

Утверждаю

Директор МБОУ

«Нижнеингашская СШ № 2»

\_\_\_\_\_ Л.М. Ибраёва

Приказ № 202/3 от 20.09.2022 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВКИ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДАХ**

## Актуальность программы

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Очень многое зависит и от семьи и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача же школы – поддержать обучающегося и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

**Цель:** Создание в школе условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребёнка в результате применения новых форм и методов школьного образования. Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников.

### **Задачи:**

- выявление, воспитание, поддержка одаренных детей, склонных к научной деятельности;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и реализация исследовательских проектов;
- создание условий для расширения среды общения педагогов и учащихся школы, развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
- подготовка научных работ школьников к участию в конкурсах и олимпиадах разных направлений и разных уровней.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности, поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности,

её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с обучающимися, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### **Этапы реализации программы**

Реализация программы предполагает цикличность этапов:

**Первый этап** - диагностико-прогностический – начало учебного года.

**Второй этап** - деятельностный - связан с непосредственной работой с обучающимися – в течение года

**Третий этап** – аналитический – в конце года.

### **Система подготовки участников олимпиад:**

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

### **Условия успешной подготовки школьников к олимпиадам**

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д. 1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:
- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;

- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам;
- организация работы в составе Научного общества обучающихся;

Организация работы команды школьников, готовящихся к олимпиадам, в составе Научного общества обучающихся позволяет:

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

### **Формы работы**

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике учителя элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
- Дополнительные занятия с обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
- Участие в олимпиадах по предметам.
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, соревнования.
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

- Создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся.
- Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- Развитие потенциала детей.
- Проведение мероприятий по различным направлениям.

### **План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам**

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
1.	Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности	Май- начало сентября	педагог-психолог	Карта одаренности на каждого ребенка
2.	Разработка плана по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам, плана работы НОУ	Сентябрь	учителя-предметники	Проект планов
3.	Формирование нормативно-правовой базы учреждения по	Октябрь	заместитель директора по УВР	Приказ об утверждении рабочей группы по работе с

	работе с одаренными детьми			одаренными детьми Приказ об утверждении плана Приказ об утверждении курсов по выбору и факультативов Положение о проведении школьных олимпиад
4.	Составление расписания курсов по выбору и факультативов, нацеленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, директор школы	Утвержденное расписание занятий курсов по выбору и факультативов
5.	Знакомство с форматом Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Сентябрь	Учителя-предметники	Памятка по особенностям олимпиады разных уровней
6.	Формирование индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся по предметам	Сентябрь	Учителя-предметники	Индивидуальные образовательные программы (ИОП) на каждого одаренного ребенка
7.	Проведение школьных олимпиад и их анализ	Сентябрь - октябрь	заместитель директора по УВР	Участие детей в олимпиадах, справка
8.	Организация участия одаренных детей в муниципальном этапе ВсОШ согласно плану работы ОУ	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по УВР	Участие детей в мероприятии
9.	Анализ результатов олимпиад	Декабрь - январь	Заместитель директора по УВР	Справка
11.	Организация работы НОУ согласно плану	В течение года	Руководитель НОУ	Проекты, исследовательские работы обучающихся
12.	Организация работы по ИОМ	В течение года	Учителя-предметники	
13.	Работа с педагогическими кадрами. Семинары по теме: «Особенности обучения одаренных детей»	В течение года	Заместитель директора по УВР	Протоколы семинаров

14.	Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей по темам: «Сложности психического развития одаренных детей», «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения»	В течение года	Заместитель директора по УВР	Протоколы собраний
15.	Подведение итогов работы	Май	Заместитель директора по УВР	Отчеты руководителя НОУ, учителей-предметников
16.	Награждение победителей и призеров	Май	Директор	Грамоты

### **Критерии эффективности**

Основные показатели эффективности реализации программы:

- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные способности.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.