Нижнеингашский район

МБОУ «Нижнеингашская СШ №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласована  с Управляющим Советом  протокол №\_\_\_\_\_  от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | Принята на заседании педагогического Совета  протокол №\_\_\_\_\_  от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | Утверждена приказом директора  №\_\_\_\_\_\_\_  от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Нижний Ингаш, 2022

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Нижнеигашская СШ №2» (далее Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **Уклад общеобразовательной организации**

Нижнеингашская средняя общеобразовательная школа № 2 находится в районном центре. Микрорайон школы удалён от центра посёлка. Кроме детей из своего микрорайона, в школе обучаются дети из близлежащих сёл: Сулёмка, Верхний Ингаш, Ивановка, Максаковка, Шарбыш, Старая Пойма.

**На сегодняшний день образовательное учреждение является единственным социо - культурным центром в микрорайоне с количеством жителей 25 тыс. человек, удалённом от основного центра на 5 километров. В микрорайоне отсутствуют культурно-досуговые учреждения (библиотека, клуб), спортивно-оздоровительные учреждения, у**чреждения дополнительного образования (детский юношеский центр, детский оздоровительно-экологический центр, детская юношеская спортивная школа, школа искусств). В микрорайоне школы отсутствуют стабильно развивающиеся предприятия, в двух киллометрах от школы расположена исправительная колония ИК-50, что является отрицательным фактором влияния на процесс воспитания.

В школе обучается 128 (24%) учеников из многодетных семей, 150 (28%) человек проживают в семьях, где один из родителей безработный, 137 (26%) обучающихся проживают в малообеспеченной семье, 14 опекаемых детей. Из 518 обучающихся на учёте в СОП состоят 5 человек, в ПДН ОВД – 4 человека.

Школа ведет активную деятельность по взаимодействию с организациями поселка. Налажено сотрудничество с такими учреждениями как Районный краеведческий музей, библиотека им. Н.С.Устиновича, молодёжный центр «Галактика», районная школа искусств, отдел полиции, районный Совет ветеранов.

В 2015 году школа вошла в число образовательных учреждений по реализации программы «Доступная среда». С 2018 года является участником регионального проекта «Сопровождение потенциально одаренных детей в сельской местности».

В школе имеются свои воспитательные идеи и традиции. Основными мероприятиями, которые позволяют интегрировать воспитательные усилия педагогов являются такие ключевые предметный марафон, школьная спортивная олимпиада, акции, циклы событий, посвященные Дням воинской славы общешкольные мероприятия как квесты, социально - образовательные проекты, уроки наук.

Активно ориентированы на процесс воспитания такие объединения, как Юнармия, ВПК «Барс», Совет личностного роста, медийный Совет, отряд волонтеров, которые позволяют увеличить роль каждого ребенка в совместных делах и усилить межвозрастное взаимодействие обучающихся.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации длительной образовательной игры является организация полипредметных погружений

Полипредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме предмета, показывают практическую значимость полученных знаний.

Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы деятельности | Содержание деятельности |
| ***Образовательная деятельность*** | - Занятия-экскурсии.  - Урок - деловая игра.  - Урок мастер-класс.  - Игра-провокация.  -Урок наук.  - | Расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;  побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины;  способствую привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов  побуждающих к позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;  позволяют организовать кураторство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы деятельности | Содержание деятельности |
| **Познавательная деятельность** | Курсы внеурочной деятельности  - «Юный химик».  - «Занимательная математика».  - «Сложные задачи в математике».  - «Юный исследователь».  -«Хочу все знать».  - «Финансовая грамотность» | Позволяет привлечь внимание обучающихся к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирует их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. |
| **Художественное – эстетическое творчество** | Курсы внеурочной деятельности  - «Мировая художественная культура».  - «Художественное слово».  - «Путешествие в мир музеев». | Позволяют создавать благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленны на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность.** | Курсы внеурочной деятельности  -«Азбука здоровья».  -«Настольный теннис».  - «Сдаем ГТО» | Имеют направленность на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. |
| ***Проблемно-ценностное общение*** | Курсы внеурочной деятельности  -«Школа этикета».  - «Дела добро». | Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. |

**Классное руководство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы деятельности | Содержание деятельности |
| ***Работа с классным коллективом*** | | |
| Классные мероприятия | Классные часы.  Брифинги.  Ролевые игры.  Тренинги.  Походы.  Экскурсии.  Праздники. | Позволяют вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, дают каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. |
| ***Индивидуальная работа с учащимися*** | | |
|  | Заполнение с учащимися «Портфолио».  Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх.  Налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.  Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. | Позволяет оказать поддержку ребенку в решении важных для него жизненных проблем. |
| ***Работа с учителями, преподающими в классе*** | | |
|  | Консультации классного руководителя с учителями-предметниками.  Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.  Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса. | Позволяет сформировать единство мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания. Содействует интеграции воспитательных влияний на школьников. |
| ***Работа с родителями учащихся (законными представителями)*** | | |
|  | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.  Организация родительских собраний.  Создание и организация работы родительского комитета класса.  Привлечение к организации и проведению дел класса.  Организация праздников, конкурсов, соревнований. | Позволяет оказать помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.  Создает условия для сплочения семьи и школы. |

**Основные школьные дела**

Воспитательное пространство МБОУ «Нижнеингашская средняя школа № 2» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Задача воспитания духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

|  |
| --- |
| Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы деятельности | | Содержание деятельности |
| ***На внешкольном уровне*** | | | |
| Социальное проектирование | Социальные проекты. | | Коллективные дела, ориентированны на преобразование окружающего школу социума |
| «Территория-2020». | | Проектная школа, в которой принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите и участию в городском конкурсе социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции). |
| Социально значимые мероприятия | Акции. | | Этот вид деятельности направлен на формирование активной жизненной позиции, дает представление о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей  нас среды; позволяет развивать у детей эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребёнка, побуждает к эмпатии (сопереживанию – сочувствию – содействию) и рефлексии (самоанализу). С помощью акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение, опыт. Дает возможность участия всех субъектов образовательного проекта (педагогов, детей, родителей, социальных партнеров), а её подготовка и проведение реализуют принцип интеграции различных  видов деятельности. |
| Спортивные мероприятия | Школьная спортивная лига по видам спорта. | | Направленность на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. |
| Военно-спортивные игры. | | Позволяют развивать у детей и молодежи социально значимые ценности личности, формировать профессионально значимые качества и умения. Направлены на подготовку молодых людей к службе в Вооруженных силах РФ, на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. |
| Творческие мероприятия | Музыкальные конкурсы. | | Позволяет повысить самооценку ребёнка.  Помогают воспитывать эмоциональную отзывчивость на исполняемые и воспринимаемые музыкальные произведения. |
| Литературные конкурсы. | | Оказывает влияние на нравственное и эстетическое развитие, является источником новых мыслей и чувств, в нем наиболее ярко отражается социальный опыт, является важным средством и условием творческого мышления и познания в целом, способом осмысления и освоения законов жизни, фактор, формирующий человека и пробуждающий его личностный потенциал. |
| Конкурсы ИЗО. | |
| Мероприятия общеинтеллектуальной направленности | Научно-практические конференции.  Олимпиада школьников. | | Направлены на активизацию познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся; содействуют превращению предметного способа овладения знаниями в средство решения самостоятельно поставленных задач. |
| ***На школьном уровне*** | | | |
| Традиционные школьные мероприятия | Спортивные состязания.  Общешкольные праздники.  Церемонии награждения (по итогам года).  Фестивали.  Марафоны.  Квесты.  Дни воинской славы.  Акции.  Образовательные проекты.  Конференции. | | Направлены на приобретение новых социальных статусов. Способствуют сплочению детского, педагогического, родительского сообщества; развитию позитивных межличностных отношений. Позволяют детям получить навыки проектной деятельности с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия. |
| ***На уровне классов*** | | | |
| Классные мероприятия | Классные часы.  Классные праздники.  Часы общения.  Дни именинников.  Посвящения.  Прощания.  Конкурсы.  Инсценирование. | | Позволяют формировать чувство сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. |
| ***На индивидуальном уровне*** | | | |
| Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые общешкольные дела в одной из возможных для них ролей. | | Позволяет учиться распределять зоны ответственности, организовать разновозрастное наставничество. | |

**Внешкольные мероприятия**

Целью реализации данного направления является создание благоприятных условий для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы деятельности | Содержание деятельности |
| Экскурсионная деятельность. | * Экскурсии. * Походы. | Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода.  Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.  Изучение жизни и деятельности земляков.  Изучение природного наследия.  Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.  Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков.  Развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, водного, велосипедного.  Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей. |
| Итоговые мероприятия   * Образовательные проекты. * Музейные уроки. * Исторические квесты. * Краеведческая конференция. | | |

**Организация предметно-пространственной среды**

Организация деятельности в данном направлении имеет цель - создать условия для реализации творческого потенциала обучающихся, педагогов и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы деятельности | Содержание деятельности |
| * Оформление интерьера школьных помещений. * Благоустройство классных кабинетов. * Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций. * Озеленение школьной и пришкольной территории. * Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок. * Оформление пространства проведения конкретных школьных событий. * Создание и популяризация особой школьной символики. | | Позволяет обогатить внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. |

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы деятельности | Содержание деятельности |
| ***На групповом уровне*** | | |
| Участие в управлении образовательной организацией. | * Общешкольный родительский комитет. * Управляющий Совет. | Позволяет обеспечить установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. |
| Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни. | * Родительский всеобуч. * Круглые столы. * Брифинги. * Семейные праздники. * Родительские форумы. * Родительские конференции. * Родительские дни. | Позволяет организовать педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и провести обмен позитивным опытом. |
| ***На индивидуальном уровне*** | | |
| Оказание психолого-педагогической помощи | * День запроса. * Консультационный пункт. | Позволяет повысить психолого–педагогическую компетентность родителей или законных представителей школьников. |

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

|  |
| --- |
| Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.  Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.  Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе.  Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Класс года», который проходит в течение всего учебного года. |

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание деятельности |
| ***На уровне школы*** | |
| * деятельность выборного Совета школьников; * деятельность Совета старост; * работа школьного мадиацентра, газета «Переменка», объединение «Школьное ТV»; * работу постоянно действующего школьного актива первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (штаб РДШ, штаб «Юнармия», штаб «Волонтеры», штаб «Медиа», ВПК «Барс»). | Информирование учащихся и получения обратной связи от классных коллективов.  Позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей.  Дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык  генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| ***На уровне класса*** | |
| * деятельность Советов классов:   -планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;  -организация дежурства по классу и школе;  -выпуск и работа классного уголка;  -делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ;  -представление кандидатур обучающихся для награждения;  -отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете школы. | Дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| ***На индивидуальном уровне*** | |
| -Участие в планировании***,*** организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел.  - Участие в работе органов самоуправления класса и школы.  -Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях.  - Участие в работе Совета класса по организации мероприятий. | Дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык  генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

**Профилактика и безопасность**

Реализуется в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по  
направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие  
творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование  
здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий  
для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение  
к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни,  
стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и  
реализуется по следующим направлениям:  
- профилактика вредных привычек;  
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;  
- профилактика употребления ПВА;  
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;  
- профилактика безнадзорности;  
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушенийЗадачи воспитания:  
- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков  
группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой  
безнадзорности и преступности;  
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;  
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции  
родителей учащихся;  
- сотрудничество с организациями и службами Нижнеингашского района по работе  
с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению  
корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;  
- воспитание ответственности за порученное дело;  
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.  
Реализация путем:  
• составления и корректировки социального паспорта класса и школы;  
• выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении,  
детей «группы риска»;  
• создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;  
• выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;  
• посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;  
• разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»;  
• родительских лекториев;  
• мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;  
•мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;  
• взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;  
• вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;  
•организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.  
 Профилактика суицидального поведенияЗадачи воспитания:  
1. Оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и  
сверстниками.  
2.Содействовать профилактике неврозов.  
3. Способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.  
Реализация путем:  
-работы школьного педагога – психолога;  
-лекториев для педагогического коллектива;  
-индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными  
руководителями;  
-общешкольных родительских собраний;  
-лекториев для родителей;  
-консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;  
-мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в  
кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа  
«карты факторов суицидального риска»;  
-изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных  
коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;  
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами  
обучения, развития, воспитания.  
- тематических классных часов.  
-консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;  
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;  
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.  
 Профилактика экстремизма и терроризмаЗадачи воспитания:  
1. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.  
2. Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения.  
3.Формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;  
4.Разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.  
Реализация путем:  
-организации плановой эвакуации обучающихся;  
-организации учебы работников по безопасности;  
-уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.  
-организации тематических классных часов по проблеме воспитания  
толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой,  
национальной, религиозной розни;

-организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;  
- организации уроков доброты, нравственности;  
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;  
- планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:  
1. Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями.  
2. Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.  
3. Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами,  
медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.  
4.Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.  
5. Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.  
Реализация путем:  
- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей,  
состоящих под опекой и попечительством;  
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков,  
токсических веществ, табакокурению и проведение с ними  
профилактической работы;  
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест  
(скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;  
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы  
риска»;  
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);  
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;  
- организации профилактических рейдов «Подросток»;  
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;  
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не  
посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа  
с ними, своевременное реагирование;  
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических  
классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;  
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;  
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;  
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;  
- организации родительские собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства  
предусматривает:  
участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);  
участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;  
проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;  
открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;  
социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы являются:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Соц. партнер*** | ***Содержание совместной деятельности*** |
| Районный краеведческий музей | Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев. |
| Молодёжный центр «Галактика» | Организация мероприятий на базе школы. |
| Участие во флагманской программе «Добровольчество». |
| Участие в проекте «Пост № 1». |
| Реализация КИПРов. |
| Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. |
| Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтёров. |

|  |  |
| --- | --- |
| МБОУ ДОД «Темп» | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». |
| Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. |
|  |  |
| КДН | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов. |
| Проведение профилактических занятий на базе школы. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольны родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». |
| МО МВД России (на основании совместного плана работы)  ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». |
| Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов. |
| Занятия по профилактике детского дорожно транспортного травматизма. |
| Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. |
| Проведение декад дорожной безопасности. |
|  |
|  |
| Участие в акциях, проводимых ЮИД. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача, которая реализуется в данном направлении – создать условия для подготовки школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы деятельности | Содержание деятельности |
| ***На внешкольном уровне*** | | |
| Организация (создание) профориентационно значимых проблемных ситуаций | * Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПРОектория»). * Фестиваль профессий «Мой выбор!». | Расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий. |
| ***На уровне школы*** | | |
| Организация (создание) профориентационно значимых проблемных ситуаций | * Курсы по выбору. * Циклы профориентационных часов общения. * Работа отрядов ЮИД, «Юный пожарный. * Экскурсии на предприятия * Дни открытых дверей. * Профориентационные практики (профессиональные пробы). * Фестивали профессий. | Направленны на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацииребенком своего профессионального будущего  Дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. |
| ***На уровне класса*** | | |
| Организация (создание) профориентационно значимых проблемных ситуаций | * Проведение   тестирования по пяти  профессиональным сферам: «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система»,  «Человек – Художественный образ».  Профориентационные игры.  Решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию). | Позволяют расширить знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности |
| ***На индивидуальном уровне*** | | |
| Организация (создание) профориентационно значимых проблемных ситуаций | * Индивидуальные   консультации психолога для школьников и их родителей.   * составление учащимися   профессиограмм будущей  профессии. | Позволяют определить индивидуальные особенности и склонности. |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие  
педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 3 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. |
| Социальный педагог | 1 | Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| куратор РДШ | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. |
| Педагог дополнительного образования | 15 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 22 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель предметник | 38 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

**Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими  
локальными актами:  
– Положение о классном руководстве.  
– Положение о социально-психологической службе.  
– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних.  
– Положение о Родительском совете.  
– Положение о Школьном самоуправлении.  
– Положение об использовании государственных символов.  
– Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.  
– Положение о поощрениях и взысканиях.  
– Положение о комиссии по урегулированию споров.  
– Положение о школьном спортивном клубе.  
– Положение о внешнем виде учащихся.  
– Положение о постановке детей и семей на ВШУ.  
– Положение о Школьной службе медиации.  
– Образовательная программа дополнительного образования.  
– Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.  
– Планы воспитательной работы классных руководителей.  
– План работы социально-психологической службы.  
– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми  
образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые  
образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,  
одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми  
образовательными потребностями являются:  
налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с  
окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в  
школе;  
формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их  
семьям со стороны всех участников образовательных отношений;  
построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных  
особенностей и возможностей каждого обучающегося;

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными  
потребностями педагогический коллектив ориентируется на:  
– формирование личности ребёнка с особыми образовательными  
потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;  
– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения  
обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с  
использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических  
приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей,  
педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителейдефектологов, педагогов дополнительного образования;  
– личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений**  
**активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной  
жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:  
публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;  
соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;  
прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;  
регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;  
сочетания индивидуального и коллективного поощрения, использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность  
стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;  
привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции  
обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые  
портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.  
Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации  
регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.  
Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг—размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.  
Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.  
Благотворительность предусматривает публичную презентацию  
благотворителей и их деятельности.

**Анализ воспитательного процесса**

Проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления анализа работы | Критерии, на основе которого осуществляется анализ деятельности | Формы анализа деятельности |
| ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*** | Динамика личностного развития школьников каждого класса. | * Диагностика уровня воспитанности. * Диагностика уровня социализированности. * Диагностика развития коммуникативных умений. |
| ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*** | Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. | * Мониторинг участия классов в школьной жизни. * Анкета изучения удовлетворенности школьной жизнью. |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России

Приложение 1 к рабочей программе воспитания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы школы**  **на 2023-2024 учебный год**  **(уровень начального общего образования)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела**  **ЕДКЧ «Россия научная. Великие имена» (посвящены выдающимся ученым России).**  **Акция «Читаем…» (произведения по выбору класса).**  **Мероприятия, выделенные красным цветом, проводят специалисты** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | | | Классы | | | | Направления  деятельности | | | | | Ответственные |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Торжественная линейка «День Знаний». | | | | | | 1-4 | | | | духовно-  нравственное | | | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| ЕДКЧ: **Александр Ильич Шпаковский**, **Лев Семёнович Понтрягин,**  **Александр Михайлович Бутлеров, Борис Семёнович Якоби,** **Иван Егорович Забелин (29.09.)** | | | | | | 1-4 | | | | духовно-  нравственное | | | | | Классные руководители |
| **Фитнесс-зарядка** | | | | | | **1-4** | | | | **спортивно-оздоровительное** | | | | | **Лапина К.Е.** |
| Акция «Чистописание» | | | | | | 2-4 | | | | общекультурное | | | | | Педагог-организатор, |
| Конкурс цветочных композиций «Осенний микс» | | | | | | 1-4 | | | | общекультурное | | | | | Классные руководители |
| **Кросс «Золотая осень»** | | | | | | **2-4** | | | | **спортивно-оздоровительное** | | | | | **Щепанцов П.А.** |
| **День спорта** | | | | | | **1** | | | | **спортивно-оздоровительное** | | | | | **Учителя физической культуры** |
| Акция «Наш класс» (оформление классных уголков) | | | | | | 1-4 | | | | Социальное | | | | | Классные руководители |
| **Оформление арт-объектов «С днем рождения, школа!»** | | | | | |  | | | |  | | | | |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕДКЧ: **Вячеслав Измайлович Срезневский**, **Сергей Яковлевич Соколов,**  **Александр Николаевич Лодыгин, Евгений Фёдорович Гросс**, **Александр Александрович Морозов (20.10)** | | | | | | 1-4 | | | духовно-  нравственное | | | | | Классные руководители | |
| **Социально-образовательный проект «Город профессий». Фестиваль профессий.** | | | | | | **1-4** | | | **общекультурное** | | | | | **Классные руководители** | |
| Акция «Помоги пойти учиться». | | | | | | 1-4 | | | социальное | | | | | Классные руководители | |
| **Праздник осени «Осенние посиделки»** | | | | | | **1-4** | | | **общекультурное** | | | | | **Исмаилова В.В.** | |
| **Шахматный турнир «Белая ладья»** | | | | | | **1-4** | | | **общеинтеллектуальное** | | | | | **Щепанцов П.А.** | |
| Акция «День белых журавлей» (19.10) | | | | | | 1-4 | | | духовно- нравственное | | | | | Классные руководители | |
| Спортивные эстафеты «Олимпийский резерв» | | | | | | 1-4 | | | спортивно-оздоровительное | | | | | Щепанцов П.А. | |
| Урок науки (русский язык) | | | | | | 1-4 | | | общеинтеллектуальное | | | | | Учителя-предметники | |
| **Мероприятие «В дружбе с законом»** | | | | | | **1-4** | | | **социальное** | | | | | **Ковалёва О.В.** | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕДКЧ: Николай Лобачевский, Пафнутий Чебышев, Софья Ковалевская, Александр Бутлеров, Сергей Боткин (29.11) | | | | | | 1-4 | | | духовно- нравственное | | | | | Классные руководители | |
| **Фитнесс-зарядка** | | | | | | **1-4** | | | **спортивно-оздоровительное** | | | | | **Лапина К.Е.** | |
| Культурологический проект «Читаем….» | | | | | | 1-4 | | | общекультурное | | | | | Классные руководители | |
| **Акция «Спорт как альтернатив вредным привычкам».**  Выставка работ из пластилина «Любимый вид спорта нашего класса» | | | | | | 1-4 | | | социальное, спортивно - оздоровительное | | | | | **Щепанцов П.А**.  Классные руководители | |
| **Культурологический проект «Зажигая звезду!».** | | | | | | **1-4** | | | **общекультурное** | | | | | **Классные руководители** | |
| Акция «Синичкин день» (12.11) | | | | | | 1-4 | | | социальное | | | | | Классные руководители | |
| Урок науки (история) | | | | | | 1-4 | | | общеинтеллектуальное | | | | | Учителя-предметники | |
| **Интерактивная игра «Зеленый свет!»** | | | | | | **1-4** | | | **социальное** | | | | | **Смирнов К.В.** | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЕДКЧ: Николай Пирогов, Иван Павлов, Илья Мечников, Александр Можайский, Николай Жуковский (21.12)** | | | | | | 1-4 | | | духовно- нравственное | | | | | Классные руководители | |
| **Акция «День неизвестного солдата»** | | | | | | **1-4** | | | **духовно- нравственное** | | | | | **Исмаилова В.В.** | |
| Акция «Кормушка» | | | | | | 1-4 | | | социальное | | | | | Классные руководители | |
| Урок науки (биология) | | | | | | 1-4 | | | общеинтеллектуальное | | | | | Учителя-предметники | |
| **Новогоднее представления «Чудеса под Новый год»: инсценирование новогодних сказок.**  **Подготовка сценок** | | | | | | **1-4** | | | **общекультурное** | | | | | **Исмаилова В.В.**  **Классные руководители** | |
| Культурологический проект «Читаем….» | | | | | | 1-4 | | | общекультурное | | | | | Классные руководители | |
| **Спортивный квест «Собери подарок»** | | | | | | **1-4** | | | **спортивно-оздоровительное** | | | | | **Щепанцов П.А.** | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕДКЧ: Владимир Зворыкин, Николай Вавилов, Николай Басов, Петр Капица, Николай Семенов (26.01.) | | | | | | 1-4 | | | духовно- нравственное | | | | Классные руководители | | |
| **НПК «На пути в науку»** | | | | | | **1-4** | | | **общеинтеллектуальное** | | | | **Классные руководители** | | |
| **Социально-образовательный проект «Город профессий».**  **Выставка объемных аппликаций «Кем быть?»** | | | | | | **1-4** | | | **общеинтеллектуальное, социальное** | | | | **Классные руководители** | | |
| Фитнесс-зарядка | | | | | | 1-4 | | | спортивно-оздоровительное | | | | Педагоги ДО | | |
| **Спортивные соревнования «Эстафета Деда Мороза»** | | | | | | **1-4** | | | **спортивно-оздоровительное** | | | | **Щепанцов П.А.** | | |
| Акция «Рождественский букет» (изготовление поделок из бумаги) | | | | | | 1-4 | | | социальное | | | | Классные руководители | | |
| Урок наук (технология) | | | | | | 1-4 | | | общеинтеллектуальное | | | | Учителя-предметники | | |
| **Мероприятие «Учимся дружить»** | | | | | | **1-4** | | | **социальное** | | | | **Коваленко Т.А.** | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЕДКЧ: Игорь Курчатов, Андрей Сахаров, Сергей Королев, Андрей Туполев Святослав Федоров (29.02)** | | | | | | **1-4** | | | **духовно- нравственное** | | | | **Классные руководители** | | |
| **Смотр песни и строя** | | | | | | **1-4** | | | **духовно- нравственное** | | | | **Классные руководители** | | |
| ЕДК «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15.02) | | | | | | 1-4 | | | духовно- нравственное | | | | Классные руководители | | |
| **ВСИ «Зарничка»** | | | | | | **1-4** | | | **спортивно-оздоровительное** | | | | **Щепанцов П.А.** | | |
| **Интеллектуальный предметный марафон «Одиссея знаний»** | | | | | | **1-4** | | | **общеинтеллектуальное** | | | | **Учителя-предметники** | | |
| **Акция «Письмо солдату»** | | | | | | **1-4** | | | **социальное** | | | | **Исмаилова В.В.** | | |
| **Праздник «Прощание с азбукой»** | | | | | | **1** | | | **общеинтеллектуальное** | | | | **Исмаилова В.В.** | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЕДКЧ: Григорий Перельман, Алексей Старобинский, Рашид Сюняев (28.03.)** | | | | | | **1-4** | | | **духовно- нравственное** | | | | **Классные руководители** | | |
| **Культурологический проект «Мисс Весна»** | | | | | | **1-4** | | | **Общекультурное** | | | | **Классные руководители** | | |
| **Конкурсная программа «Классные девчонки»** | | | | | | **1-4** | | | **Общекльтурное** | | | | **Исмаилова В.В.** | | |
| **Фитнесс-зарядка** | | | | | | **1-4** | | | **спортивно-оздоровительное** | | | | **Лапина К.Е.** | | |
| **Акция «Белый цветок» (благотворительная)** | | | | | | **1-4** | | | **социальное** | | | | **Классные руководители** | | |
| Урок науки (искусство) | | | | | | 1-4 | | | общеинтеллектуальное | | | | Учителя предметники | | |
| Культурологический проект «Читаем …» | | | | | | 1-4 | | | общекультурное | | | | Классные руководители | | |
| **Спортивный турнир «Ловкие, быстрые, умелые»** | | | | | | **1-4** | | | **спортивно-оздоровительное** | | | | **Щепанцов П.А.** | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЕДКЧ: Ученые Красноярского края (25.04)** | | | | | | **1-4** | | | **духовно- нравственное** | | | | **Классные руководители** | | |
| **«День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф» (26.04)** | | | | | | **1-4** | | | **духовно- нравственное** | | | | **Исмаилова В.В.** | | |
| **Социально-образовательный проект «Город профессий»: выставка лэпбуков.** | | | | | | **1-4** | | | **социальное** | | | | **Классные руководители** | | |
| Урок наук (физкультура) | | | | | | 1-4 | | | общеинтеллектуальное | | | | Учителя – предметники | | |
| Книжкина неделя | | | | | | 1-4 | | | общекультурное | | | | Алексиевич Т.В. | | |
| **Выставка поделок «С днем рождения, район»** | | | | | | **1-4** | | | **духовно- нравственное** | | | | **Классные руководители** | | |
| **Квест «Познаем свою малую Родину»** | | | | | | **1-4** | | | **общеинтеллектуальное** | | | | **Алексиевич Т.В., члены Совета музея** | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕДКЧ «Годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов » (07.05) | | | | | | 1-4 | | духовно- нравственное | | | | | Классные руководители | | |
| Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце» | | | | | | 1-4 | | общекультурное | | | | | Классные руководители | | |
| **Конкурс стихотворений «Слава тебе, солдат!»** | | | | | | **1-4** | | духовно- нравственное | | | | | Классные руководители | | |
| **Акция «Поздравь ветерана с Победой»** | | | | | | **1-4** | | социальное | | | | | Классные руководители | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | | | | Классы | | | Количество  часов  в неделю | | | | | Ответственные | | | |
| «Разговоры о важном» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Классные руководители | | | |
| «Кем быть?» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Классные руководители | | | |
| «Что мы знаем про то, что нас окружает» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | | |
| «Геометрия вокруг нас» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | | |
| «Театр и дети» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | | |
| «Занимательная математика» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | | |
| «Грамотный читатель» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | | |
| «Проектная деятельность» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | | |
| Основы логики и алгоритмики «Учусь создавать проект» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | | |
| «Смотрю на мир глазами художника» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | | |
| «Математика вокруг нас» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | | |
| «Юный финансист» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | | |
| «Занимательный русский язык» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | | |
| «Путешествие в страну математики» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | | |
| Экологическая культура и здоровье человека» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | | |
| «Юный математик» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | | |
| «Золотое перо» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | | |
| «Земля наш дом» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | | |
| «Весёлый карандаш» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | | |
| «В мире книг» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | | |
| «Фитнес аэробика» | | | | 1-4 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | Ответственные | | | | |
| Операция«Мир твоих увлечений» | | 1-4 | | | сентябрь | | | | | | Классные руководители, педагоги ДО | | | | |
| Акция «Наш класс» (оформление классных уголков) | | 1-4 | | | сентябрь | | | | | | Классные руководители | | | | |
| Акция «Помоги пойти учиться». | | 1-4 | | | октябрь | | | | | | Педагог-организатор | | | | |
| Акция «Спорт как альтернатива вредным привычкам». | | 1-4 | | | ноябрь | | | | | | Педагог-организатор | | | | |
| Акция «Кормушка» | | 1-4 | | | декабрь | | | | | | Педагог-организатор | | | | |
| Акция «Белый цветок» | | 1-4 | | | март | | | | | | Педагог-организатор | | | | |
| Акция «Поздравь ветерана с Победой» | | 1-4 | | | апрель | | | | | | Педагог-организатор | | | | |
| Организация дежурства | | 1-4 | | | в течение года | | | | | | Классные руководители | | | | |
| Сбор старост | | 1-4 | | | ежемесячно | | | | | | Педагог-организатор | | | | |
| Участие в работе Управляющего  Совета школы | | 1-4 | | | в течение года | | | | | | Классные руководители | | | | |
| Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления | | 1-4 | | | в течение года | | | | | | Педагог-организатор | | | | |
| Ведение портфолио «Я в школе»  (выполнение общественных поручений) | | 1-4 | | | в течение года | | | | | | Классные руководители | | | | |
| Проведение классных ученических собраний *(выборы актива*  *класса, распределение общественных*  *поручений, отчеты за четверть и планирование на следующую четверть)* | | 1-4 | | | сентябрь | | | | | | Классные руководители | | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | Ответственные | | | | | | | |
| Социально-образовательный проект «Город профессий»». | 1-4 | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Реализация курсов внеурочной деятельности «Мир профессий» | 1-4 | | в течение года | | | | | Учителя | | | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | Ответственные | | | | | | | |
| **Заседание МО** классных руководителей №1 «Организация деятельности классного руководителя». | 1-4 | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| **Отчёт классных руководителей «**Адаптация вновь прибывших обучающихся». | 1-4 | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| **Отчёт классных руководителей** «Условия проживания обучающихся класса», «Психологический климат в семьях группы риска». | 1-4 | | октябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| **Диагностические исследования классных коллективов** | 1-4 | | октябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| **Диагностика «**Уровень сформированной мотивации» | 1-4 | | ноябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| **Отчёт классных руководителей «**Условия жизни детей в социопатических семьях». | 1-4 | | ноябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| **Заседание МО** классных руководителе №2. | 1-4 | | декабрь | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| **Отчёт классных руководителей «**Состояние бытовых условий в зимний период в семьях группы риска». | 1-4 | | декабрь | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| **Собеседование с классными руководителями по итогам каникулярного времени (акты посещений, занятость обучающихся, выявленные проблемы).** | 1-4 | | январь | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| **Заседание МО** классных руководителе №3. | 1-4 | | январь | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| **Диагностические исследования классных коллективов** «Уровень психологического комфорта в классном коллективе» | 1-4 | | февраль | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| **Диагностические исследования классных коллективов «**Уровень развития самоуправления в коллективе». | 1-4 | | март | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| **Отчёт классных руководителей** «Предварительная летняя занятость детей из семей группы риска». | 1-4 | | апрель | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Составление и корректировка социального паспорта класса | 1-4 | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Составление характеристики на  обучающихся | 1-4 | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Оформление личных дел  обучающихся | 1-4 | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | 1-4 | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Составление календарного плана воспитательной работы, корректировка календарного плана на новую четверть. | 1-4 | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся | 1-4 | | каждую четверть | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Составление и корректировка  психолого-педагогической характеристики класса | 1-4 | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Составление безопасного маршрута  «Дом-школа-дом» | 1-4 | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио. | 1-4 | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Информирование родителей. | 1-4 | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям  в регулировании отношений между ними, администрацией школы  и учителями-предметниками. | 1-4 | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выборы в  родительский комитет класса, общешкольный Совет родителей и Совет родителей школы. | 1-4 | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Организация работы Совета родителей школы, класса, участвующих в управлении, в решении вопросов  воспитания и обучения их детей | 1-4 | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Заседание Управляющего совета школы, общешкольного Совета  родителей. | 1-4 | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. | 1-4 | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Проведение классных родительских  Собраний. | 1-4 | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| **Безопасность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-4 | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Участие во Всероссийской акции  «Внимание, дети!» | 1-4 | | ноябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Проведение вводных инструктажей по охране труда и технике  безопасности в учебных кабинетах с регистрацией в журнале | 1-4 | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спец. предметам (вводных, повторных, внеплановых, целевых) | 1-4 | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Оформление тематических стендов по по комплексной безопасности | 1-4 | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа- дом» | 1-4 | | сентябрь | | | | | Преподаватель ОБЖ | | | | | | | |
| Проведение недели безопасности | 1-4 | | октябрь | | | | | Преподаватель ОБЖ | | | | | | | |
| Проведение мониторинга по ПДД | 1-4 | | ноябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Проведение профилактических бесед работников ОМВД, прокуратуры, МЧС с обучающимися | 1-4 | | в течение года | | | | | Заместители директора | | | | | | | |
| Изучение с родителями вопросов обеспечения комплексной  безопасности школьников в рамках педагогического всеобуча | 1-4 | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Проведение практических занятий и учебных тренировок с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара или ЧС | 1-4 | | 1 раз в четверть | | | | | Преподаватель ОБЖ | | | | | | | |
| Профилактические беседы | 1-4 | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Организация работы по подготовке классных часов обучающимися. | 1-4 | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Мониторинг детских страниц в социальных сетях на предмет содержания негативного контента. | 1-4 | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| **Школьный урок** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация шефства  мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. | 1-4 | | в течение года | | | | | Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление | | | | | | | |
| Организация участия обучающихся в Предметных неделях и  Днях | 1-4 | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
| Вовлечение обучающихся в  конкурсную активность, олимпиады | 1-4 | | в течение года | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| Уроки памяти, посвященные важным  событиям российской и мировой истории и современности. | 1-4 | | в течение года | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| Всероссийский урок безопасности  школьников в сети | 1-4 | | октябрь | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках  Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-4 | | 14-30 ноября | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| Всероссийская акция «Час кода». | 1-4 | | декабрь | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| Урок «День Воссоединения России  и Крыма» | 1-4 | | март | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| Урок самоуправления. День местного самоуправления | 1-4 | | апрель | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| День космонавтики. Урок  исследование «Космос — это мы» | 1-4 | | апрель | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| День Земли. Экологический урок | 1-4 | | апрель | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| День славянской письменности и  культуры. Урок творчества | 1-4 | | май | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| Участие во Всероссийских диктантах | 1-4 | | В течение года | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |

Приложение 2 к рабочей программе воспитания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы школы**  **на 2023-2024 учебный год**  **(уровень основного общего образования)**  **ЕДКЧ «Россия научная. Великие имена» (посвящены выдающимся ученым России).**  **Акция «Читаем…» (произведения по выбору класса).**  **Мероприятия, выделенные красным цветом, проводят специалисты** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | | | | | Классы | | | | | | Направления  деятельности | | Ответственные |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Торжественная линейка «День Знаний». | | | | | | | | 5-9 | | | | | | духовно-  нравственное | классные руководители | |
| ЕДКЧ: **Александр Ильич Шпаковский**, **Лев Семёнович Понтрягин,**  **Александр Михайлович Бутлеров, Борис Семёнович Якоби,** **Иван Егорович Забелин (29.09.)** | | | | | | | | 5-9 | | | | | | духовно-  нравственное | Классные руководители | |
| Акция «Чистописание» | | | | | | | | 5-9 | | | | | | общеинтеллектуальное | Классные руководители | |
| Конкурс цветочных композиций «Осенний микс» | | | | | | | | 5-9 | | | | | | общекультурное | Классные руководители | |
| **Кросс «Золотая осень»** | | | | | | | | 5-9 | | | | | | спортивно-оздоровительное | **Щепанцов П.А.** | |
| **День спорта** | | | | | | | | 5-9 | | | | | | духовно-  нравственное | **Учителя физической культуры** | |
| Акция «Наш класс» (оформление классных уголков) | | | | | | | | 5-9 | | | | | | социальное | Классные руководители | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕДКЧ: **Вячеслав Измайлович Срезневский**, **Сергей Яковлевич Соколов,**  **Александр Николаевич Лодыгин, Евгений Фёдорович Гросс**, **Александр Александрович Морозов (20.10)** | | | | | | | | 5-9 | | | | духовно-  нравственное | | | Классные руководители | |
| **Социально-образовательный проект «Город профессий»: «Хозяюшка» (мастер-класс по изготовлению бутербродов)** | | | | | | | | 5-9 | | | | **социальное** | | | **Пахучая Е.В.** | |
| **Фитнесс-марафон** | | | | | | | | 5-9 | | | | **общекультурное** | | | **Лапина К.Е.** | |
| Акция «Помоги пойти учиться». | | | | | | | | 5-9 | | | | социальное | | | Классные руководители | |
| **Праздник осени «Осенний вернисаж»** | | | | | | | | 5-9 | | | | **общекультурное** | | | **Исмаилова В.В.** | |
| **Шахматный турнир «Белая ладья»** | | | | | | | | 5-9 | | | | **общеинтеллектуальное** | | | **Щепанцов П.А.** | |
| Акция «День белых журавлей» (19.10) | | | | | | | | 5-9 | | | | духовно- нравственное | | | Классные руководители | |
| Соревнования по баскетболу | | | | | | | | 5-9 | | | | спортивно-оздоровительное | | | Щепанцов П.А. | |
| Урок науки (русский язык) | | | | | | | | 5-9 | | | | общеинтеллектуальное | | | Учителя-предметники | |
| **Мероприятие «Безопасно для жизни»** | | | | | | | | 5-9 | | | | **социальное** | | | **Смирнов К.В.** | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕДКЧ: Николай Лобачевский, Пафнутий Чебышев, Софья Ковалевская, Александр Бутлеров, Сергей Боткин (29.11) | | | | | | | | 5-9 | | | | духовно- нравственное | | | Классные руководители | |
| Культурологический проект «Читаем….» | | | | | | | | 5-9 | | | | общекультурное | | | Классные руководители | |
| **Социально-образовательный проект «Город профессий»: «Хозяюшка» (мастер-класс по изготовлению пельменей)** | | | | | | | | 5-9 | | | | **социальное** | | | **Пахучая Е.В.** | |
| **Акция «Спорт как альтернатив вредным привычкам».**  Выставка социальной рекламы «Если хочешь быть здоров….» | | | | | | | | 5-9 | | | | социальное, спортивно - оздоровительное | | | **Щепанцов П.А**.  Классные руководители | |
| **Культурологический проект «Зажигая звезду!».** | | | | | | | | 5-9 | | | | **общекультурное** | | | **Классные руководители** | |
| Акция «Синичкин день» (12.11) | | | | | | | | 5-9 | | | | социальное | | | Классные руководители | |
| Урок науки (история) | | | | | | | | 5-9 | | | | общеинтеллектуальное | | | Учителя-предметники | |
| **Мероприятие «Закон и порядок»** | | | | | | | | **5-9** | | | | **социальное** | | | **Ковалёва О.В.** | |
| **Теннисный марафон** | | | | | | | | **5-9** | | | | **спортивно-оздоровительное** | | | **Щепанцов П.А.** | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЕДКЧ: Николай Пирогов, Иван Павлов, Илья Мечников, Александр Можайский, Николай Жуковский (21.12)** | | | | | | | | 5-9 | | | | духовно- нравственное | | | Классные руководители | |
| **Акция «День неизвестного солдата»** | | | | | | | | 5-9 | | | | **духовно- нравственное** | | | **Исмаилова В.В.** | |
| Акция «Кормушка» | | | | | | | | 5-9 | | | | социальное | | | Классные руководители | |
| Урок науки (биология) | | | | | | | | 5-9 | | | | общеинтеллектуальное | | | Учителя-предметники | |
| **Новогоднее представления «Чудеса под Новый год»: творческий конкурс**  **Подготовка номеров** | | | | | | | | 5-9 | | | | **общекультурное** | | | **Исмаилова В.В.**  **Классные руководители** | |
| Культурологический проект «Читаем….» | | | | | | | | 5-9 | | | | общекультурное | | | Классные руководители | |
| **Спортивные соревнования «Новогоднее многоборье»** | | | | | | | | **5-9** | | | | **спортивно-оздоровительное** | | | **Щепанцов П.А.** | |
| **Социально-образовательный проект «Город профессий»: «Хозяюшка» (мастер -класс по приготовлению салатов).** | | | | | | | | 5-9 | | | | **социальное** | | | **Пахучая Е.В.** | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕДКЧ: Владимир Зворыкин, Николай Вавилов, Николай Басов, Петр Капица, Николай Семенов (26.01.) | | | | | | | | 5-9 | | | | духовно- нравственное | | | Классные руководители | |
| **НПК «Молодёжь и наука»** | | | | | | | | 5-9 | | | | **общеинтеллектуальное** | | | **Учителя-предметники** | |
| **Спортивные соревнования по стрельбе «Точно в цель»** | | | | | | | | 5-9 | | | | **спортивно-оздоровительное** | | | **Щепанцов П.А.** | |
| Акция «Рождественский букет» (изготовление поделок из бумаги) | | | | | | | | 5-9 | | | | социальное | | | Классные руководители | |
| Урок наук (технология) | | | | | | | | 5-9 | | | | общеинтеллектуальное | | | Учителя-предметники | |
| **Мероприятие «По тропинкам истории»** | | | | | | | | 5-9 | | | | **социальное** | | | **Алексиевич Т.В.** | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЕДКЧ: Игорь Курчатов, Андрей Сахаров, Сергей Королев, Андрей Туполев, Святослав Федоров (29.02)** | | | | | | | | 5-9 | | | | **духовно- нравственное** | | | **Классные руководители** | |
| **Смотр песни и строя** | | | | | | | | 5-9 | | | | **духовно- нравственное** | | | **Классные руководители** | |
| ЕДК «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15.02) | | | | | | | | 5-9 | | | | духовно- нравственное | | | Классные руководители | |
| **ВСИ «Зарница»** | | | | | | | | 5-9 | | | | **спортивно-оздоровительное** | | | **Щепанцов П.А.** | |
| **Интеллектуальный предметный марафон «Одиссея знаний»** | | | | | | | | 5-9 | | | | **общеинтеллектуальное** | | | **Учителя-предметники** | |
| **Акция «Письмо солдату»** | | | | | | | | 5-9 | | | | **социальное** | | | **Исмаилова В.В.** | |
| **Конкурсная программа «Классные парни»** | | | | | | | | **5-9** | | | | **социальное** | | | **Исмаилова В.В.** | |
| **Мероприятие «Мир вокруг меня»** | | | | | | | | **5-9** | | | | **социальное** | | | **Коваленко Т.А.** | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально-образовательный проект «Город профессий»: «Хозяюшка» «Все профессии нужны» (творческий смотр представления профессий)** | | | | | | | | 5-9 | | | | **социальное** | | | **Пахучая Е.В.** | |
| **Культурологический проект «Мисс Весна»** | | | | | | | | **5-9** | | | | **Общекультурное** | | | **Классные руководители** | |
| **Конкурсная программа «Классные девчонки»** | | | | | | | | **5-9** | | | | **Общекльтурное** | | | **Исмаилова В.В.** | |
| **Акция «Белый цветок» (благотворительная)** | | | | | | | | **5-9** | | | | **социальное** | | | **Классные руководители** | |
| Урок науки (искусство) | | | | | | | | 5-9 | | | | общеинтеллектуальное | | | Учителя предметники | |
| Культурологический проект «Читаем …» | | | | | | | | 5-9 | | | | общекультурное | | | Классные руководители | |
| **Спортивный турнир по волейболу** | | | | | | | | **5-9** | | | | **спортивно-оздоровительное** | | | **Щепанцов П.А.** | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЕДКЧ: Ученые Красноярского края (25.04)** | | | | | | | | **5-9** | | | | **духовно- нравственное** | | | **Классные руководители** | |
| **«День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф» (26.04)** | | | | | | | | **5-9** | | | | **духовно- нравственное** | | | **Исмаилова В.В.** | |
| **Социально-образовательный проект «Город профессий»: фестивалю блюд** | | | | | | | | **5-9** | | | | **социальное** | | | **Классные руководители** | |
| Урок наук (физкультура) | | | | | | | | 5-9 | | | | общеинтеллектуальное | | | Учителя – предметники | |
| **Краеведческая конференция «Выпускники на страже мира»** | | | | | | | | **5-9** | | | | **духовно- нравственное** | | | **Классные руководители** | |
| **Неделя ОФП** | | | | | | | | **5-9** | | | | **спортивно-оздоровительное** | | | **Щепанцов П.А.** | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕДКЧ «Годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов » (09.05) | | | | | | | | 5-9 | | | | духовно- нравственное | | | Классные руководители | |
| **Фестиваль военной песни «Салют, Победа!»** | | | | | | | | **5-9** | | | | **духовно- нравственное** | | | **Классные руководители** | |
| **Акция «Поздравь ветерана с Победой!»** | | | | | | | | **5-9** | | | | **духовно- нравственное** | | | **Классные руководители** | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | | | | | | Классы | | | Количество  часов  в неделю | | | | | Ответственные | | |
| «Разговоры о важном» | | | | | | 5-9 | | | 1 | | | | | Классные руководители | | |
| «Профориентация» | | | | | | 5-9 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | |
| «Функциональная грамотность: учимся для жизни» | | | | | | 5-9 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | |
| «Музыкальный калейдоскоп» | | | | | | 5-9 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | |
| «Школьный музей» | | | | | | 5-9 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | |
| «Фитнес аэробика» | | | | | | 5-9 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | |
| «МЧС спешит на помощь» | | | | | | 5-9 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | |
| «Школа волонтеров» | | | | | | 5-9 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | |
| «Увлекательный немецкий» | | | | | | 5-9 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | |
| «Математика вокруг нас» | | | | | | 5-9 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | |
| «Физика в повседневной жизни» | | | | | | 5-9 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | |
| «Мир слов: всему название дано» | | | | | | 5-9 | | | 1 | | | | |  | | |
| «Наша биологическая лаборатория» | | | | | | 5-9 | | | 1 | | | | |  | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | Ответственные | | | |
| Операция«Мир твоих увлечений» | | | 5-9 | | | | сентябрь | | | | | | Классные руководители, педагоги ДО | | | |
| Акция «Наш класс» (оформление классных уголков) | | | 5-9 | | | | сентябрь | | | | | | Классные руководители | | | |
| Акция «Помоги пойти учиться». | | | 5-9 | | | | октябрь | | | | | | Педагог-организатор | | | |
| Акция «Спорт как альтернатива вредным привычкам». | | | 5-9 | | | | ноябрь | | | | | | Педагог-организатор | | | |
| Акция «Кормушка» | | | 5-9 | | | | декабрь | | | | | | Педагог-организатор | | | |
| Акция «Белый цветок» | | | 5-9 | | | | март | | | | | | Педагог-организатор | | | |
| Акция «Поздравь ветерана с Победой» | | | 5-9 | | | | апрель | | | | | | Педагог-организатор | | | |
| Организация дежурства | | | 5-9 | | | | в течение года | | | | | | Классные руководители | | | |
| Сбор старост | | | 5-9 | | | | ежемесячно | | | | | | Педагог-организатор | | | |
| Участие в работе Управляющего  Совета школы | | | 5-9 | | | | в течение года | | | | | | Классные руководители | | | |
| Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления | | | 5-9 | | | | в течение года | | | | | | Педагог-организатор | | | |
| Ведение портфолио «Я в школе»  (выполнение общественных поручений) | | | 5-9 | | | | в течение года | | | | | | Классные руководители | | | |
| Проведение классных ученических собраний *(выборы актива*  *класса, распределение общественных*  *поручений, отчеты за четверть и планирование на следующую четверть)* | | | 5-9 | | | | сентябрь | | | | | | Классные руководители | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | Ответственные | | | | | |
| «Наш класс» | 5-9 | | | сентябрь | | | | | | | Классные руководители | | | | | |
| Социально-образовательный проект «Город профессий». | 5-9 | | | В течение года | | | | | | | Классные руководители | | | | | |
| Курсы ВД | 5-9 | | | В течение года | | | | | | | Специалисты | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | Ответственные | | | | | | |
| **Заседание МО** классных руководителей №1 «Организация деятельности классного руководителя». | | 5-9 | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Отчёт классных руководителей «**Адаптация вновь прибывших обучающихся». | | 5-9 | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Отчёт классных руководителей** «Условия проживания обучающихся класса», «Психологический климат в семьях группы риска». | | 5-9 | | | октябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Диагностические исследования классных коллективов** | | 5-9 | | | октябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Диагностика «**Уровень сформированной мотивации» | | 5-9 | | | ноябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Отчёт классных руководителей «**Условия жизни детей в социопатических семьях». | | 5-9 | | | ноябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Заседание МО** классных руководителе №2. | | 5-9 | | | декабрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Отчёт классных руководителей «**Состояние бытовых условий в зимний период в семьях группы риска». | | 5-9 | | | декабрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Собеседование с классными руководителями по итогам каникулярного времени (акты посещений, занятость обучающихся, выявленные проблемы).** | | 5-9 | | | январь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Заседание МО** классных руководителе №3. | | 5-9 | | | январь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Диагностические исследования классных коллективов** «Уровень психологического комфорта в классном коллективе» | | 5-9 | | | февраль | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Диагностические исследования классных коллективов «**Уровень развития самоуправления в коллективе». | | 5-9 | | | март | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Отчёт классных руководителей** «Предварительная летняя занятость детей из семей группы риска». | | 5-9 | | | апрель | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Составление и корректировка социального паспорта класса | | 5-9 | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Составление характеристики на  обучающихся | | 5-9 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Оформление личных дел  обучающихся | | 5-9 | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | | 5-9 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Составление календарного плана воспитательной работы, корректировка календарного плана на новую четверть. | | 5-9 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся | | 5-9 | | | каждую четверть | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Составление и корректировка  психолого-педагогической характеристики класса | | 5-9 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Составление безопасного маршрута  «Дом-школа-дом» | | 5-9 | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио. | | 5-9 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Информирование родителей. | | 5-9 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям  в регулировании отношений между ними, администрацией школы  и учителями-предметниками. | | 5-9 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Работа с родителями** | | | | | Выборы в  родительский комитет класса, общешкольный Совет родителей и Совет родителей школы. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители | | Организация работы Совета родителей школы, класса, участвующих в управлении, в решении вопросов  воспитания и обучения их детей | 5-9 | в течение года | Классные руководители | | Заседание Управляющего совета школы, общешкольного Совета  родителей. | 5-9 | в течение года | Классные руководители | | Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. | 5-9 | в течение года | Классные руководители | | Проведение классных родительских  Собраний. | 5-9 | в течение года | Классные руководители | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Безопасность** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | | 5-9 | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Участие во Всероссийской акции  «Внимание, дети!» | | 5-9 | | | ноябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Проведение вводных инструктажей по охране труда и технике  безопасности в учебных кабинетах с регистрацией в журнале | | 5-9 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спец. предметам (вводных, повторных, внеплановых, целевых) | | 5-9 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Оформление тематических стендов по по комплексной безопасности | | 5-9 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа- дом» | | 5-9 | | | сентябрь | | | | | Преподаватель ОБЖ | | | | | | |
| Проведение недели безопасности | | 5-9 | | | октябрь | | | | | Преподаватель ОБЖ | | | | | | |
| Проведение мониторинга по ПДД | | 5-9 | | | ноябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Проведение профилактических бесед работников ОМВД, прокуратуры, МЧС с обучающимися | | 5-9 | | | в течение года | | | | | Заместители директора | | | | | | |
| Изучение с родителями вопросов обеспечения комплексной  безопасности школьников в рамках педагогического всеобуча | | 5-9 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Проведение практических занятий и учебных тренировок с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара или ЧС | | 5-9 | | | 1 раз в четверть | | | | | Преподаватель ОБЖ | | | | | | |
| Профилактические беседы | | 5-9 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Организация работы по подготовке классных часов обучающимися. | | 5-9 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Мониторинг детских страниц в социальных сетях на предмет содержания негативного контента. | | 5-9 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Школьный урок** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация шефства  мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. | | 5-9 | | | в течение года | | | | | Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление | | | | | | |
| Организация участия обучающихся в Предметных неделях и  Днях | | 5-9 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Вовлечение обучающихся в  конкурсную активность, олимпиады | | 5-9 | | | в течение года | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |
| Уроки памяти, посвященные важным  событиям российской и мировой истории и современности. | | 5-9 | | | в течение года | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |
| Всероссийский урок безопасности  школьников в сети | | 5-9 | | | октябрь | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |
| Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках  Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | | 5-9 | | | 14-30 ноября | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |
| Всероссийская акция «Час кода». | | 5-9 | | | декабрь | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |
| Урок «День Воссоединения России  и Крыма» | | 5-9 | | | март | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |
| Урок самоуправления. День местного самоуправления | | 5-9 | | | апрель | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |
| День космонавтики. Урок  исследование «Космос — это мы» | | 5-9 | | | апрель | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |
| День Земли. Экологический урок | | 5-9 | | | апрель | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |
| День славянской письменности и  культуры. Урок творчества | | 5-9 | | | май | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |
| Участие во Всероссийских диктантах | | 5-9 | | | В течение года | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |

Приложение 3 к рабочей программе воспитания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы школы**  **на 2023-2024 учебный год**  **(уровень среднего общего образования)**  **ЕДКЧ «Россия научная. Великие имена» (посвящены выдающимся ученым России).**  **Акция «Читаем…» (произведения по выбору класса).**  **Мероприятия, выделенные красным цветом, проводят специалисты** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | | | | | Классы | | | | | | Направления  деятельности | | Ответственные |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Торжественная линейка «День Знаний». | | | | | | | | 10-11 | | | | | | духовно-  нравственное | классные руководители | |
| ЕДКЧ: **Александр Ильич Шпаковский**, **Лев Семёнович Понтрягин,**  **Александр Михайлович Бутлеров, Борис Семёнович Якоби,** **Иван Егорович Забелин (29.09.)** | | | | | | | | 10-11 | | | | | | духовно-  нравственное | Классные руководители | |
| Акция «Чистописание» | | | | | | | | 10-11 | | | | | | общеинтеллектуальное | Классные руководители | |
| Конкурс цветочных композиций «Осенний микс» | | | | | | | | 10-11 | | | | | | общекультурное | Классные руководители | |
| **Кросс «Золотая осень»** | | | | | | | | 10-11 | | | | | | спортивно-оздоровительное | **Щепанцов П.А.** | |
| **День спорта** | | | | | | | | 10-11 | | | | | | духовно-  нравственное | **Учителя физической культуры** | |
| Акция «Наш класс» (оформление классных уголков) | | | | | | | | 10-11 | | | | | | социальное | Классные руководители | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕДКЧ: **Вячеслав Измайлович Срезневский**, **Сергей Яковлевич Соколов,**  **Александр Николаевич Лодыгин, Евгений Фёдорович Гросс**, **Александр Александрович Морозов (20.10)** | | | | | | | | 10-11 | | | | духовно-  нравственное | | | Классные руководители | |
| **Социально-образовательный проект «Город профессий»: «Хозяюшка» (мастер-класс по изготовлению бутербродов)** | | | | | | | | 10-11 | | | | **социальное** | | | **Пахучая Е.В.** | |
| **Фитнесс-марафон** | | | | | | | | 10-11 | | | | **общекультурное** | | | **Лапина К.Е.** | |
| Акция «Помоги пойти учиться». | | | | | | | | 10-11 | | | | социальное | | | Классные руководители | |
| **Праздник осени «Осенний вернисаж»** | | | | | | | | 10-11 | | | | **общекультурное** | | | **Исмаилова В.В.** | |
| **Шахматный турнир «Белая ладья»** | | | | | | | | 10-11 | | | | **общеинтеллектуальное** | | | **Щепанцов П.А.** | |
| Акция «День белых журавлей» (19.10) | | | | | | | | 10-11 | | | | духовно- нравственное | | | Классные руководители | |
| Соревнования по баскетболу | | | | | | | | 10-11 | | | | спортивно-оздоровительное | | | Щепанцов П.А. | |
| Урок науки (русский язык) | | | | | | | | 10-11 | | | | общеинтеллектуальное | | | Учителя-предметники | |
| **Мероприятие «Учимся жить в окружающем мире»»** | | | | | | | | **10-11** | | | | **социальное** | | | **Коваленко Т.А.** | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕДКЧ: Николай Лобачевский, Пафнутий Чебышев, Софья Ковалевская, Александр Бутлеров, Сергей Боткин (29.11) | | | | | | | | 10-11 | | | | духовно- нравственное | | | Классные руководители | |
| Культурологический проект «Читаем….» | | | | | | | | 10-11 | | | | общекультурное | | | Классные руководители | |
| **Социально-образовательный проект «Город профессий»: «Хозяюшка» (мастер-класс по изготовлению пельменей)** | | | | | | | | 10-11 | | | | **социальное** | | | **Пахучая Е.В.** | |
| **Акция «Спорт как альтернатив вредным привычкам».**  Выставка социальной рекламы «Если хочешь быть здоров….» | | | | | | | | 10-11 | | | | социальное, спортивно - оздоровительное | | | **Щепанцов П.А**.  Классные руководители | |
| **Культурологический проект «Зажигая звезду!».** | | | | | | | | 10-11 | | | | **общекультурное** | | | **Классные руководители** | |
| Акция «Синичкин день» (12.11) | | | | | | | | 10-11 | | | | социальное | | | Классные руководители | |
| Урок науки (история) | | | | | | | | 10-11 | | | | общеинтеллектуальное | | | Учителя-предметники | |
| **Мероприятие «Школа безопасности»** | | | | | | | | 10-11 | | | | **социальное** | | | **Смирнов К.В.** | |
| **Теннисный марафон** | | | | | | | | 10-11 | | | | **спортивно-оздоровительное** | | | **Щепанцов П.А.** | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЕДКЧ: Николай Пирогов, Иван Павлов, Илья Мечников, Александр Можайский, Николай Жуковский (21.12)** | | | | | | | | 10-11 | | | | духовно- нравственное | | | Классные руководители | |
| **Акция «День неизвестного солдата»** | | | | | | | | 10-11 | | | | **духовно- нравственное** | | | **Исмаилова В.В.** | |
| Акция «Кормушка» | | | | | | | | 10-11 | | | | социальное | | | Классные руководители | |
| Урок науки (биология) | | | | | | | | 10-11 | | | | общеинтеллектуальное | | | Учителя-предметники | |
| **Новогоднее представления «Чудеса под Новый год»: творческий конкурс**  **Подготовка номеров** | | | | | | | | 10-11 | | | | **общекультурное** | | | **Исмаилова В.В.**  **Классные руководители** | |
| Культурологический проект «Читаем….» | | | | | | | | 10-11 | | | | общекультурное | | | Классные руководители | |
| **Спортивные соревнования «Новогоднее многоборье»** | | | | | | | | 10-11 | | | | **спортивно-оздоровительное** | | | **Щепанцов П.А.** | |
| **Социально-образовательный проект «Город профессий»: «Хозяюшка» (мастер -класс по приготовлению салатов).** | | | | | | | | 10-11 | | | | **социальное** | | | **Пахучая Е.В.** | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕДКЧ: Владимир Зворыкин, Николай Вавилов, Николай Басов, Петр Капица, Николай Семенов (26.01.) | | | | | | | | 10-11 | | | | духовно- нравственное | | | Классные руководители | |
| **НПК «Молодёжь и наука»** | | | | | | | | 10-11 | | | | **общеинтеллектуальное** | | | **Учителя-предметники** | |
| **Спортивные соревнования по стрельбе «Точно в цель»** | | | | | | | | 10-11 | | | | **спортивно-оздоровительное** | | | **Щепанцов П.А.** | |
| Акция «Рождественский букет» (изготовление поделок из бумаги) | | | | | | | | 10-11 | | | | социальное | | | Классные руководители | |
| Урок наук (технология) | | | | | | | | 10-11 | | | | общеинтеллектуальное | | | Учителя-предметники | |
| **Мероприятие «Выбираю закон!»** | | | | | | | | 10-11 | | | | **социальное** | | | **Ковалёва О.В.** | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЕДКЧ: Игорь Курчатов, Андрей Сахаров, Сергей Королев, Андрей Туполев, Святослав Федоров (29.02)** | | | | | | | | 10-11 | | | | **духовно- нравственное** | | | **Классные руководители** | |
| **Смотр песни и строя** | | | | | | | | 10-11 | | | | **духовно- нравственное** | | | **Классные руководители** | |
| ЕДК «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15.02) | | | | | | | | 10-11 | | | | духовно- нравственное | | | Классные руководители | |
| **ВСИ «Зарница»** | | | | | | | | 10-11 | | | | **спортивно-оздоровительное** | | | **Щепанцов П.А.** | |
| **Интеллектуальный предметный марафон «Одиссея знаний»** | | | | | | | | 10-11 | | | | **общеинтеллектуальное** | | | **Учителя-предметники** | |
| **Акция «Письмо солдату»** | | | | | | | | 10-11 | | | | **социальное** | | | **Исмаилова В.В.** | |
| **Конкурсная программа «Классные парни»** | | | | | | | | 10-11 | | | | **социальное** | | | **Исмаилова В.В.** | |
| **Мероприятие «Истрия малой Родины»** | | | | | | | | 10-11 | | | | **социальное** | | | **Алексиевич Т.В.** | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально-образовательный проект «Город профессий»: «Хозяюшка» «Все профессии нужны» (творческий смотр представления профессий)** | | | | | | | | 10-11 | | | | **социальное** | | | **Пахучая Е.В.** | |
| **Культурологический проект «Мисс Весна»** | | | | | | | | 10-11 | | | | **Общекультурное** | | | **Классные руководители** | |
| **Конкурсная программа «Классные девчонки»** | | | | | | | | 10-11 | | | | **Общекльтурное** | | | **Исмаилова В.В.** | |
| **Акция «Белый цветок» (благотворительная)** | | | | | | | | 10-11 | | | | **социальное** | | | **Классные руководители** | |
| Урок науки (искусство) | | | | | | | | 10-11 | | | | общеинтеллектуальное | | | Учителя предметники | |
| Культурологический проект «Читаем …» | | | | | | | | 10-11 | | | | общекультурное | | | Классные руководители | |
| **Спортивный турнир по волейболу** | | | | | | | | 10-11 | | | | **спортивно-оздоровительное** | | | **Щепанцов П.А.** | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЕДКЧ: Ученые Красноярского края (25.04)** | | | | | | | | 10-11 | | | | **духовно- нравственное** | | | **Классные руководители** | |
| **«День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф» (26.04)** | | | | | | | | 10-11 | | | | **духовно- нравственное** | | | **Исмаилова В.В.** | |
| **Социально-образовательный проект «Город профессий»: фестивалю блюд** | | | | | | | | 10-11 | | | | **социальное** | | | **Классные руководители** | |
| Урок наук (физкультура) | | | | | | | | 10-11 | | | | общеинтеллектуальное | | | Учителя – предметники | |
| **Краеведческая конференция «Выпускники на страже мира»** | | | | | | | | 10-11 | | | | **духовно- нравственное** | | | **Классные руководители** | |
| **Неделя ОФП** | | | | | | | | 10-11 | | | | **спортивно-оздоровительное** | | | **Щепанцов П.А.** | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕДКЧ «Годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов » (09.05) | | | | | | | | 10-11 | | | | духовно- нравственное | | | Классные руководители | |
| **Фестиваль военной песни «Салют, Победа!»** | | | | | | | | 10-11 | | | | **духовно- нравственное** | | | **Классные руководители** | |
| **Акция «Поздравь ветерана с Победой!»** | | | | | | | | 10-11 | | | | **духовно- нравственное** | | | **Классные руководители** | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | | | | | | Классы | | | Количество  часов  в неделю | | | | | Ответственные | | |
| «Разговоры о важном» | | | | | | 10-11 | | | 1 | | | | | Классные руководители | | |
| «Профориентация» | | | | | | 10-11 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | |
| «Функциональная грамотность: учимся для жизни» | | | | | | 10-11 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | |
| «Текст как речевое произведение» | | | | | | 10-11 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | |
| «Проектная деятельность» | | | | | | 10-11 | | | 1 | | | | | Учителя-предметники | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | Ответственные | | | |
| Операция«Мир твоих увлечений» | | | 10-11 | | | | сентябрь | | | | | | Классные руководители, педагоги ДО | | | |
| Акция «Наш класс» (оформление классных уголков) | | | 10-11 | | | | сентябрь | | | | | | Классные руководители | | | |
| Акция «Помоги пойти учиться». | | | 10-11 | | | | октябрь | | | | | | Педагог-организатор | | | |
| Акция «Спорт как альтернатива вредным привычкам». | | | 10-11 | | | | ноябрь | | | | | | Педагог-организатор | | | |
| Акция «Кормушка» | | | 10-11 | | | | декабрь | | | | | | Педагог-организатор | | | |
| Акция «Белый цветок» | | | 10-11 | | | | март | | | | | | Педагог-организатор | | | |
| Акция «Поздравь ветерана с Победой» | | | 10-11 | | | | апрель | | | | | | Педагог-организатор | | | |
| Организация дежурства | | | 10-11 | | | | в течение года | | | | | | Классные руководители | | | |
| Сбор старост | | | 10-11 | | | | ежемесячно | | | | | | Педагог-организатор | | | |
| Участие в работе Управляющего  Совета школы | | | 10-11 | | | | в течение года | | | | | | Классные руководители | | | |
| Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления | | | 10-11 | | | | в течение года | | | | | | Педагог-организатор | | | |
| Ведение портфолио «Я в школе»  (выполнение общественных поручений) | | | 10-11 | | | | в течение года | | | | | | Классные руководители | | | |
| Проведение классных ученических собраний *(выборы актива*  *класса, распределение общественных*  *поручений, отчеты за четверть и планирование на следующую четверть)* | | | 10-11 | | | | сентябрь | | | | | | Классные руководители | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | Ответственные | | | | | |
| «Наш класс» | 10-11 | | | сентябрь | | | | | | | Классные руководители | | | | | |
| Социально-образовательный проект «Город профессий». | 10-11 | | | В течение года | | | | | | | Классные руководители | | | | | |
| Курсы ВД | 10-11 | | | В течение года | | | | | | | Специалисты | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | Ответственные | | | | | | |
| **Заседание МО** классных руководителей №1 «Организация деятельности классного руководителя». | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Отчёт классных руководителей «**Адаптация вновь прибывших обучающихся». | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Отчёт классных руководителей** «Условия проживания обучающихся класса», «Психологический климат в семьях группы риска». | | 10-11 | | | октябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Диагностические исследования классных коллективов** | | 10-11 | | | октябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Диагностика «**Уровень сформированной мотивации» | | 10-11 | | | ноябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Отчёт классных руководителей «**Условия жизни детей в социопатических семьях». | | 10-11 | | | ноябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Заседание МО** классных руководителе №2. | | 10-11 | | | декабрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Отчёт классных руководителей «**Состояние бытовых условий в зимний период в семьях группы риска». | | 10-11 | | | декабрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Собеседование с классными руководителями по итогам каникулярного времени (акты посещений, занятость обучающихся, выявленные проблемы).** | | 10-11 | | | январь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Заседание МО** классных руководителе №3. | | 10-11 | | | январь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Диагностические исследования классных коллективов** «Уровень психологического комфорта в классном коллективе» | | 10-11 | | | февраль | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Диагностические исследования классных коллективов «**Уровень развития самоуправления в коллективе». | | 10-11 | | | март | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Отчёт классных руководителей** «Предварительная летняя занятость детей из семей группы риска». | | 10-11 | | | апрель | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Составление и корректировка социального паспорта класса | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Составление характеристики на  обучающихся | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Оформление личных дел  обучающихся | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Составление календарного плана воспитательной работы, корректировка календарного плана на новую четверть. | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся | | 10-11 | | | каждую четверть | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Составление и корректировка  психолого-педагогической характеристики класса | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Составление безопасного маршрута  «Дом-школа-дом» | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио. | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Информирование родителей. | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям  в регулировании отношений между ними, администрацией школы  и учителями-предметниками. | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Работа с родителями** | | | | | Выборы в  родительский комитет класса, общешкольный Совет родителей и Совет родителей школы. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители | | Организация работы Совета родителей школы, класса, участвующих в управлении, в решении вопросов  воспитания и обучения их детей | 10-11 | в течение года | Классные руководители | | Заседание Управляющего совета школы, общешкольного Совета  родителей. | 10-11 | в течение года | Классные руководители | | Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. | 10-11 | в течение года | Классные руководители | | Проведение классных родительских  Собраний. | 10-11 | в течение года | Классные руководители | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Безопасность** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Участие во Всероссийской акции  «Внимание, дети!» | | 10-11 | | | ноябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Проведение вводных инструктажей по охране труда и технике  безопасности в учебных кабинетах с регистрацией в журнале | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спец. предметам (вводных, повторных, внеплановых, целевых) | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Оформление тематических стендов по по комплексной безопасности | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа- дом» | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | Преподаватель ОБЖ | | | | | | |
| Проведение недели безопасности | | 10-11 | | | октябрь | | | | | Преподаватель ОБЖ | | | | | | |
| Проведение мониторинга по ПДД | | 10-11 | | | ноябрь | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Проведение профилактических бесед работников ОМВД, прокуратуры, МЧС с обучающимися | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Заместители директора | | | | | | |
| Изучение с родителями вопросов обеспечения комплексной  безопасности школьников в рамках педагогического всеобуча | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Проведение практических занятий и учебных тренировок с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара или ЧС | | 10-11 | | | 1 раз в четверть | | | | | Преподаватель ОБЖ | | | | | | |
| Профилактические беседы | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Организация работы по подготовке классных часов обучающимися. | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Мониторинг детских страниц в социальных сетях на предмет содержания негативного контента. | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Школьный урок** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация шефства  мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление | | | | | | |
| Организация участия обучающихся в Предметных неделях и  Днях | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Вовлечение обучающихся в  конкурсную активность, олимпиады | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |
| Уроки памяти, посвященные важным  событиям российской и мировой истории и современности. | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |
| Всероссийский урок безопасности  школьников в сети | | 10-11 | | | октябрь | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |
| Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках  Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | | 10-11 | | | 14-30 ноября | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |
| Всероссийская акция «Час кода». | | 10-11 | | | декабрь | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |
| Урок «День Воссоединения России  и Крыма» | | 10-11 | | | март | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |
| Урок самоуправления. День местного самоуправления | | 10-11 | | | апрель | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |
| День космонавтики. Урок  исследование «Космос — это мы» | | 10-11 | | | апрель | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |
| День Земли. Экологический урок | | 10-11 | | | апрель | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |
| День славянской письменности и  культуры. Урок творчества | | 10-11 | | | май | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |
| Участие во Всероссийских диктантах | | 10-11 | | | В течение года | | | | | Учителя-предметники | | | | | | |