных.	23.11	
23/16		Охрана животных.	25.11	
24/17		В царстве грибов.	30.11	
25/18	н/у	Великий круговорот жизни.	2.12	
26/19		Обобщение по теме «Эта удивительная	7.12	

		природа». Проверочный тест по изученным темам		
Мы и наше здоровье 10 часов				
27/1		Организм человека. Практическая работа 4 «Измерение роста и массы тела» человека»	9.12	
28/2		Органы чувств.	14.12	
29/3		Надёжная защита организма. Практическая работа 5 «Изучение свойства кожи»	16.12	
30/4		Опора тела и движение.	21.12	
31/5		Наше питание. Органы пищеварения	23.12	
32/6	н/у	Наши проекты: «Школа кулинарии»	28.12	
33/7		О дыхании, о движении крови. Практическая работа 6 «Измерение пульса на запястье»	30.12	
34/8	н/у	Умей предупреждать болезни	11.01	
35/9		Здоровый образ жизни.	13.01	
36/10	н/у	Викторина по теме «Мы и наше здоровье»	18.01	
Наша безопасность 8 часов				
37/1		Огонь, вода и газ.	20.01	
38/2		Чтобы путь был счастливым.	25.01	
39/3		Дорожные знаки.	27.01	
40/4	н/у	Наши проекты: «Кто нас защищает?»	1.02	
41/5		Опасные места.	3.02	
42/6		Природа и наша безопасность	8.02	
43/7		Экологическая безопасность. Практическая работа 7 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»	10.02	
44/8	н/у	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность»	15.02	
Чему учит экономика? 12 часов				
45/1		Для чего нужна экономика?	17.02	
46/2		Природные богатства и труд людей – основа экономики	22.02	
47/3		Полезные ископаемые.	24.02	
48/4		Растениеводство. Практическая работа 8 «Исследование сельскохозяйственного растения из гербария и описание его по плану»	1.03	
49/5		Животноводство.	3.03	
50/6		Какая бывает промышленность?	10.03	
51/7	н/у	Наши проекты: «Экономика родного края»	15.03	
52/8		Что такое деньги?	17.03	
53/9		Государственный бюджет.	22.03	
54/10		Семейный бюджет. Практическая	5.04	

		работа 9 « Рассчитываем семейный бюджет»		
55/11		Экономика и экология.	6.04	
56/12		Обобщающий урок по теме «Чему учит экономика».		
Путешествие по городам и странам			12 часов	
57/1	н/у	Витруальное путешествие. Золотое кольцо России. (Сергиев – Посад, Переславль-Залесский)	11.04	
58/2	н/у	Витруальное путешествие. Золотое кольцо России. (Ростов, Углич, Ярославль, Кострома)	13.04	
59/3	н/у	Витруальное путешествие. Золотое кольцо России. (Плѣс, Суздаль, Владимир)	18.04	
60/4	н/у	Наши проекты: «Музей путешествий»	20.04	
61/5		Наши ближайшие соседи.	25.04	
62/6		На севере Европы.	27.04	
63/7		Что такое Бенилюкс?	3.05	
64/8		В центре Европы.	5.05	
65/9	н/у	Путешествие по Франции и Великобритании.	10.05	
66/10	н/у	На юге Европы. По знаменитым местам мира.	12.05	
67/11		Итоговая контрольная работа за 3 класс	17.05	
68/12		Презентация итоговых проектов.	19.05	

н/у – неурочная форма занятия (20 часов)

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий мир» 3 б класс.**

№ п/п	н/у	Тема	Дата по плану	Дата по факту
Как устроен мир 7 часов				
1		Природа. Ценность природы для людей.	01.09.22	
2		Человек.	06.09.22	
3	н/у	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	08.09.22	
4		Общество. Практическая работа 1 Работа с картой.	13.09.22	
5		Что такое экология?	15.09.22	
6	н/у	Природа в опасности! Охрана природы.	20.09.22	
7	н/у	Обобщение по теме «Как устроен мир». Итоги проектной деятельности	22.09.22	
Эта удивительная природа 19 часов				
8/1		Тела, вещества, частицы.	27.09.22	
9/2		Разнообразие веществ.	29.09.22	
10/3		Воздух и его охрана.	04.10.22	
11/4		Вода. Практическая работа 2 Свойства воды.	06.10.22	
12/5	н/у	Превращения и круговорот воды в природе.	11.10.22	
13/6		Берегите воду!	13.10.22	
14/7		Что такое почва? Практическая работа 3 «Состав почвы»	18.10.22	
15/8		Разнообразие растений.	20.10.22	
16/9	н/у	Солнце, растения и мы с вами.	25.10.22	
17/10		Размножение и развитие растений.	27.10.22	
18/11	н/у	Охрана растений.	08.11.22	
9/12		Разнообразие животных.	10.11.22	
20/13	н/у	Кто что ест?	15.11.22	
21/14	н/у	«Невидимая сеть и невидимая пирамида.» Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	17.11.22	
22/15		Размножение и развитие животных.	22.11.22	
23/16		Охрана животных.	24.11.22	
24/17		В царстве грибов.	29.11.22	
25/18	н/у	Великий круговорот жизни.	01.12.22	
26/19		Обобщение по теме «Эта удивительная природа». Проверочный тест по изученным темам	06.12.22	
Мы и наше здоровье 10 часов				
27/1		Организм человека. Практическая работа 4 «Измерение роста и массы тела» человека»	08.12.22	
28/2		Органы чувств.	13.12.22	
29/3		Надёжная защита организма. Практическая	15.12.22	

		работа 5 «Изучение свойства кожи»		
30/4		Опора тела и движение.	20.12.22	
31/5		Наше питание. Органы пищеварения	22.12.22	
32/6	н/у	Наши проекты: «Школа кулинарии»	27.12.22	
33/7		О дыхании, о движении крови. Практическая работа 6 «Измерение пульса на запястье»	29.12.22	
34/8	н/у	Умей предупреждать болезни	10.01.23	
35/9		Здоровый образ жизни.	12.01.23	
36/10	н/у	Викторина по теме «Мы и наше здоровье»	17.01.23	
Наша безопасность 8 часов				
37/1		Огонь, вода и газ.	19.01.23	
38/2		Чтобы путь был счастливым.	24.01.23	
39/3		Дорожные знаки.	26.01.23	
40/4	н/у	Наши проекты: «Кто нас защищает?»	31.01.23	
41/5		Опасные места.	02.02.23	
42/6		Природа и наша безопасность	07.02.23	
43/7		Экологическая безопасность. Практическая работа 7 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»	09.02.23	
44/8	н/у	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность»	14.02.23	
Чему учит экономика? 12 часов				
45/1		Для чего нужна экономика?	16.02.23	
46/2		Природные богатства и труд людей – основа экономики	21.02.23	
47/3		Полезные ископаемые.	28.02.23	
48/4		Растениеводство. Практическая работа 8 «Исследование сельскохозяйственного растения из гербария и описание его по плану»	02.03.23	
49/5		Животноводство.	07.03.23	
50/6		Какая бывает промышленность?	09.03.23	
51/7	н/у	Наши проекты: «Экономика родного края»	14.03.23	
52/8		Что такое деньги?	16.03.23	
53/9		Государственный бюджет.	21.03.23	
54/10		Семейный бюджет. Практическая работа 9 «Рассчитываем семейный бюджет»	23.03.23	
55/11		Экономика и экология.	04.04.23	
56/12		Обобщающий урок по теме «Чему учит экономика».	06.04.23	
Путешествие по городам и странам 12 часов				
57/1	н/у	Витруальное путешествие. Золотое кольцо России. (Сергиев – Посад, Переславль-Залесский)	11.04.23	
58/2	н/у	Витруальное путешествие. Золотое кольцо России. (Ростов, Углич, Ярославль, Кострома)	13.04.23	
59/3	н/у	Витруальное путешествие. Золотое кольцо России. (Плёт, Суздаль, Владимир)	18.04.23	
60/4	н/у	Наши проекты: «Музей путешествий»	20.04.23	

61/5		Наши ближайшие соседи.	25.04.23	
62/6		На севере Европы.	27.04.23	
63/7		Что такое Бенилюкс?	02.05.23	
64/8		В центре Европы.	11.05.23	
65/9	н/у	Путешествие по Франции и Великобритании.	16.05.23	
66/10	н/у	На юге Европы. По знаменитым местам мира.	18.05.23	
67/11		Итоговый проверочный тест. Что мы узнали и чему научились за год.	23.05.23	
68/12		Интерактивное путешествие в лето.	25.05.23	

н/у – неурочная форма занятия (20 часов)

Календарно-тематическое планирование по предмету "Окружающий мир" 3 в класс.

2ч в неделю 68ч в год

н/у – неурочная форма занятия (20 часов)

№ уро ка	н/у	Наименование раздела. Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту
Как устроен мир 7 часов				
1		Природа. Ценность природы для людей.	01.09	
2		Человек.	06.09	
3	н/у	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	08.09	
4		Общество. Практическая работа 1 Работа с картой.	13.09	
5		Что такое экология?	15.09	
6	н/у	Природа в опасности! Охрана природы.	20.09	
7	н/у	Обобщение по теме «Как устроен мир». Итоги проектной деятельности	22.09	
Эта удивительная природа 19 часов				
8		Тела, вещества, частицы.	27.09	
9		Разнообразие веществ.	29.09	
10		Воздух и его охрана.	04.10	
11		Вода. Практическая работа 2 Свойства воды.	06.10	
12	н/у	Преобразования и круговорот воды в природе.	11.10	
13		Берегите воду!	13.10	
14		Что такое почва? Практическая работа 3 «Состав почвы»	18.10	
15		Разнообразие растений.	20.10	
16	н/у	Солнце, растения и мы с вами.	25.10	
17		Размножение и развитие растений.	27.10	
18	н/у	Охрана растений.	08.11	
19		Разнообразие животных.	10.11	
20	н/у	Кто что ест?	15.10	
21	н/у	«Невидимая сеть и невидимая пирамида.» Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	17.10	
22		Размножение и развитие животных.	22.10	
23		Охрана животных.	24.10	
24		В царстве грибов.	29.10	
25	н/у	Великий круговорот жизни.	01.12	
26		Обобщение по теме «Эта удивительная природа». Проверочный тест по изученным темам	06.12	
Мы и наше здоровье 10 часов				
27		Организм человека. Практическая работа 4 «Измерение роста и массы тела» человека»	08.12	
28		Органы чувств.	13.12	
29		Надёжная защита организма. Практическая работа 5 «Изучение свойства кожи»	15.12	
30		Опора тела и движение.	20.12	
31		Наше питание. Органы пищеварения	22.12	
32	н/у	Наши проекты: «Школа кулинарии»	27.12	

33		О дыхании, о движении крови. Практическая работа 6 «Измерение пульса на запястье»	29.12	
34	н/у	Умей предупреждать болезни	10.01	
35		Здоровый образ жизни.	12.01	
36	н/у	Викторина по теме «Мы и наше здоровье»	17.01	
Наша безопасность 8 часов				
37		Огонь, вода и газ.	19.01	
38		Чтобы путь был счастливым.	24.01	
39		Дорожные знаки.	26.01	
40	н/у	Наши проекты: «Кто нас защищает?»	31.01	
41		Опасные места.	02.02	
42		Природа и наша безопасность	07.02	
43		Экологическая безопасность. Практическая работа 7 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»	09.02	
44	н/у	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность»	14.02	
Чему учит экономика? 12 часов				
45		Для чего нужна экономика?	16.02	
46		Природные богатства и труд людей – основа экономики	21.02	
47		Полезные ископаемые.	02.03	
48		Растениеводство. Практическая работа 8 «Исследование сельскохозяйственного растения из гербария и описание его по плану»	07.03	
49		Животноводство.	09.03	
50		Какая бывает промышленность?	14.03	
51	н/у	Наши проекты: «Экономика родного края»	16.03	
52		Что такое деньги?	21.03	
53		Государственный бюджет.	23.03	
54		Семейный бюджет. Практическая работа 9 « Рассчитываем семейный бюджет»	04.04	
55		Экономика и экология.	16.04	
56		Обобщающий урок по теме «Чему учит экономика».	11.04	
Путешествие по городам и странам 12 часов				
57	н/у	Виртуальное путешествие. Золотое кольцо России. (Сергиев – Посад, Переславль-20.04Залесский)	13.04	
58	н/у	Виртуальное путешествие. Золотое кольцо России. (Ростов, Углич, Ярославль, Кострома)	18.04	
59	н/у	Виртуальное путешествие. Золотое кольцо России. (Плёс, Суздаль, Владимир)	20.04	
60	н/у	Наши проекты: «Музей путешествий»	25.04	
61		Наши ближайшие соседи.	27.04	
62		На севере Европы.	03.05	
63		Что такое Бенилюкс?	05.05	
64		В центре Европы.	11.05	
65	н/у	Путешествие по Франции и Великобритании.	16.05	
66	н/у	На юге Европы. По знаменитым местам мира.	18.05	
67		Итоговая контрольная работа. Подготовка итоговых проектов.	23.05	
68		Презентация итоговых проектов.	25.05	

Календарно- тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

Класс-4

Количество часов в год -68

Количество часов в неделю – 2

№ п\п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
	Земля и человечество. 9ч		
1	Мир глазами астронома.	7.09.22	
2	н\у. Планеты Солнечной системы.	9.09.22	
3	Звездное небо – Великая книга Природы.	14.09.22	
4	Мир глазами географа.	16.09.22	
5	Мир глазами историка.	21.09.22	
6	Когда и где?	23.09.22	
7	Мир глазами эколога.	28.09.22	
8	н\у. Сокровища Земли под охраной человечества.	30.09.22	
9	Международная Красная книга	29.09.22	
	Природа России. 10ч		
10	Равнины и горы России.	5.10.22	
11	Моря, озера и реки России.	7.10.22	
12	Природные зоны России.	12.10.22	
13	Зона арктических пустынь.	14.10.22	
14	Тундра.	19.10.22	
15	Леса России.	21.10.22	
16	Лес и человек.	26.10.22	
17	Зона степей.	28.10.22	
18	Пустыни.	9.11.22	
19	н\у. У Черного моря.	11.11.22	
	Родной край – часть большой страны. 15ч		
20	н\у. Наш край.	16.11.22	
21	Поверхность нашего края.	18.11.22	
22	Водные богатства нашего края.	23.11.22	
23	н\у. Наши подземные богатства.	25.11.22	
24	Земля – кормилица.	30.11.22	
25	н\у. Жизнь леса.	2.12.22	
26	н\у. Жизнь луга.	7.12.22	
27	Жизнь в пресных водах.	9.12.22	
28	н\у. Экскурсия в природные водоёмы родного края.(виртуальная)	14.12.22	
29	н\у. Растениеводство в нашем крае.	16.12.22	
30	н\у. Животноводство в нашем крае.	21.12.22	
31	Проверим и оценим свои достижения "Родной край – часть большой страны"	23.12.22	
32	н\у. Экскурсия в леса родного края.(виртуальная)	28.12.22	
33	н\у. Экскурсия по родному краю.(виртуальная)	30.12.22	
34	н\у. Презентация проектов.	11.01.23	
	Страницы Всемирной истории. 5ч		
35	Начало истории человечества.	13.01.23	

36	н/у. Мир древности: далекий и близкий.	18.01.23	
37	Средние века: время рыцарей и замков.	20.01.23	
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	25.01.23	
39	н/у. Новейшее время: история продолжается сегодня.	27.01.23	
	Страницы истории России. 20ч		
40	Жизнь древних славян.	1.02.23	
41	н/у Во времена Древней Руси.	3.02.23	
42	Страна городов.	8.02.23	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	10.02.23	
44	Трудные времена на Русской земле.	15.02.23	
45	Русь расправляет крылья.	17.02.23	
46	Куликовская битва.	22.02.23	
47	Иван Третий.	1.03.23	
48	Мастера печатных дел.	3.03.23	
49	Патриоты России.	10.03.23	
50	Петр Великий.	15.03.23	
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	17.03.23	
52	Екатерина Великая.	22.03.23	
53	Отечественная война 1812 года.	5.04.23	
54	н/у Страницы истории XIX века.	7.04.23	
55	Россия вступает в XX век.	12.04.23	
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	14.04.23	
57	Великая война и великая Победа.	19.04.23	
58	Героизм и патриотизм народа. День Победы всемирный праздник.	21.04.23	
59	Страна, открывшая путь в космос.	26.04.23	
	Современная Россия 9ч		
60	Основной закон России и права человека.	28.04.23	
61	Мы – граждане России.	3.05.23	
62	Славные символы России.	5.05.23	
63	Такие разные праздники.	10.05.23	
64	н/у. Путешествие по России. Дальний Восток, Сибирь. Путешествие по Франции и Великобритании	12.05.23	
65	н/у. Путешествие по России. Север Европейской России. В центре Европы	17.05.23	
66	н/у. Путешествие по России. На Юге Европы. По знаменитым местам мира.	19.05.23	
67	Итоговая контрольная работа за 4 класс	24.05.23	
68	Презентация проектов. Интерактивное путешествие в лето	26.05.23	

н/у- неурочная форма занятия