

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеингашская средняя школа № 2» имени Б. М. Катышева**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

_____ Н.С. Кравченко

Протокол № 1 от «28»08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

_____ С. В. Еремич

«29»08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Л.М. Ибраёва

Приказ № 261-о от «29» 08.2024 г.

Рабочая программа по предмету

ОДНКНР

9 класс

п. Нижний Ингаш 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа учебного предмета «ОДНКНР» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных актов.

1. Ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства». При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) в общеобразовательной организации;

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Учебный план МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» ;

8. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

9. Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана - Граф, 2015.

Цель учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей

личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

Образовательная программа составлена с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса - детей с ограниченными возможностями здоровья. У большинства таких детей отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Недостаточное развитие эмоционально - волевой сферы, навыков учебно - познавательной деятельности у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью психических функций, с нарушениями памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия.

Специфика учебного предмета

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы и является обязательной для изучения в основной школе (см. Письмо МОиН РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Одним из вариантов реализации предметной области ОДНКНР являются занятия (уроки), включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (Письмо МОиН РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные

ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. **Культуроведческий принцип** определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства - толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. **Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

3. **Принцип краеведения** (*учитывается национально-региональный компонент (НРК)*). При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в Республике Бурятия может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина - часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда - один из элементов общероссийской культуры.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «ОДНКНР». Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. **Главное назначение предмета** - развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление

культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества:

- Патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего народа и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охраны природы, исторических и культурных памятников.
- Духовно - нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других.
- Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.
- Религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно - нравственном значении в жизни людей.

Фундаментальным ядром содержания предметной области ОДНКНР является изучение четырех традиционных религий России: православия, ислама, буддизма, иудаизма. Рекомендуется изучать эти традиции с нескольких позиций: как отдельные религиозные культуры, как источник духовно-нравственной культуры народов России и как источник семейной, экологической и патриотической культуры.

Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета - развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Описание места учебного предмета «ОДНКНР» в учебном плане

На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 9 классе предусмотрено 17 часов. В соответствии с учебным планом МБОУ «Нижеингашская СШ №2» **рабочая программа для 9 класса рассчитана на 17 часов** (0,5 час. в неделю, 34 недели). В связи с этим **в авторскую программу внесены следующие изменения:**

Раздел 1. В мире культуры. Количество часов по рабочей программе - 2 часа вместо по 4 ч. авторской программе;

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа. Количество часов по рабочей программе - 7 часов вместо 14 ч. авторской программе

Раздел 3. Религия и культура. Количество часов по рабочей программе - 5 часов вместо

по 9 ч. авторской программе;

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности - не внесены изменения, 2 часа;

Раздел 5. Твой духовный мир. Количество часов по рабочей программе - 1 час вместо по 3 ч. авторской программе.

Контрольных работ по предмету «ОДНКНР» согласно локальному акту ОУ не предусмотрено.

Учебно-тематический план

№ темы	Тема	Кол во часов	-Контрольные работы
	Раздел 1. В мире культуры	2 ч	-
1.	Величие многонациональной российской культуры	1 ч	-
2.	Человек - творец и носитель культуры	1 ч	-
	Раздел 2. Нравственные ценности русского народа	7 ч	
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1 ч	
4.	Жизнь ратными подвигами полна	1 ч	
5.	В труде - красота человека	1 ч	
6.	«Плод добрых трудов славен»	1 ч	
7.	Люди труда	1 ч	
8.	Бережное отношение к природе	1 ч	
9.	Семья - хранитель духовных ценностей	1 ч	
	Раздел 3. Религия и культура	5 ч	
10.	Роль религии в развитии культуры	1 ч	-
11.	Культурное наследие христианской Руси	1 ч	-
12.	Культура ислама	1 ч	-
13.	Иудаизм и культура	1 ч	-
14.	Культурные традиции буддизма	1 ч	-
	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	2 ч	-
15.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1 ч	-
16.	Хранить память предков	1 ч	-
	Раздел 5. Твой духовный мир	1 ч	-
17.	Твой духовный мир	1 ч	-
	Всего	17ч	-

Используемые на уроках образовательные технологии

1. Обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

2. Проблемное обучение (например, определение темы урока) - создание в учебной деятельности проблемной ситуации и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по её разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

6. Информационно-компьютерные технологии (программы: Power Point, АBBYY Fine Reader 8.0 Professional Edition, EPSON Scan и др.) делают урок более интенсивным, насыщенным, ярким, живым; способствуют изменению и неограниченному обогащению содержания образования.

Формы текущего и промежуточного контроля

Формы проведения промежуточной аттестации: защита проектов.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется: совокупность самостоятельно выполненных проектных работ.

Формы проведения итоговой аттестации учащихся: презентация творческих работ,

Национально-региональный компонент

Продолжающаяся социализация ребенка-пятиклассника проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – Красноярский край часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда - один из элементов общероссийской культуры.

Компонент образовательного учреждения (контингент обучающихся)

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем образовательном учреждении является возможность индивидуальной работы с учащимися; возможность установления зрительного контакта, который усиливает внимание детей, а также, в целом, создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Необходимо максимально подготовить такого выпускника к жизни в обществе, дать необходимый (по мере возможности каждого обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей) набор современных знаний, умений и качеств, востребованных в практической деятельности ученика и позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Самым главным приоритетом образования здесь выступает сохранность индивидуальности ребенка, а также создание подходящих условий для его самовыражения. Это достигается благодаря дифференцированному обучению, учитывающему степень усвоения школьником знаний, темп его деятельности и развитость тех или иных навыков и умений.

Содержание учебного предмета «ОДНКНР»

Раздел 1. В мире культуры (2 часа)

Величие многонациональной российской культуры (НРК)

Российская культура - плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры - представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов. Вклад представителей разных народов в становление науки, искусства, живописи, архитектуры на территории Красноярского края.

Человек — творец и носитель культуры.(НРК)

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7 часов)

«Береги землю родимую, как мать любимую». (НРК)

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий - патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе (НРК)

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья — хранитель Духовных ценностей (НРК)

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья - первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (5 часов)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. (НРК) Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) - золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть - часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора - Пятикнижие Моисея. Синагога - молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма (НРК)

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир (1 час)

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности - составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса при реализации рабочей программы является урок.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.

Основные виды деятельности

- Работа в парах/группах.
- Индивидуальная и/ или групповая работа над проектом
- Учебный диалог
- Чтение и оценка информации из текстов
- Работа с индивидуальными карточками
- Беседа по иллюстративному материалу
- Обсуждение докладов и презентаций учащихся
- Обсуждение проблемного вопроса
- Просмотр и обсуждение видеофильма

Методы:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или

эвристические, исследовательские)

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

- Работать с историческими источниками и документами.

- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Система оценки планируемых результатов

При преподавании курса ОДНКНР предполагается защита проекта. Оценка результатов образования детей по блокам предусмотрена в форме индивидуальных работ учащихся и их обсуждения в классе.

Методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а так же успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Календарно-тематическое планирование курса ОДНКНР

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения план	Дата проведения план
В мире культуры 2ч.				
1.	Величие многонациональной российской культуры	1		
2.	Человек - творец и носитель культуры	1		
Нравственные ценности 14 ч				
Нравственные ценности российского народа (7 часов)				
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1		
4.	Жизнь ратными подвигами полна	1		
5.	В труде - красота человека	1		
6.	«Плод добрых трудов славен»	1		
7.	Люди труда	1		
8.	Бережное отношение к природе	1		
9.	Семья - хранитель духовных ценностей	1		
Религия и культура (5 часов)				
10.	Роль религии в развитии культуры	1		
11.	Культурное наследие христианской Руси.	1		
12.	Культура ислама	1		
13.	Иудаизм и культура	1		
14.	Культурные традиции буддизма	1		
Как сохранить духовные ценности (2 часа)				
15.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1		
16.	Хранить память предков	1		
17.	Защита проектов	1		

Учебно-методическое обеспечение учебного курса в 9 классе

Технические средства обучения

1. Компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер.
2. Мультимедийное обеспечение (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

Интернет-ресурсы

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://scoolcollection.edu.ru>

Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru>

История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>

Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>

Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>

Интернет-ресурсы для учителя

Образовательные сайты:

[http://easyen.ru/современный учительский портал](http://easyen.ru/современный_учительский_портал)

<http://ifmir.info/budd.htm>

<http://www.pravoslavie.ru/>

<http://www.muslim.ru>

<http://www.buddhism.ru>

<http://www.feor.ru>

<http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи»

<http://kolokolnya.edusite.ru/p22aa1.html>

<http://my-buryatia.ru/>

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

<http://pogovorka.ru/>

<http://poslovic.ru/blog/buryatskie-poslovicy>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/> дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.