

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнеингашская средняя школа №2»
имени Героя Советского Союза Бориса Михайловича Катышева**

Отчет по результатам самообследования за 2024 календарный год составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом МОиНРФ от 14 июня 2013г №462 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года), показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, содержащихся в Приложении 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15.02.2017 года), Порядком организации и проведения самообследования в МБОУ «Нижнеингашская СШ№2» имени Б. М. Катышева.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Нижнеингашская СШ№2» имени Б. М. Катышева.

Аналитическая часть содержит разделы:

1. Общая сведения об образовательной организации.
2. Оценка образовательной деятельности
3. Система управления организации
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Качество организации учебного процесса
6. Востребованность выпускников
7. Качество кадрового обеспечения
8. Качество учебно-методического обеспечения
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения
10. Качество материально-технической базы
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Показатели деятельности МБОУ «Нижнеингашская СШ№2» имени Б. М. Катышева.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность учащихся	563
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	203
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	295
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	189
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (в пересчете на 100 баллов)	64
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (в пересчете на 100 баллов)	63
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
	ЕГЭ (профильный уровень)	44
	ГВЭ (базовый уровень)	3,4

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	181/32%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47/25%
1.19.1	Регионального уровня	14
1.19.2	Федерального уровня	1
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	64 (11%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 (11%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	564 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/34%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/34%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	6/17%
1.29.2	Первая	15/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	563
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2249

Аналитическая часть и анализ показателей деятельности образовательной организации.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижнеингашская средняя школа №2» имени Героя Советского Союза Бориса Михайловича Катышева

Сокращенное наименование: МБОУ «Нижнеингашская СШ№2» имени Б. М. Катышева
 Дата создания образовательной организации: 1996 год.
 Место нахождения образовательной организации: 663850, Россия, Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Нижний Ингаш, ул. Новая, д. 2 «б».
 Контактный телефон: +7 (39171) 21-6-52.
 Адрес электронной почты: N-ingachsoch2@yandex.ru
 Фамилия, имя, отчество руководителя: Играёва Людмила Михайловна.
 График и режим работы: ПН-ПТ — с 8.00 до 19.00; выходные — СБ, ВС, праздничные дни.
 Учредитель образовательной организации: муниципальное образование — Администрация Нижнеингашского района.
 МБОУ «Нижнеингашская СШ№2» имени Б. М. Катышева имеет в своем составе дошкольную группу «Лесная сказка».

Сведения о лицензии:
 Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01211-24/00241375
 Свидетельство о государственной аккредитации № 4350 от 15 октября 2015 года.

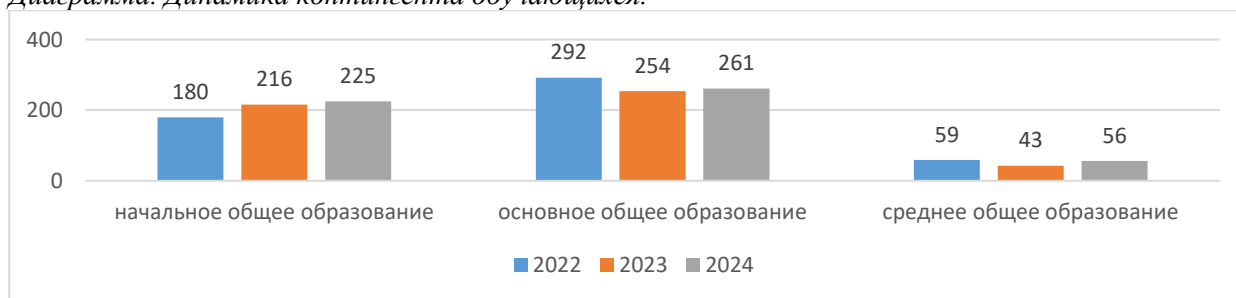
2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- расписанием занятий.

Образовательную деятельность Школа осуществляет на основании Устава. На 1 января 2025 года в Школе обучалось 563 ученика было сформировано 23 класс комплекта. Движение обучающихся происходило в границах естественных изменений и связано с переменой места жительства обучающихся.

Диаграмма. Динамика контингента обучающихся.



Сведения о реализуемых образовательных программах:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) 1-4 класс	Начальное общее образование	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) 5-9 класс	Основное общее образование	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) по ФГОС СОО 10 класс	Среднее общее образование	2 года
Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) по ФКГОС ОО 11 класс	Среднее общее образование	2 года

-Форма обучения: очная.

-Язык обучения: русский

Реализуемые адаптированные общеобразовательные программы:

Название адаптированной основной общеобразовательной программы	Численность обучающихся (%)
АООП для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью.	1%
АООП для обучающегося с умеренной умственной отсталостью	0,7%
АООП для обучающихся с УО (ИН) (варианты 1, 2)	1,7%
АОП обучающихся с ОВЗ (иные, с учетом психофизических особенностей обучающихся)	1,4%

Учебный план составлен с учетом целей, задач, направлений и условий работы школы (кадры, научно – методическое обеспечение, контингент учащихся и др.) и отражает специфику образовательной деятельности школы, учитывает основные положения Устава муниципального общеобразовательного учреждения. Учебный план обеспечивает реализацию образовательной программы и программы развития школы, реализует в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования (для 1-9 классов), среднего общего образования для 10х классов, федерального компонента государственных стандартов общего образования для 11 классов. Распределение часов компонента образовательного учреждения (части формируемой участниками образовательных отношений) учитывает особенности реализации школой основных общеобразовательных программ. Учебный план школы направлен на развитие учащихся, формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения содержания образовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профильных образовательных программ, ориентирующих выпускников школы на поступление в технические, технологические, гуманитарные ВУЗы, на воспитание гражданственности и любви к Родине (ссылка на учебный план <https://sh2-ningash-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie>)

3. Система управления организации

Наименование органа управления	Функции
Директор	• организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы; • организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе; • организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; • организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; • установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; • право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам; • решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную Уставом.

Педагогический совет	• реализация государственной политики по вопросам образования; • совершенствование организации образовательного процесса Школы; • разработка основной образовательной программы Школы; • принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; • определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; • принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др., • определение режима работы школы; • принятие решений о требованиях к одежде обучающихся; • принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; • принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся; • осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.
Общее собрание работников Школы	• рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы; • избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы; • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе, рекомендации по ее укреплению; • содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; • поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Школы.
Управляющий совет.	• определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения, особенностей его образовательной программы; • повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения; • содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; • контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.
Общешкольный родительский комитет.	1. Содействие руководству школы: - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, разностороннего развития личности; - в защите законных прав и интересов обучающихся, в том числе социально незащищенных; в оказании помощи педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел; - в осуществлении контроля за качеством питания в школьной столовой. 2. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье. 3. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы. 4. Оказание непосредственной помощи руководству в укреплении материально-технической базы.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

За 2023-2024 учебный год учебные программы по предметам и курсам пройдены в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ по предметам. По итогам учебного года на 31 мая 2024 г. из 558 обучающихся – 15 не прошли промежуточную аттестацию. Неудачных, условно переведенных 15 обучающихся.

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	На 31 декабря 2024 г
Обучалось	531	508	542	552

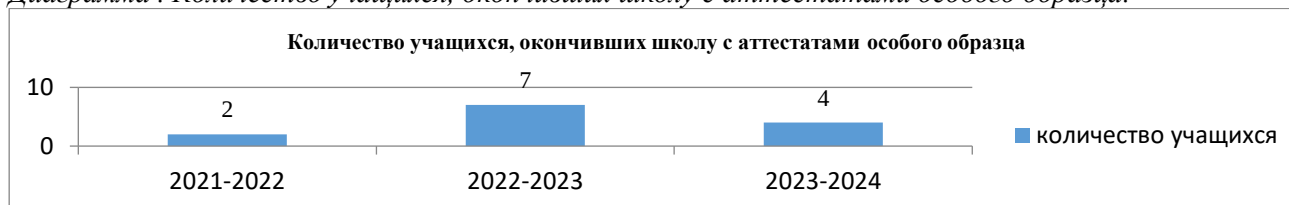
Количество ударников и отличников	224	205	190	189
Всего:				
В том числе:				
в начальных классах	101	94	83	76
в основной школе	99	93	84	87
в средней школе	24	18	23	26
Процент качества знаний:				
в начальной школе	59%	57%	49%	51%
в основной школе	42%	37%	32%	31%
в средней школе	41%	42%	41%	40%
Отсев				
К-во учеников, окончивших школу с аттестатами особого образца:				
в основной школе	1	5	2	
в средней школе	1	2	2	

Диаграмма . Динамика качества знаний за последние три года.



4 учеников школы закончили школу с аттестатами особого образца. В основной школе – 2, в средней школе получили аттестаты с отличием 2 ученика.

Диаграмма . Количество учащихся, окончивших школу с аттестатами особого образца.



Анализируя результаты 2024 года, можно считать, что:

- 1) качество обучения понижается на протяжении последних трех лет.
- 2) Уменьшилось количество отличников в начальной школе, основной, но увеличилось в средней школе.
- 3) Успеваемость составила 91%.

В школе сохраняется значительная группа обучающихся, которые имеют одну четверку и одну тройку по итогам года. Недостаточно используются внутренние ресурсы для повышения результативности учебного процесса за счет индивидуальной работы с учащимися.

Проблемы:

- 1) низкий уровень учебной мотивации обучающихся;
- 2) недостаточная индивидуальная работа с низко мотивированными и высокомотивированными учениками.

Реализации ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Нижнеингашская СШ№2» имени Б. М. Катыхова приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете

31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

О государственных информационных ресурсах

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласованный и утвержденный локальный акт разместили на сайте школы. Для реализации ЭО и ДОТ 100 процентов учителей используют платформы ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа». согласовали с представителями от педагогов, родителей и детей и приняли.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Организация проектно-исследовательской деятельности.

Анализ защиты индивидуального проекта в 9-ых классах

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

Проекты оценивались по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для оценки индивидуального проекта используются детализированные критерии.

В соответствии с критериями определяется уровень сформированности навыков проектной деятельности:

Низкий – 4-6 б,

Базовый – 7-8 б,

Повышенный – 9-10 б,

Высокий – 11-13 б.

Критерии оценки навыков проектной деятельности:

Практическая направленность

Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы

Сформированность предметных знаний и способов действий

Сформированность регулятивных УУД

Сформированность коммуникативных УУД

Результаты защиты проектов:

класс	Уровни сформированности навыков проектной деятельности			
	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
9а	1 (3%)	4 (13%)	6 (21%)	19 (63%)
9б	5 (18%)	7 (25%)	3 (11%)	12 (43%)
9аб	6 (10%)	11 (19%)	9 (16%)	31 (55%)

При выборе формы исследовательской деятельности, учащиеся отдавали предпочтение исследовательскому реферату.

На основании требований ФГОС были подготовлены карты детализированных критериев для заполнения оценочного листа. К защите из 59 обучающихся девятых классов допущены 59. Обучающиеся выбирали направления: физико-математическое – 10% учеников, социально-гуманитарное – 29%, естественнонаучное – 19% учеников. В оценке проектов в качестве экспертов принимали участие: заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО, учителя-предметники, руководители проектов, классные руководители 9х классов.

Самыми трудными в освоении оказались критерии №2, №3. (Сформированность предметных знаний и способов действий. Сформированность регулятивных УУД), не все ресурсные возможности использованы (чаще всего это только сайты интернета).

Рекомендации:

педагогам на следующий год необходимо обратить внимание на выбор тем, оформление работы, качество представления материала. Учителям – предметникам работать над сформированностью регулятивных, познавательных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, умение использовать ресурсные возможности для достижения целей, умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Анализ работы школы по ведению профильного обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль с углубленным изучением обществознания и информатики. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования, так же был сформирован универсальный профиль.

Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Информатика Обществознание	31	64

Анализ организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

На 1 января 2025 года в школе обучаются 21 ребенок с ОВЗ, что составляет 4% от общего кол-ва обучающихся школы.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ПМПК. Для 4-х обучающихся с ОВЗ организовано индивидуальное обучение.

Таблица. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс/ Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ито го
УО легкая		1				2	2	2	2			
УО умеренная, тяжелая												
Иные	2	2	5									
Итого												
Дети-инвалиды					1	1		2				
по СИПР												
С ОВЗ на дому	1						1		2			
на семейном												
Рекомендован учитель-логопед	2	3	5			2	3	2	4			
Рекомендован учитель-дефектолог	1	2	5			2	3	2	4			
Рекомендован педагог-психолог	1	2	5			2	3	2	4			
Рекомендован педагог доп. образования	2	3	5			3	3	4	4			
Рекомендованы спец. средства												

Администрация обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1)Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2)Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3)Работа с районной психолого-медико-педагогической комиссией.
- 4)Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5)Работа школьного консилиума.
- 6)Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Школа имеет базу:

- квалифицированных педагогов, есть педагоги с высшим образованием, имеющие высшую и первую квалификационную категорию;
- социально- психолого-педагогический блок специалистов – социальный педагог, педагог - психолог, учитель-логопед, дефектолог.

В школе имеются программы и учебники для обучения по АООП с интеллектуальными нарушениями. Занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для обучающихся с ОВЗ.

Для детей, по медицинским показаниям обучающихся индивидуально, составлено расписание в пределах часов отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Кадровое обеспечение соответствует требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ. Педагоги понимают необходимость повышения своей квалификации по вопросам инклюзивного образования, используют любые возможности для этого: прошли курсы – 7 педагогов; вебинары; самообразование.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с районной ПМПК
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПК.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Для детей, обучающихся по индивидуальному плану заведены отдельные классные журналы. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат в 2024 г. 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. Предпочтение детей отдано кружкам спортивной и патриотической направленности. Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

Организовано бесплатное питание обучающихся. Все дети с ОВЗ получают горячий завтрак, обед.

В рамках внутришкольного контроля были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, индивидуальные встречи, школьный сайт.

Таким образом, школе соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы педагогов школы:

1. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
2. Недостаточный опыт в применении методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;

Пути решения проблем:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МБОУ МБОУ «Нижеингашская СПШ№2» имени Б. М. Катыхшева в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 04.12.2024 в МБОУ

«Нижнеингашская СШ№2» имени Б. М. Катышева. В итоговом сочинении приняли участие 31 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Таблица 1. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	57	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	57	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	57	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	57	15

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались три человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

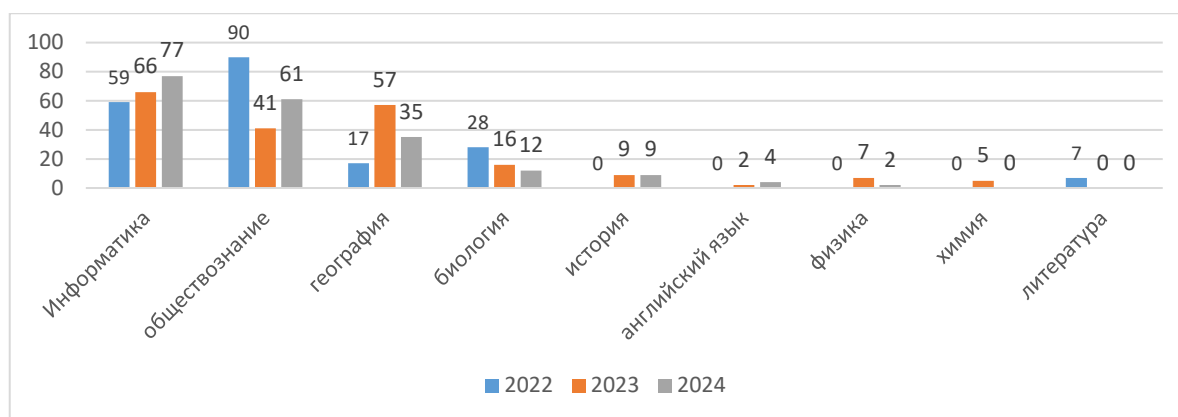
- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат с 35 до 53 – 1 человек.

Анализ результатов ГИА в 9 классах в сравнении за 3 года (2022,2023,2024)

Выбор предметов для прохождения ГИА 9 класс

предмет	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Всего выпускников	29	44	57
история	0	4	5
Информатика	17	29	44
Русский язык	29	44	57
обществознание	26	18	35
география	5	25	20
биология	8	7	7
Математика	29	44	57
химия	0	2	0
физика	0	3	1
английский язык	0	1	2
литература	2	-	-

Диаграмма. Выбор предметов для прохождения ГИА (в %, в сравнении 2022,2023,2024).



Вывод: снижается процент выбора для сдачи ГИА по предметам естественно-научного цикла: физика, химия, биология

Качественные результаты сдачи ОГЭ по предметам (процент выпускников, сдавших предмет на отметку «4» и «5» в сравнении 2022, 2023, 2024 год)



Результаты экзаменов:

предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	средний балл /средняя оценка		средний балл /средняя оценка		средний балл /средняя оценка	
	район	школа	школа	район	школа	район
Математика	11	12,9	14	13,5	14	14,5
Русский язык	25	25	25	24,2	21	22,2
история	-	-	18	21,7	17	18,7
Информатика	10	8,8	9	10,4	9	8,7
обществознание	21	22	25	21,7	18	21,3
география	14	19,8	19	18,9	15	18,9
биология	24	23	29	26,4	25	26,4
химия	-	-	31	28	-	-
физика	-	-	24	23,8	16	19,3
английский язык	-	-	56	46,3	48	54
литература	23	23	-	-	-	-

Предмет	Учебный год	Средний тестовый балл	Процент выполнения	Процент качества
Математика	2021-2022	11	66%	31%
	2022-2023	14	91%	59%
	2023-2024	14	88%	46%

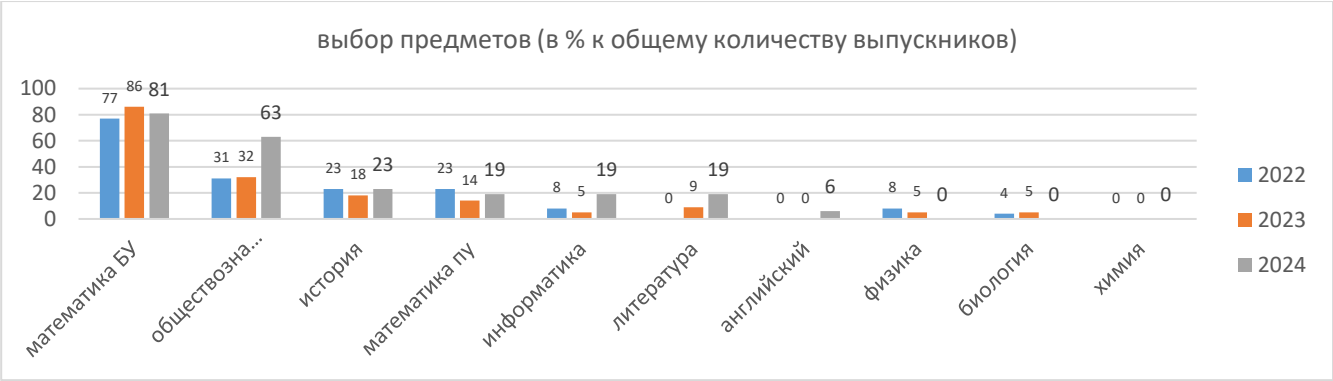
Русский язык	2021-2022	25	100%	52%
	2022-2023	25	95%	61%
	2023-2024	21	86%	30%

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, показывает:

1. наблюдается понижение среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по

11 классы.

Диаграмма. Процент выбора предметов для сдачи ЕГЭ (в сравнении 2022, 2023, 2024 гг.).



Низкий процент выбора предметов естественно-научного цикла.

Средний балл по предметам в сравнении с предыдущими годами.

Предмет	Средний балл в 2021-2022 учебном году			Максимальный балл	% не сдавших	Средний балл в 2022-2023 уч. году			Максимальный балл	% не сдавших	Средний балл в 2023-2024 уч. году			Максимальный балл	% не сдавших
	школа	район	край			школа	район	край			школа	район	край		
Русский язык	59,5	60,2	64,8	73	0	54,2	59,4	63,9	89	0	50,7	53,1	59,3	78	6
Математика (проф)	46,2	56,2	54,9	66	0	52	57,1	51,4	58	0	44	49	54,9	58	0
Математика (базовая)	3,9	4,1	4,1		0	3,9	4,0			0	3,4	4,1	4,01		8
Информатика и ИКТ	65,6	54,3	55,82	67	0	27	27	54,7	27	100	28	40	51,6	48	50
Биология	36	48	47,04	36	0	39	53	48,1	39	0	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	41	49,7	56,41	72	17	51,7	53,7	52,7	84	0	21	58,3	52,7	34	40
Обществознание	51	58,5	56,3	72	13	62,6	53		83	0	40,3	46,8	50,2	59	40
Физика	43	49,1	52,93	43	0%	18	52,3		18	100	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	91,5	94	66,2	96	0	62	74,5	66,2	73	0
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	19	62,8	10	100

Обеспечение качественного массового образования.

Год	До 100 баллов за 3 экзамена	От 100 до 149 баллов	от 150 баллов до 199 баллов за 3 экзамена	от 200 баллов и выше за 3 экзамена
2022 год	62%	19%	15%	4%
2023 год	59%	18%	18%	5%
2024 год	66%	7%	20%	7%

Вывод: мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников, показывает:

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По сравнению с прошлым годом стали выше показатели по математике (профильный уровень), снизились по русскому языку, истории, физике, химии, биологии.
3. 7% выпускников набрали по результатам трех экзаменов более 200 баллов.
4. Из 4х претендентов на получение аттестатов о среднем общем образовании с отличием по итогам сдачи экзаменов, с учетом результатов экзаменов по выбору, подтвердили свои знания на экзаменах высокими баллами по предметам все выпускники.
5. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

Анализ воспитательной работы.

Внеурочная деятельность

В 2024 году реализация программ внеурочной деятельности проходила в рамках деятельности классных руководителей и учителей-предметников.

Уровень образования	Наименование программы	Классы	Количество недельных часов
Начального общего образования	«Разговоры о важном»	1-4 кл.	1ч.
	«В мире профессий»	1-4 кл.	1ч.
	«Книжкина мозаика»	1а,б,2а,3а кл.	1ч.
	«Орлята России»	1-4 кл.	1ч.
	«Правознайка»	4а,4б кл.	1ч.
	«Школьный театр»	3а кл.	1ч.
	«Функциональная грамотность»	1-4 кл.	1ч.
Основного общего образования	«Разговоры о важном»	5-9 кл.	1ч.
	«Россия-мои горизонты»	6-9 кл.	1ч.
	«В мире профессий»	5а,5б,5в кл.	1ч.
	«ГТО»	5а,б кл.	1ч.
	«Как животные и растения приспосабливаются»	5а,5б,5в кл.	1ч.
	«Аэробика»	6а,6б кл.	1ч.
	«Юный журналист»	6а,6б кл.	1ч.
	«Мир музыки»	7а,7б кл.	1ч.
	«Проектная деятельность»	7а,7б, 8а,8б кл.	1ч.
	«Заговори так, чтобы тебя услышали»	9а,9б кл.	1ч.
	«Сложные вопросы математики»	9а,9б кл.	1ч.
	«Функциональная грамотность»	5-9 кл.	1ч.
	«Разговоры о важном»	10-11 кл.	1ч.
Среднее общее образование	«Россия-мои горизонты»	10-11 кл.	1ч.
	«Задачи комбинаторики»	11а,11б кл.	1ч.

	«Работа с текстом»	10,11а,11б кл.	1ч.
	«Функциональная грамотность»	10-11 кл.	1ч.

Реализация программ внеурочной деятельности

В 2024 году было реализовано 19 программ дополнительного образования по направлениям.

<i>Направление работы</i>	<i>Кружки и секции</i>	<i>Количество педагогов дополнительного образования</i>	<i>Возраст обучающихся</i>
Спортивное	«Аэробика»	1	13-14 лет
	«Настольный теннис»	1	14-16 лет
	«Спорт для всех»		7-12 лет
	«Лыжная подготовка»	1	7-10 лет
	«Пауэрлифтинг»		12-18 лет
	«Основы военной службы»		7-12 лет
творческое	«Рукодельница»	1	12-15 лет
	«Чудеса своими руками»		12-15 лет
	«ТриД ручка»	1	7-16 лет
	«Театральная студия»	1	9-10 лет
	«Тестопластика»	1	7-12 лет
	«Чудесная тестопластика»	1	9-10 лет
	«Косоплетение»		12-15 лет
	«Юный дизайнер»	1	7 лет
интеллектуальное	«Настольные игры»	1	7-16 лет
социальное	«Школьное телевидение»	1	12-17 лет
	«Цветоводство»	1	10-16 лет

Вывод:

1. Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется без учета интересов и дефицитов образовательной организации.
2. Низкий уровень охвата дополнительным образованием обучающихся начального уровня образования.

Достижения обучающихся за период 2024 г.

№	Мероприятие, результат	2024г.
Творческое направление		
1.	«Страница-25» (районный конкурс, победитель)	Гулордава Дарья
2.	«Всероссийский конкурс сочинений» (районный этап, победитель)	Деветярикова Анна, Павлюченко Милана, Киреева Таисия
3.	«Сибирская звездочка» (районный этап, призеры)	Болотова Дарья, Стороженко Дарья
4.	«Всероссийский отбор лидеров школьного СУ «Вектор успеха» (региональный этап, победитель)	Гадылгареева Дарья
5	«Соревнования по пауэрлифтингу» (региональный этап, победители)	Герасименко Александр, Лосева Анастасия, Дамер Эдуард, Гайдук Степан
6	«Усы.Лапы.Хвост» (районный фотоконкурс, победитель)	Котенок Александр, Логинов Роман, Ефименко Макар

7	«Проба пера» (районный конкурс, победитель)	Дранкович Владилен, Бегишева Полина
8	«В объективе-мама» (районный фотоконкурс, победитель)	Марченко Степан, Шабусова Варвара
9.	Всероссийский конкурс «Без срока давности» (районный этап)	Бегишева Полина
10	«Мелодия детских сердец» (районный конкурс, победитель)	Болотова Дарья, Стороженко Ангелина, Шабусова Варвара
11	Соревнования по лыжным гонкам	Ачилов Семен, Черная Алиса, Исмаилова Анна- Мария, Киушов Руслан

Вывод:

На основании вышеизложенного, поставлены следующие задачи.

Основные проблемы педагогов школы:

1. При выборе курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования не учитываются дефициты и интересы обучающихся.
2. Низкий уровень охвата обучающихся 1-4 классов программами спортивной направленности.

Пути решения проблем:

1. Создать условия для осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
		Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс с другой ОО	Поступили в ССУЗ ПТУ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	работают	армия
2022	29	19	0	9	26	5	21	0	0
2023	45	34	0	11	22	10	11	0	1
2024	58	30	0	28	27	4	22	0	1

Вывод: в 2024 году снизилось количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе (на 13%); снизилось количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы (с 19% до 15%).

6. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

	2022год	2023год	2024год
Число учителей	33	33	35
Имеют категорию:	19	18	21
Высшую	5	4	6
Первую	14	14	15
Соответствие занимаемой должности	14	15	14

Характеристика педагогических кадров по образованию

Высшее образование	23
Среднее специальное	12

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям.

Категория	Количество учителей	Процент
Высшая	6	17%
Первая	15	43%

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Имеют стаж работы меньше 2 лет	1
от 2 до 5 лет	3
От 5 до 10 лет	5
от 10 до 20 лет	15
Свыше 20 лет	11

Анализ состояния возрастного ценза учителей свидетельствует о том, что педагогический коллектив постепенно переходит в разряд пенсионного возраста, школа нуждается в обновлении кадров.

Имеют звание «Отличник народного просвещения» - 1

Имеют звание «Заслуженный учитель Красноярского края» - 1

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1

Награждены грамотой Министерства образования и науки РФ - 5

Награждены Благодарственным письмом Министерства образования и науки Красноярского края - 3

Педагоги школы постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, об этом свидетельствуют результаты аттестации. Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. Педагоги регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многих проблем образовательного процесса: систематической корректировке и своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий, введению федерального образовательного государственного стандарта.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через *курсовую систему повышения квалификации*. На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Педагоги выбирали курсы, содержание которых отвечало их реальным дефицитам, а также потребностям времени. Знания и умения, полученные на курсах, использовали в практике.

В этом году прошли повышение квалификации следующие педагоги:

ФИО	Тема	кол-во часов
Еремич С.В.	Современные технологии методического сопровождения педагогических работников	72
Еремич С.В.	Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования	72
Еремич С.В.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	72

Шподырева О.Л.	Вероятность и статистика в старшей школе на углубленном уровне	72
Герасименко О.Е.	Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в психолого-педагогических классах	72
Батуро А.В.	Быстрый старт в искусственный интеллект	72
Слущкая И.В.	Быстрый старт в искусственный интеллект	72
Бойкова Н.В.	Быстрый старт в искусственный интеллект	72
Колосова В.В.	Математическая грамотность как один из результатов освоения курса математики в основной и старшей школе	72
Таловская С.В.	Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся. Модуль 1.	108
Таловская С.В.	Технология организации со-бытия. Модуль 2	72

Методическая работа в образовательном учреждении строилась с соответствии с темой:
«Формирование функциональной грамотности у обучающихся»

Цель работы: использование и совершенствование различных подходов, методик по формированию функциональной грамотности.

Методическая работа велась в соответствии с составленным планом работы. Использовались следующие *формы работы*:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета;
- школьные методические объединения;
- аттестация педагогов;
- методические семинары;
- работа педагогов над темами самообразования;
- работа педагогов по индивидуальным образовательным программам;
- курсовая подготовка;
- организация работы с одаренными детьми;
- педагогический мониторинг;
- проведение единого методического дня для педагогов школы.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены следующие тематические педагогические советы:

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Участие в XV педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»

№	ФИО	Результат
1.	Старикова Евгения Вячеславовна	Дистанционный этап

Участие всех педагогов в организации и проведении Дня открытых дверей.

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогических работников. В течение года были аттестованы все педагоги, подавшие заявление на аттестацию.

№	ФИО педагога	Квалификационная категория
1	Старикова Евгения Вячеславовна	первая

2	Герасименко Ольга Евгеньевна	первая
3	Ефименко Елизавета Михайловна	высшая

В школе работает 4 методических объединения учителей:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Давидович В.В.;
- ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Кравченко Н.С.;
- ШМО учителей естественных и точных наук – руководитель Марченко Т.А.;
- ШМО классных руководителей – руководитель Пахучая Е.В.

Цель деятельности методического объединения - создание условий для творческой работы, развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем.

Выявленные дефициты педагогов

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся показал ещё недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 23 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 40 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 11 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

Участие в диагностические исследованиях

№п.п	ФИО педагога	Наименование диагностики
1.	Колосова Виктория Владимировна	диагностика профессиональных дефицитов учителей математики диагностика ИКТ компетенций диагностика управленческих компетенций
2.	Еремич Светлана Владимировна	диагностика управленческих компетенций диагностика ИКТ компетенций
3.	Бондарь Татьяна Викторовна	диагностика управленческих компетенций диагностика ИКТ компетенций
4.	Туболец Анастасия Сергеевна	диагностика профессиональных дефицитов учителей физики диагностика ИКТ компетенций
	Шподырева Олеся Леонидовна	диагностика профессиональных дефицитов учителей математики диагностика ИКТ компетенций
5.	Бойкова Наталья Валерьевна	диагностика профессиональных дефицитов учителей математики диагностика ИКТ компетенций
6.	Марченко Татьяна Александровна	диагностика профессиональных дефицитов учителей биологии диагностика ИКТ компетенций
7.	Логинова Татьяна Сергеевна	диагностика ИКТ компетенций
8.	Слуцкая Инна Витальевна	диагностика ИКТ компетенций
9.	Капитоненко Лариса Егоровна	диагностика ИКТ компетенций
10.	Старостина Светлана Николаевна	диагностика ИКТ компетенций
11.	Ковалева Ольга Викторовна	диагностика ИКТ компетенций
12.	Ефименко Елизавета Михайловна	диагностика ИКТ компетенций

13.	Шмидт Елена Николаевна	диагностика ИКТ компетенций
14.	Зверькова Татьяна Сергеевна	диагностика ИКТ компетенций
15.	Старикова Евгения Вячеславовна	диагностика ИКТ компетенций
16.	Солдатенко Кристина Ивановна	диагностика ИКТ компетенций

Кроме этого, в 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов показали, что есть педагоги, которые нуждаются в совершенствовании предметных компетенций, компетенций по применению различных технологий, при подготовке к дистанционным занятиям. Таким образом, для эффективности работы с кадрами необходимо продолжить работу по совершенствованию различных компетенций

Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Количество учащихся школьного этапа

Всего учащихся в ОУ	Всего участников	% от общего количества	Всего победителей	Количество участников										
				1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
560	474 Уникальных участников 250	85% 45%	163				7	54	62	58	73	90	57	73

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участ ников	В том числе								Кол- во побед ителе й	Кол-во призёро в
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл		
Физика	9					4	3	1	1	1	2
История	33			9	5	3	6	4	6	2	13
Математика	74		17	14	13	4	15	6	5	1	16
Английский яз	44			6	7	13	8	5	5	5	3
Русский язык	43	7	5	5	6	7	5	3	5	7	9
Литература	40		15	5		6	8	3	3	6	9
Биология	39		7	5	8	4	8	3	4	0	0
Информатика	13				1			7	5	0	1
Труд (технология)	10		1	2		4	2	1		1	3
ОБЗР	13				2	3	3	3	2	5	1
Физическая культура	20				4	4	4	4	4	10	10
Экология	13						5	3	5	2	3
Экономика	17			4	3		4		6	4	2
Астрономия	20		7	1		4	2	6		1	2

Обществознание	22			5	3	4	3	2	5	2	9
МХК	14		2	2	2	2	2	2	2	4	6
Химия	19					6	6	1	6	3	4
Право	12						4	2	6	1	3
География	17			4	4	4	2	1	2	6	4
Немецкий язык	2					1			1		2
Итого	474	7	54	62	58	73	90	57	73	61	102

Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой индивидуальности. Школьные предметные олимпиады давали учащимся возможность творчески использовать изученный материал, проявить инициативу, любознательность. Кроме того, учащиеся имели возможность показать свои знания, сравнить себя с другими участниками олимпиады, учились применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации.

Массовыми были олимпиады по математике, русскому и английскому языку, литературе, биологии.

По итогам были определены победители и призёры. Из победителей и призёров сформирована школьная команда для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады.

Таблица. Количество победителей и призеров МЭ ВСОШ по предметам.

Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров
История	2	5
Математика	0	3
Английский язык	1	2
Русский язык	4	8
Литература	5	3
Биология	3	3
ОБЗР	1	2
Физическая культура	11	3
Экология	1	0
Экономика	1	2
Астрономия	0	0
Обществознание	0	2
МХК	1	1
Химия	0	4
Право	0	1
География	1	7
Итого	31	46

Участвовали в ШЭ, но не набрали пороговое значение для участи в МЭ по предметам: немецкий язык, информатика, физика, труд (технология).

Таблица. Количество победителей и призеров МЭ ВСОШ по параллелям.

параллели	7	8	9	10	11
Победители	6	4	5	3	13
Призеры	16	9	10	4	7
всего	22	13	15	7	20

Количество победителей МЭ олимпиады

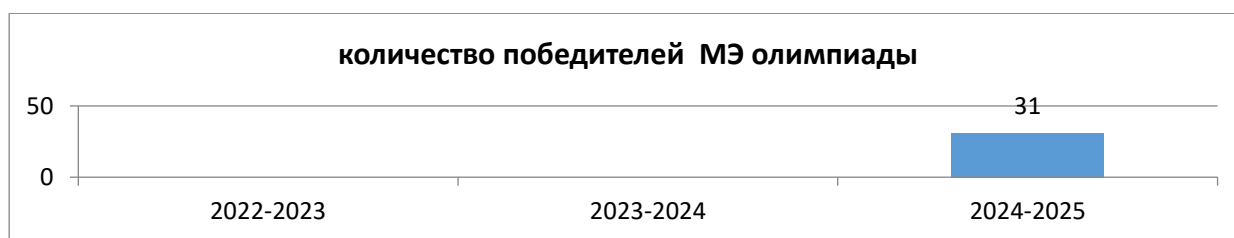
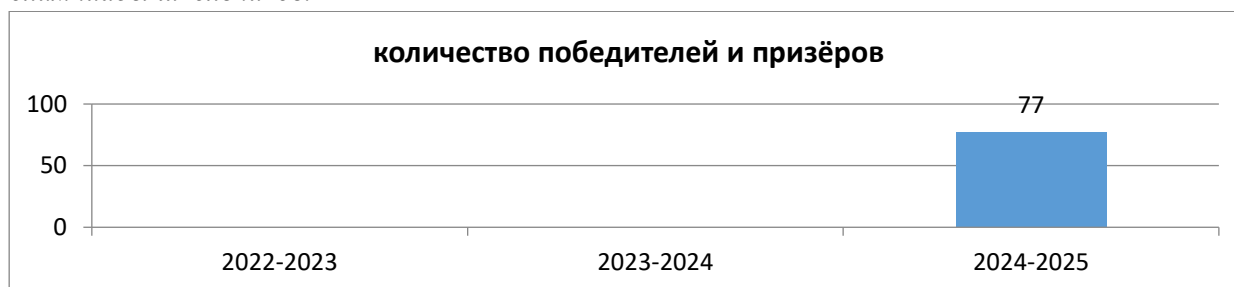


Диаграмма . Динамика количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.



Учебный год	Количество победителей	Количество призеров
2022-2023		
2023-2024		
2024-2025	21	46

Участие в олимпиаде способствовало повышению интереса к изучению предметов, к решению нестандартных задач, умению применять полученные знания на практике, развитию интересов и способностей учащихся.

Вывод: необходимо продолжить реализацию программы «Одаренные дети», для подготовки учащихся к олимпиадам использовать возможности платформы Сириус, ФМШ СФУ.

Кроме этого, семь учеников стали участниками краевого этапа всероссийской олимпиады по истории, литературе, праву, биологии, экологии, физической культуре, где показали достаточно высокий результат. Следовательно, необходимо и в следующем учебном году продолжить систему подготовки учащихся к предметным олимпиадам, выстроить индивидуальную траекторию для одарённых детей.

Одним из направлений работы выступает **формирование функциональной грамотности обучающихся**, что является приоритетным направлением в реализации нацпроекта «Образование». В школе созданы творческие группы по проблемам формирования функциональной грамотности, разработан план мероприятий. Работа групп педагогов, семинары направлены на изучение федеральных, региональных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности, ориентация на новые результаты, сформулированные в ФГОС и связанные с «навыками 21 века».

Использование в работе Банка заданий по оценке функциональной грамотности, разработанного Институтом стратегии развития образования РАО, «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» (<https://fg.reshe.edu.ru>), а также материалов ФИПИ, ФИОКО позволяют увидеть уровень сформированности математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотностей, уровень креативного мышления, глобальных компетенций.

Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. Учащиеся должны выполнить задания, используя знания из различных предметных областей. Их последовательное выполнение способствует тому, что двигаясь от вопроса к вопросу, ученики погружаются в описанную

историю (ситуацию) применяют свои знания и умения, а также приобретают как новые знания, так и функциональные навыки.

Кроме этого, уровень сформированности функциональной грамотности определяется и по результатам выполнения краевых диагностических работ: КДР по читательской грамотности в 4,6-х классах, мониторинг функциональной грамотности по заданиям открытого банка, проведение работ по читательской грамотности в рамках итоговой диагностики учеников 1-3 классов (по материалам ЦОКО).

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Так, использование приёмов технологии РКМЧП позволяет решать следующие задачи:

- образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;
- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Основная идея технологии - создать такую атмосферу чтения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания.

Технология проблемного обучения способствует формированию компетенций в области функциональной грамотности по следующим причинам:

- в процессе работы над учебным проектом ученик постигает реальные жизненные проблемы, процессы, объекты;
- разработка учебного проекта основана на межпредметном содержании, строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика;
- реализация проектной технологии способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творчества.
- задания содержат противоречия между имеющимися знаниями и предъявляемым вопросом задания;
- задания побуждают к рассмотрению ситуации, явления с различных позиций, к сравнению, обобщению, выводам;
- задания могут представлять различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- задания могут содержать недостаточные или избыточные данные, противоречивые данные, заведомо допущенные ошибки.

Для повышения качества результатов педагоги включают задания, направленные на формирование функциональной грамотности, в учебные занятия, курсы внеурочной деятельности.

Выявленные дефициты педагогов

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся показал ещё недостаточную готовность педагогических кадров. Так, процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

Кроме этого, в 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов показали, что 26 процентов педагогов начальной, 12 процентов – основной, 6 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций при подготовке к дистанционным занятиям. Таким образом, для эффективности работы с кадрами необходимо продолжить работу по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами.

7. Качество учебно-методического обеспечения.

Школа осуществляет образовательную деятельность, используя УМК по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, включая цифровые и электронные образовательные ресурсы, открытые Интернет ресурсы.

8. Качество материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка	100%
Кабинет химии	100%
Кабинет математики	100%
Кабинет физики	100%
Кабинеты начальной школы	100%
Кабинет английского языка	100%
Кабинет истории	100%
Кабинет обществознания	100%
Кабинет географии	100%
Кабинет ОБЖ	100%
Кабинет музыки	100%
Кабинет ИЗО	100%
Кабинет биологии	100%
Спортивный зал	100%
Кабинет технологии	100%
Кабинет информатики	100%

Вывод: имеющаяся материально-техническая база и информационно-техническое оснащение позволяют осуществлять образовательный процесс по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Нижнеингашская СШ№2» имени Б. М. Катышева регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования». Положение и вся документация размещены на школьном сайте.

Направления ВСОКО МБОУ «Нижнеингашская СШ№2» имени Б. М. Катышева:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В 2024 году контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля, который является неотъемлемой частью ВСОКО. Мероприятия ВСОКО были направлены на анализ состояния качества обучения, для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата; объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения; доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех участников образовательного процесса; рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

В МБОУ «Нижнеингашская СШ№2» имени Б. М. Катышева система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль

успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

– в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

– во 2-11-х классах:

– в виде отметок по пятибалльной шкале;

– безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде

Качество предметных знаний, умений, навыков учащихся, уровень сформированности у них универсальных учебных действий определяются благодаря проведению различных форм промежуточной аттестации и внедрению системы независимых диагностик. В 2024 году в школе были проведены не только внешние диагностики, но внутренние: вводный, промежуточный и итоговый мониторинг по математике, русскому языку, административные контрольные работы по предметам первого года изучения. Неотъемлемой частью ВСОКО является контроль за выполнением образовательных программ по предметам, выявление причин отставания

Уровни контроля

Уровень	Мероприятия
Федеральный	ВПР, НИКО, ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9
Краевой	Краевые диагностические работы и мониторинги
Школьный	Административные контрольные работы
Классный	Итоговые контрольные работы
Индивидуальный	Портфолио работ, учет достижений

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников.

класс	предмет	форма	сроки	уровень
Начальное общее				
1 класс	Подготовка к школе, чтение, математика, русский язык	Стартовая и итоговая диагностика	Сентябрь, апрель	краевой
2, 3	чтение, математика, русский язык	Итоговая диагностика	апрель	краевой
4	Читательская грамотность	Диагностическая работа	март	краевой
4	Русский, математика, окружающий мир	ВПР	апрель	федеральный
1-3	Русский язык, математика	Контрольная работа	март	школьный
2-4	Математика, русский	Контрольные работы (входной и промежуточный мониторинг)	Сентябрь, декабрь	школьный

2-4	По всем предметам учебного плана	Промежуточная аттестация	Апрель, май	школьный
Основное общее				
6 класс	Читательская грамотность	Диагностическая работа	январь	краевой
5-8		ВПР	Апрель, май	федеральный
9 класс		Защита индивидуального итогового проекта	май	школьный
9 класс		ОГЭ, ГВЭ	май	федеральный
5-9 классы	По всем предметам учебного плана	Промежуточная аттестация	Апрель, май	школьный
9 класс	Русский язык	Итоговое собеседование	Февраль, март	федеральный
5-8	Русский язык, математика	Входной и промежуточный мониторинг	Сентябрь, декабрь	школьный
5-8		Административные контрольные работы	Сентябрь-апрель	школьный
2-11 класс	Навыки проектной деятельности (сформированность метапредметных УУД)	Конференция школьная научно-практическая	февраль	школьный
Среднее общее				
10		ВПР	Апрель, май	федеральный
11а	Литература	Итоговое сочинение	Апрель, май	федеральный
11 класс		ЕГЭ, ГВЭ	Май, июнь	федеральный
10, 11 класс		Административные контрольные работы	Сентябрь-апрель	школьный

Статистический анализ ВПР (сравнительный за 2022, 2023, 2024 год)

Русский язык

	2022	2023	2024
4 класс	30	53,5	41,5
5 класс	18	38	23,2
6 класс	49	42,2	48,7
7 класс	24	40,8	35,2
8 класс	-	46	44
огэ			54

Математика

	2022	2023	2024
4 класс	41	72,7	67,5
5 класс	53	42	40
6 класс	47	37,5	47,7
7 класс	29	26,5	31,4
8 класс	-	16,3	32
огэ			46

Биология

	2022	2023	2024
5 класс	33	18,8	34,1
6 класс	14,7	17,4	38

7 класс	13	22,7	39
8 класс	-	22,2	47,1

История

	2022	2023	2024
5 класс	4	23,7	14,2
6 класс	9	12,5	0
7 класс	52	50	37
8 класс	-	42,8	25

Обществознание

	2022	2023	2024
6 класс	42	65,4	23,8
7 класс	20	48	25,9
8 класс	-	-	32

География

	2022	2023	2024
6 класс	52	16	25
7 класс	26	13	16,5
8 класс	-	40	28,5

Английский язык

7 класс	23	29,7	
8 класс	-		

Физика

	2022	2023	2024
7 класс		56	60,6
8 класс		28	29,9

Химия

	2022	2023	2024
8 класс		42,8	46

Достижение планируемых результатов.

Результат от 3 до 26%, западающие умения:

Русский язык:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в

письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Математика

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Химия

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

История

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Биология

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

География

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для

решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

Физика

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Обществознание

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Причины несоответствия результатов ВПР, итоговой и промежуточной аттестации:

– отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; По итогам внутришкольного контроля (далее ВШК) составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК планировался в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Одним из показателей работы педагогического коллектива являлись результаты административных контрольных работ, тестирования, результаты итоговой и промежуточной аттестации. Результаты внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) отражались в справках, приказах, информационных материалах и рассматривались на административных планерках, использовались при подготовке педсоветов и МО. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в учреждении выявлено: система оценки качества образования выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом учреждения.

Выводы:

В течение учебного года осуществлены все уровни контроля. Система оценки выстроена, носит системный характер.

Вместе с тем существуют следующие проблемы:

1) Недостаточная накопляемость отметок у некоторых педагогов.

2) Система оценивания в школе выстроена, но не все педагоги ей следуют.

Решение: обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: Положение о ВСОКО, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, Положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ «Нижеингашская СШ №2» имени Б. М. Катышева. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, рекомендовать им пройти курсы повышения квалификации по подготовке к ВПР, ГИА и оценочной деятельности педагогов. Рекомендовать учителям включать в урочную и внеурочную деятельность формирующее оценивание, практико-ориентированные задания, оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, современные педагогические технологии. Внести в планы работы ШМО работу с результатами оценочных процедур, составление алгоритмов по заданиям, вызывающим затруднения у обучающихся.

Общие выводы о работе школы

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Система управления школой соответствует законодательству РФ, структура оптимальна для ведения учебной деятельности. Имеются все необходимые структурные подразделения, документы, регламентирующие их работу, соответствуют законодательству.
3. Функционирует система контроля качества образования
4. Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС; имеется утвержденный учебный план на все уровни обучения. Учебный план выполняется в полном объеме.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса соответствует требованиям ФГОС.
7. Кадровый потенциал высококвалифицированный, творческий, но наблюдается «старение» педагогического коллектива.
8. Материально-технические условия реализации основных образовательных программ по всем уровням образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Задачи:

1. Создать условия для освоения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного начального и общего образования.
2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности.
4. Активизировать работу по обновлению методов и технологий обучения, в том числе информационных.
5. Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы контроля и диагностики учебных достижений учащихся и повышение профессионального мастерства учителей-предметников.
6. Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.
7. Обеспечить условия для гражданского становления личности, формирования её ценностных ориентаций.
8. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: активнее привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
9. Продолжить работу по формированию духовно-нравственной культуры учащихся во внеклассной деятельности учащихся через организацию КТД, проектной деятельности, кружковой работы в рамках ФГОС.
10. Внедрять эффективные формы работы по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, повышать правовую культуру среди обучающихся и их родителей через реализацию школьных профилактических программ.

Директор
МБОУ «Нижнеингашская СШ№2»
имени Б. М. Катыева

(подпись)

Л. М. Игряева
(Ф.И.О. руководителя)
М.П.

Дата заполнения

« 18 » апреля 2025 г.