


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа № 2»

Согласовано
Заместитель директора по УР:
 В.В. Колосова
« 31 » августа 2022 г.


Утверждаю
Директор школы:
 Л.М. Игряева
Приказ № 181/2-о
от « 31 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
родному языку (русскому)
1 – 4 классы

Составитель: Солдатенко К.И.
Гусарова Т.А.
Капитоненко Л.Е.
Бочанова А.Ю.
Старикова Е.В.
Семенова Н.И.
Шмидт Е.Н.

Рассмотрена и принята на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов

Руководитель ШМО:
 Е.Н. Шмидт
протокол № 1
от « 29 » августа 2022г.

пгт. Нижний Ингаш
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, методического пособия «Русский родной язык» (О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др.; под ред. О.М. Александровой) для учащихся 1 класса МБОУ «Нижеингашская средняя школа №2»

Нормативные правовые документы

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
6. Вариант рабочей программы «Русский родной язык» 1 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. ; под ред. О. М. Александровой]. – М.: Учебная литература, 2018.

Цели учебного предмета

- совершенствование коммуникативных умений,
- развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Нижеингашская средняя школа №2» на изучение учебного предмета «Родной язык» (русский) в 1 классе выделяется 17 ч (0.5 ч в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<i>1 класс</i>	
- <i>Формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. - <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. - <i>Высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - <i>Работать</i> по предложенному учителем плану.	- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

<ul style="list-style-type: none"> - Отличать верно выполненное задание от неверного. - Совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. 	
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). - Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. - <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p>Совместно с другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. 	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p>
4 класс	
<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и</p>

<p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p>	<p>по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
---	--

Познавательные универсальные учебные действия

научится	получит возможность научиться
1 класс	
<p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>- Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять экологические рассказы и сказки на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	<p>- Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).</p>
2 класс	
<p>- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- Делать предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>- Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).</p> <p>- Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p>	<p><i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>- Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p>

3 класс	
<p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. - Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. - <i>выполнять умозаключения</i> 	<p>Осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
4 класс	
<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p>

<p>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>Устанавливать аналогии;</p> <p>Владеть рядом общих приёмов решения задач.</p>	
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
1 класс	
<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Слушать и понимать</i> речь других.</p> <p><i>Читать и пересказывать</i> текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p><i>Слушать и понимать</i> речь других.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i>
2 класс	
<p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Слушать и понимать</i> речь других. - Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<p><i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. - <i>Слушать</i> других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - <i>Читать вслух</i> и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»
3 класс	
<p><i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. - <i>Слушать</i> других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - <i>Читать вслух</i> и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» 	<p>Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>Задавать вопросы;</p> <p>Контролировать действия партнёра;</p>

<p>(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. 	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
---	---

4 класс

<p>Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>Задавать вопросы;</p> <p>Контролировать действия партнёра;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия;</p>	<p>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>
---	---

Личностные универсальные учебные действия

<i>будут сформированы</i>	<i>получит возможность для формирования</i>
1 класс	
<p>Проявляет интерес к отдельным предметам</p> <p>Положительно относится к школе</p> <p>Сопоставляет свое поведение с требованиями, заданными учителем</p> <p>Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение).</p> <p>Задаёт познавательные вопросы учителю по способу решения новой задачи</p> <p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя</p> <p>Проявляет уважительное отношение к взрослым</p> <p>Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет свою страну, край (область, республику).</p> <p>Изображает флаг России.</p> <p>Узнает герб России, президента</p> <p>Даёт нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя.</p> <p>Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся.</p> <p>По правилам ухаживает за растениями и домашними животными под руководством взрослого</p> <p>Придерживается распорядка дня под руководством взрослого</p>	<p><i>Называет достопримечательности родного поселка, перечисляет названия улиц</i></p> <p><i>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их</i></p> <p><i>Регулирует свое эмоциональное состояние.</i></p> <p><i>Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.</i></p> <p><i>Понимает чувства других людей, оказывает помощь</i></p> <p><i>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира</i></p>
2 класс	
<p>Сопоставляет свое поведение с правилами школьника.</p> <p>Выполняет предложенные поручения в классе под контролем учителя</p> <p>Принимает статус школьника, учится с опорой на внешние мотивы.</p> <p>Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (с помощью установок учителя).</p> <p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя и родителей, сверстников</p> <p>Выражает мнение о своих возможностях,</p> <p>Выделяет себя как члена семьи, рода на генеалогическом древе</p> <p>Называет имена, отчества членов семьи.</p> <p>Называет основные даты (события) своей семьи.</p>	<p><i>Ориентируется на значимость учения для получения профессии</i></p> <p><i>Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (совместно со сверстниками)</i></p> <p><i>делает выбор заданий на основе самооценки</i></p> <p><i>Принимает и ориентируется на предложения и оценки сверстников</i></p> <p><i>Называет даты рождения членов семьи.</i></p> <p><i>Регулирует свое эмоциональное состояние.</i></p> <p><i>Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.</i></p> <p><i>Понимает чувства других людей, оказывает помощь</i></p> <p><i>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры</i></p>

<p>Называет достопримечательности родного поселка, перечисляет названия улиц</p> <p>Отличает флаг и герб Российской Федерации от флагов и других стран.</p> <p>«Выполняет команду “смирно!”» при звучании гимна России</p> <p>Оценивает совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.</p> <p>Соблюдает элементарные правила этикета и поведения на улице.</p> <p>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их</p> <p>Сопоставляет свои действия с экологическими правилами под руководством учителя</p> <p>Сопоставляет свой режим дня с установленным и делает оценочные суждения.</p> <p>Соблюдает режим дня и санитарно-гигиенические нормы под наблюдением взрослого</p>	
<i>3 класс</i>	
<p>Выполняет правила поведения школьника.</p> <p>Самостоятельно выполняет поручения учителя, проявляя инициативу</p> <p>Удерживает статус школьника, осознает значимость учения, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы, объясняет свои мотивы.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к отдельным предметам и способам решения новой задачи (совместно со сверстниками)</p> <p>В совместных играх и учебе терпим к детям других национальностей и вероисповедания</p> <p>Задаётся вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и</p>	<p>Ориентируется на значимость учения для получения профессии</p> <p>Сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Оценивает свои возможности на основе заданных критериев</p> <p>Воспроизводит гимн России</p> <p>Создает со сверстниками правила поведения в различных ситуациях и выполняет их</p> <p>понимает необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>имеет выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;</p> <p>имеет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</p>

<p>традиций, физических особенностей, языка и т.п.). Показывает родословную своей семьи в творческих работах, проявляет заботу о членах своей семьи Рассказывает о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях) и месте своей семьи в истории своего села (города) Отличает символику России, края. Самостоятельно оценивает свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения в общественных местах. Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Понимает чувства других людей, оказывает помощь Сопоставляет и оценивает свои действия с экологическими правилами Соблюдает режим дня и санитарно-гигиенические нормы. Делает оценочные суждения по поводу вредных привычек, сопоставляет свой образ жизни с положительными примерами. Соблюдает правила безопасного для себя и окружающих образа жизни Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры</p>	
4 класс	
<p>Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Осознанно выбирает поручения в классе проявляет интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; понимает причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способен оценить свою учебную деятельность; знает основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства</p>	<p>понимает необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; имеет выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; имеет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности; положительно адекватно дифференцированно выполняет самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; способен к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,</p>

<p>сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знает основные моральные нормы и их выполняет;</p> <p>Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести</p> <p>понимает чувства других людей и сопереживает им;</p> <p>ориентируется на здоровый образ жизни;</p> <p>знает основы экологической культуры: принимает ценности природного мира,</p> <p>готов следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>испытывает чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>ориентируется на их мотивы и чувства, следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>имеет установку на здоровый образ жизни и реализует её в реальном поведении и поступках;</p> <p>имеет осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>осознанно понимает чувства других людей и сопереживает им, что выражается в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</p>
---	---

Читательская компетентность

научится	Получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
1 класс	
находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;	использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
2 класс	
делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
3 класс	
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
4 класс	

<p>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	<p><i>работать с несколькими источниками информации;</i></p> <p><i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	
<i>1 класс</i>	
пересказывать текст	
<i>2 класс</i>	
пересказывать текст подробно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;	находить в тексте ключевые слова; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
<i>3 класс</i>	
пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию
<i>4 класс</i>	
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	
<i>1 класс</i>	
высказывать свои впечатления о прочитанном тексте;	
<i>2 класс</i>	
высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;	сопоставлять различные точки зрения;
<i>3 класс</i>	
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
<i>4 класс</i>	

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
--	---

ИКТ-компетентность

научится	получит возможность научиться
1 класс	
использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); рисовать изображения на графическом планшете; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);	
2 класс	
организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры) сохранять полученную информацию;	грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных,
3 класс	
сканировать рисунки и тексты; подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников; создавать диаграммы, планы территории и пр.;	<i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i>

4 класс	
<p>описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</p> <p>собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <p>создавать сообщения с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</p> <p>пользоваться основными средствами телекоммуникации;</p> <p>участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p> <p>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;</p>	<p><i>критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p> <p><i>представлять данные.</i></p> <p><i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i></p>

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» **научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации содержательной линии «Язык в действии» **научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения.

При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» **научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (17 ч.)

Раздел 1. Секреты речи и текста (5 ч.)

Общение. Устная и письменная речь. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?) Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Имена в малых жанрах фольклора. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Раздел 2. Язык в действии (6 ч.)

Роль логического ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Раздел 4. Секреты речи и текста (1 ч.)

Сопоставление текстов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Общее количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	6	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины;
2	Язык в действии.	4	Побуждать к позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог; позволяют организовать кураторство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками
3	Секреты речи и текста.	7	Давать школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
ИТОГО		17	

Календарно - тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык» 2класс

В год - 17 час

В неделю -1час

Контрольные работы -1

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1.	07.09.22		По одежке встречают. Одежда и обувь русского человека в прошлом и настоящем. Ознакомление с историей и этимологией слов.
2.	14.09.22		Ржаной хлебушко калачу дедушка. Хлебные изделия русской кухни Ознакомление с историей и этимологией слов.
3.	21.09.22		Щи да каша – пища наша. Традиционные блюда русской кухни. Проект «Секреты семейной кухни»,
4.	28.09.22		Любишь кататься, люби и саночки возить. Средства передвижения взрослых и детей. Роль суффиксов в русском языке.
5.	05.10.22		Делу время, потехе час. Игрушки и игры детей в прошлом и настоящем. Проект «Интересная игра»,
6.	12.10.22		В решете воду не удержишь. Предметы крестьянского быта. Проект: Словарь «Почему это так называется?».
7.	19.10.22		Самовар кипит, уходить не велит. Представление результатов проектов (по выбору учащихся): «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»
8.	26.10.22		Ударение. Роль ударения в различении слов. Постоянное и подвижное ударение в словах. Омографы.
9.	09.11.22		Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.
10	16.11.22		Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.
11.	23.11.22		Пословицы и фразеологизмы. История их появления в русской речи.
12.	30.11.22		Значение слова. Различные способы объяснения значения слова.
13.	02.12.22		Особенность языка в стихах и сказках. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.
14.	07.12.22		Учимся вести диалог. Правила речевого этикета : нормы и традиции
15.	14.12.22		Составление развёрнутого толкования значения слова. Объяснение незнакомых слов в тексте.
16.	21.12.22		Связь предложений в тексте. Проект «Создание текстов- инструкций и текстов – повествований»
17.	28.12.22		Представление результатов выполнения проектов. Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»

Календарно - тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык» 3 класс

В год - 17 час

В неделю -1час

Контрольные работы -1

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1.09	.
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	8.09	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	15.09	
4	Сошлись два друга - мороз да вьюга.	22.09	
5	Ветер без крыльев летает.	29.09	
6	Какой лес без чудес.	6.10	
7	Дело мастера боится.	13.10	
8	Заиграйте, мои гусли...	20.10	
9	Что ни город, то норы.	27.10	
10	У земли ясно солнце, у человека - слово.	10.11	
Язык в действии 5ч.			
11	Для чего нужны суффиксы.	17.11	
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	24.11	
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1.12	
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	8.12	
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	15.12	
Секреты речи и текста 2 ч.			
16	Создаем тексты-рассуждения. ИКР	22.12	
17	Создаем тексты-повествования	29.12	

Календарно -тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский)»

Класс – 4

Количество часов в год – 17

Количество часов в неделю - 0,5

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)		
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1.09.22	
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	8.09.22	
3.	Красна сказка складом, а песня – ладом.	15.09.22	
4.	Красное словцо не ложь.	22.09.22	
5.	Язык языку весть подаёт.	29.09.22	
6.	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	6.10.22	
	Язык в действии (4 часа)		
7.	Трудно ли образовывать формы глагола?	13.10.22	
8.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	20.10.22	
9.	Как и когда появились знаки препинания?	27.10.22	
10.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	10.11.22	
	Секреты речи и текста (7 часов)		
11.	Задаём вопросы в диалоге.	17.11.22	
12.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	24.11.22	
13.	Особенности озаглавливания текста.	1.12.22	
14.	Итоговая контрольная работа за 4 класс	8.12.22	
15.	Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст.	15.12.22	
16.	Учимся оценивать и редактировать тексты.	22.12.22	
17.	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	29.12.22	